

УДК: 159.9.072/075+159.91

Новицкий Юрий Владимирович, Дьякова Оксана Вергиниевна
Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт
им. Игоря Сикорского»
(Киев, Украина)

ГЕНДЕРНЫЕ ЗАВИСИМОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОТ ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕМПЕРАМЕНТА

Аннотация. Рассмотрены и проанализированы зависимости интеллектуальной работоспособности мужчин и женщин 17-22-х лет от свойств темперамента. Показаны гендерные отличия и динамика изменений в зависимостях интеллектуальной работоспособности от темперамента и интеллектуальной эмоциональности.

Ключевые слова: интеллектуальная работоспособность, сила процессов возбуждения и торможения, подвижность нервных процессов, интеллектуальная эмоциональность.

Novitskiy Yuriy, Diakova Oksana
National Technical University of Ukraine
"Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"
(Kiev, Ukraine)

GENDER DEPENDENCES OF INTELLECTUAL WORKING CAPACITY ON TEMPERAMENT MANIFESTATIONS

Abstraction. Dependences of intellectual efficiency of men and women of 17-22 years on peculiarities of temperament are considered and analysed. Gender differences and dynamics of changes in dependences of intellectual activity on temperament and intellectual emotions are shown.

Keywords: intellectual operability, force of processes of exaltation and slowing down, mobility of nervous processes, intellectual emotionality.

Рассматривая вопросы интеллектуальной деятельности человека, специалисты в области психологии опираются на общепризнанные базовые положения об интеллекте. Прежде всего – что есть интеллект. Далее – его проявления и признаки, характеристики и особенности и т. д.

Это показывает многогранность данного феномена, которая вызвана прикладностью указанного свойства ко всем сферам существования человека. Поэтому множество авторов анализируют интеллектуальные проявления под углом рассматриваемой сферы целеполагания в какой-либо деятельности.

Обобщая множество различных точек зрения на то, что есть интеллект [1], можно предложить свою, избегающую громоздкости и не претендующую на исключительность, точку зрения с последующим небольшим анализом. **Интеллект** – это совокупность качественных проявлений индивида, обеспечивающая стратегию существования на основе интеграции индивидуальных свойств.

Поэтому **целью данного исследования** являлось выявление особенностей в проявлении интеллектуальной работоспособности (эргичности интеллектуальной) под влиянием компонентов темперамента, эмоциональности в интеллектуальной деятельности [2, с. 126] и гендерных отличий, т. е. тех факторов, которые главным образом влияют на стратегию существования.

Организация исследований. Для выявления индивидуальных склонностей в проявлении интеллектуальной работоспособности проводилось анонимное анкетирование студентов 17-22 лет по методике В. М. Русалова с определением формально-динамических свойств личности [3, с. 290-299], а также по методике Я. Стреляя с определением силы процессов возбуждения (СПВ), торможения (СПТ) и подвижности нервных процессов (ПНП) в качестве компонентов темперамента личности [3, с. 681-687]. Применение выбранных методик дифференциальной психологии дало возможность исследовать проявление работоспособности (эргичности интеллектуальной - ЭРИ) в интеллектуальной сфере и компонентов проявления темперамента на бытовом и профессиональном уровне в повседневных условиях реализации потребностей индивидуума. В исследовании приняли участие 85 студентов-мужчин и 117 студентов-женщин.

Математическая обработка результатов тестирования проводилась с помощью пакета электронных программ STATISTIKA для определения отношений между полученными выражениями интеллектуальной работоспособности и компонентами проявления темперамента.

Полученные в результате анонимного анкетирования данные анализировались на предмет проявления отдельно по половому признаку (табл. 1), а также с учетом распределения обследованных на 3 группы по полученным значениям низкой, средней и высокой интеллектуальной работоспособности. Между сформированными группами различия средних значений были статистически достоверны ($t = 8,7 - 9,9$; $P < 0,001$ у мужчин и $t = 11,4 - 12,2$; $P < 0,001$ у женщин).

Таблица 1.

Статистические показатели различий в проявлении интеллектуальной работоспособности

Пол	Средние значения	σ	m	V	t-критерий
Мужчины	34,02	5,60	0,615	16,46 %	1,85 ($p > 0,05$)
Женщины	32,62	4,78	0,442	14,65 %	

В силу полученных данных, имеющих выражение в бальной оценке, корреляционные отношения рассчитывались с помощью множественного регрессионного анализа, а также с применением факторного анализа.

Иллюстрация корреляционных отношений выбранных компонентов темперамента и интеллектуальной эмоциональности с проявлением работоспособности в интеллектуальной сфере (ЭРИ) показывает преимущественную их зависимость у мужского контингента и практическое отсутствие у женского; у студентов-мужчин фактор силы связи между

выбранными признаками проявляет заметный и высокий уровень только у лиц с низкой и высокой интеллектуальной работоспособностью (рис. 1).

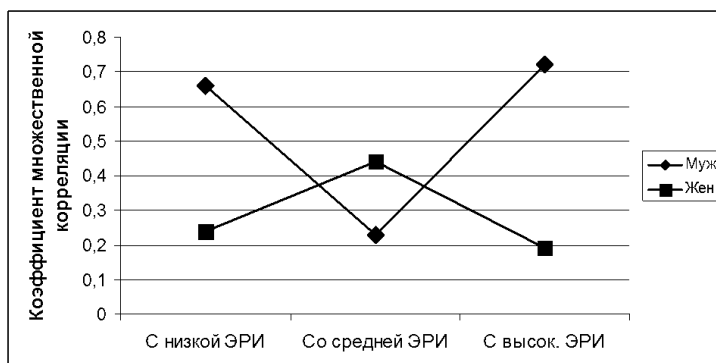


Рис. 1. Связь интеллектуальной работоспособности (ЭРИ) с проявлениями темперамента и интеллектуальной эмоциональности.

Методология предложенного подхода – зависимость интеллектуальной работоспособности от силы процессов возбуждения, торможения и подвижности в нервных центрах, а также от чувствительности к результатам интеллектуальной деятельности (эмоциональности интеллектуальной), потребовала дополнительного анализа для выявления латентных признаков, влияющих на взаимосвязи выбранных показателей.

С помощью факторного анализа методом главных компонент среди корреляционных связей наибольшую факторную нагрузку проявляют сила процессов возбуждения – во всех 8-ми проанализированных группах (табл. 2), далее – подвижность нервных процессов – в 7-ми группах, интеллектуальная работоспособность – в 5-ти, эмоциональность интеллектуальная и сила процессов торможения – в 2-х. При этом подавляющее значение, как главный фактор влияния, проявляют сила процессов возбуждения и подвижность нервных процессов.

Таблица 2.
Влияние значимых (>0,7) факторов на общую дисперсию выборки по результатам факторного анализа

Пол	Общий контингент	С низкой интеллектуальной работоспособностью	Со средней интеллектуальной работоспособн.	С высокой интеллектуальной работоспособн.
Муж.	1-й фактор: СПВ+ПНП 2-й фактор: ЭИ 64,5 %	1-й фактор: СПВ+ПНП 2-й фактор: ЭРИ 70,2 %	1-й фактор: СПТ+СПВ 2-й фактор: ЭРИ 61,8 %	1-й факт: СПВ+ПНП 2-й факт: ЭРИ+СПТ 67,3 %
Жен.	1-й фактор: СПВ+ПНП 43,8%	1-й факт: СПВ+ПНП 2-й фактор: «шум» 61,7 %	1-й факт: СПВ+ПНП 2-й факт: ЭРИ+ЭИ 67,3 %	1-й факт: СПВ+ПНП 2-й факт: ЭРИ 56,9 %

В соответствии с критерием Кайзера в расчетах для анализа использовались 2 фактора с собственными значениями больше 1. При этом проявились гендерные отличия по направленности влияния факторных нагрузок: у лиц с низким проявлением интеллектуальной работоспособности сила процессов возбуждения и подвижность нервных процессов оказывают отрицательное влияние на проявление признаков в своей выборке независимо от половой принадлежности; у лиц со средней интеллектуальной работоспособностью среди мужчин данные компоненты темперамента проявляют положительное влияние, а среди женской группы – отрицательное; представители с высокой интеллектуальной работоспособностью среди студенток имеют положительное, а студенты-мужчины – отрицательное влияние указанных факторов.

Выводы:

1. По результатам самооценки в проявлении интеллектуальной работоспособности у студентов статистически достоверные различия по гендерному признаку не проявляются, что вполне объяснимо образовательной парадигмой в период обучения в вузе.

2. Наибольшее влияние на проявления интеллектуальной работоспособности оказывает сила процессов возбуждения и подвижность нервных процессов как среди студентов-мужчин, так и среди студенток при различной направленности у групп с разной степенью ЭРИ.

3. Проявления интеллектуальной работоспособности среди студентов-мужчин в большей степени связано с темпераментом и чувствительностью к результатам по сравнению с женским контингентом.

4. Проявление работоспособности в интеллектуальной сфере у женского контингента, базируясь на темпераменте, находится под влиянием факторов более высокого психического уровня, что требует дальнейших исследований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Столяренко Л. Д. Основы психологии для студентов вузов [электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – 1997 – режим доступа: <http://www.persev.ru/book/intellekt>.
2. Варій М.Й., Ортинський В.Л. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник [Текст] / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2007. – С. 126.
3. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – С. 290-299; 681-687.