

ISSN 2524-0986

 **iScience**

# АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Выпуск 2(34)

Часть 8

Переяслав-Хмельницкий  
2018



## АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ВЫПУСК 2(34)  
Часть 8

Февраль 2018 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Выходит –12 раз в год (ежемесячно)  
Издается с июня 2015 года

Включен в наукометрические базы:

**РИНЦ** [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=58411](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411)

**Google Scholar**

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>

**Бібліометрика української науки**

[http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page\\_sites=journals](http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals)

**Index Copernicus**

<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>

Переяслав-Хмельницький

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

**Главный редактор:**

Коцур В.П., доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины

**Редколлегия:**

<b>Базалук О.А.</b>	д-р филос. наук, профессор (Украина)
<b>Доброскок И.И.</b>	д-р пед. наук, профессор (Украина)
<b>Кабакбаев С.Ж.</b>	д-р физ.-мат. наук, профессор (Казахстан)
<b>Мусабекова Г.Т.</b>	д-р пед. наук, профессор (Казахстан)
<b>Смирнов И.Г.</b>	д-р геогр. наук, профессор (Украина)
<b>Исак О.В.</b>	д-р социол. наук (Молдова)
<b>Лю Бинцян</b>	д-р искусствоведения (КНР)
<b>Тамулет В.Н.</b>	д-р ист. наук (Молдова)
<b>Брынза С.М.</b>	д-р юрид. наук, профессор (Молдова)
<b>Мартынюк Т.В.</b>	д-р искусствоведения (Украина)
<b>Тихон А.С.</b>	д-р мед. наук, доцент (Молдова)
<b>Горашенко А.Ю.</b>	д-р пед. наук, доцент (Молдова)
<b>Алиева-Кенгерли Г.Т.</b>	д-р филол. наук, профессор (Азербайджан)
<b>Айдосов А.А.</b>	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
<b>Лозова Т.М.</b>	д-р техн. наук, профессор (Украина)
<b>Сидоренко О.В.</b>	д-р техн. наук, профессор (Украина)
<b>Хеладзе Н.Д.</b>	канд. хим. наук (Грузия)
<b>Таласпаева Ж.С.</b>	канд. филол. наук, профессор (Казахстан)
<b>Чернов Б.О.</b>	канд. пед. наук, профессор (Украина)
<b>Мартынюк А.К.</b>	канд. искусствоведения (Украина)
<b>Воловык Л.М.</b>	канд. геогр. наук (Украина)
<b>Ковальська К.В.</b>	канд. ист. наук (Украина)
<b>Амрахов В.Т.</b>	канд. экон. наук, доцент (Азербайджан)
<b>Мкртчян К.Г.</b>	канд. техн. наук, доцент (Армения)
<b>Стати В.А.</b>	канд. юрид. наук, доцент (Молдова)
<b>Бугаевский К.А.</b>	канд. мед. наук, доцент (Украина)

Актуальные научные исследования в современном мире // Сб. научных трудов - Переяслав-Хмельницкий, 2018. - Вып. 2(34), ч. 8 – 238 с.

**Языки издания:** українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несет авторы.

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

<b>Мұсабаев Д.Қ., Рахимбеков Б.К., Исабаев Е.Ж.</b>	
<b>Атембеков Н.Р., Есжанов Ж.Т. (Қарағанды, Қазақстан)</b>	
ТӘРБИЕ ҮРДСІНДЕ ҚАЗАҚ БАТЫРЛАРЫНЫҢ ЕРЛІК МҰРАСЫ	
АРҚЫЛЫ СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫ ОТАНСҮЙГІШТІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ.....	68
<b>Повед А., Елеуқешов А.Е., Рахметуллаев Ж.Б., Елеуқешов О.Н.,</b>	
<b>Буламбаева Ж.Р. (Қарағанды, Қазақстан)</b>	
СПОРТ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНДЕГІ	
МЕХАНИЗМДЕРІ.....	73
<b>Хуртенко Оксана Вікторівна, Хоронжевський Леонід Євгенійович,</b>	
<b>Кузьмик Валентина Борисівна (Вінниця, Україна)</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХОРТИНГУ В ПРОЦЕСІ	
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ.....	79
<b>Бурка Павел Владимирович, Канунова Людмила Владимировна,</b>	
<b>Ерёменко Виталий Витальевич,</b>	
<b>Вострокнутов Леонид Дмитриевич (Харьков, Украина)</b>	
ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА У БОКСЁРОВ	
ЛЕВШЕЙ.....	83
<b>Гава Владислав Дмитрович (Київ, Україна)</b>	
ПЛАВАННЯ ВИЩИХ ДОСЯГНЕНЬ.....	90
<b>Гава Владислав Дмитрович (Київ, Україна)</b>	
ПЛАВАННЯ ЯК ЗАСІБ ВІДНОВЛЕННЯ ПІСЛЯ ТРАВМ.....	95
<b>Дяченко Анна Анатоліївна, Окулова Любов Вікторівна,</b>	
<b>Шеремета Наталія Василівна (Вінниця, Україна)</b>	
РЕАЛІЗАЦІЯ ТЕОРЕТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	99
<b>Журавльов Сергій Олексійович (Київ, Україна)</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТСЬКИХ ЗБІРНИХ КОМАНД	
З ФУТЗАЛУ ДО КОРОТКОСТРОКОВИХ ЗМАГАНЬ.....	103
<b>Калищук Олександр Юрійович (Київ, Україна)</b>	
ПОЗИТИВНИЙ ВПЛИВ АКВАФІТНЕСУ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.....	108
<b>Калищук Александр Юрьевич (Киев, Украина)</b>	
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЛАВАТЕЛЬНОМ БАССЕЙНЕ.....	114
<b>Корюкаєв Микола Миколайович (Київ, Україна)</b>	
ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ В ПРОЦЕСІ	
ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КЛЬТУРОЮ.....	118
<b>Куатова Гульдана Алайдаровна, Сайдулин Вячеслав Николаевич,</b>	
<b>Шойынбекова Альвира Каирберлиевна (Қарағанда, Қазақстан)</b>	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ	
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ	
ЗРЕНИЯ.....	123
<b>Мартинів Юрій Александрович (Київ, Україна)</b>	
ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ВПЛИВУ СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З	
ВОЛЕЙБОЛУ НА ВСЕБІЧНО РОЗВИНЕНУ ОСОБИСТІСТЬ ШКОЛЯРА	
.....	128
<b>Масалкін Михайло Григорович (Київ, Україна)</b>	
ЦІННІСТЬ ЛЕГКОАТЛЕТИЧНИХ ВПРАВ ЯК ЗАСОБУ ФІЗИЧНОГО	
ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	134
<b>Михайленко Вадим Миколайович (Київ, Україна)</b>	
ВПЛИВ ЗАНЯТЬ СКЕЛЕЛАЗІННЯМ, НА РОЗВИТОК ОСНОВНИХ	
ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВНЗ.....	141

Мартинов Юрій Александрович  
Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»  
(Київ, Україна)

## ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ВПЛИВУ СЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ВОЛЕЙБОЛУ НА ВСЕБІЧНО РОЗВИНЕНУ ОСОБИСТІТЬ ШКОЛЯРА

**Анотація.** В умовах соціально-економічної кризи, важкого економічного становища, формування хибного уявлення в суспільстві про шкідливий вплив занять фізичними вправами, створюється комплекс чинників негативного впливу на стан здоров'я дітей шкільного віку. Аналіз науково-методичної літератури свідчить про важливу роль періоду навчання у школі і поза школою на формування всебічно розвинутої особистості, створення базових положень подальшого гармонійного розвитку особистості школяра за рахунок секційних занять із волейболу.

**Ключові слова:** школяр, особистість, секційні заняття з волейболу, фізичні вправи.

Мартынов Юрий  
Национальный технический университет Украины  
«Киевский политехнический институт им. Игоря Сикорского»  
(Киев, Украина)

**Аннотация.** В условиях социально-экономического кризиса, тяжелого экономического положения, формирование ложного представления в обществе о вредном влиянии занятий физическими упражнениями, создается комплекс факторов негативного влияния на состояние здоровья детей школьного возраста. Анализ научно-методической литературы свидетельствует о важной роли периода обучения в школе и вне школы на формирование всесторонне развитой личности, создание базовых положений дальнейшего гармоничного развития личности школьника за счет секционных занятий по волейболу.

**Ключевые слова:** школьник, личность, секционные занятия по волейболу, физические упражнения.

Martynov Yuriy  
National Technical University of Ukraine «Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute»  
(Kyiv, Ukraine)

**Annotation.** In the context of the socio-economic crisis, a difficult economic situation, the formation of a false image in the society about the harmful effects of exercise, a set of factors affecting the health of school-age children is created. The analysis of scientific and methodological literature testifies to the important role played by the period of school and non-school education in the formation of a fully developed personality, the creation of basic provisions for the further harmonious development of the student's personality at the expense of sectional volleyball classes.

**Key words:** schoolchildren, personality, sectional volleyball classes, physical exercises.

**Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій.** На сучасному етапі розвитку національної школи в Україні важливим стратегічним завданням реформування змісту освіти є необхідність сприяння фізичному, психічному здоров'ю молоді, врахування потреб особистісно-орієнтованої спрямованості навчання і виховання учнів, утвердження пріоритетів здорового способу життя людини (В. П. Андрущенко, В. Г. Ареф'єв, О. Д. Дубогай, Т. Ю. Круцевич, О. В. Тимошенко та ін.).

Однак модернізація освітньої системи натрапляє на значні труднощі: значне скорочення витрат на соціальні потреби, відсутність чітко визначеної стратегії реформування освіти, повільність сутнісних змін, непослідовність окремих кроків, а також декларативність багатьох положень концептуальних документів (В. Г. Кремень, Є. А. Пінчук).

Це вимагає серйозної перебудови освітнього процесу в школі, пошуку нових форм і методів фізичного виховання учнів, ефективних технологій, що сприятимуть підготовці всебічно розвиненої та творчої особистості (А. О. Артюшенко, Ю. С. Костюк, Ю. С. Фіногенов).

На думку багатьох вчених додаткові та секційні заняття відкривають широкі можливості для діяльності вчителів та учнів. Проведені наукові дослідження свідчать, що секційні заняття сприяють фізичному розвитку, вихованню вольових та моральних якостей; розвитку інтелектуальних здібностей, підвищенню розумової працездатності, поліпшенню показників функціонального стану та фізичного здоров'я; ефективним засобом сполученого розвитку основних фізичних якостей та рухових навичок учнів. Аналіз досліджень, свідчить про ефективність застосування секційних занять в процес фізичного виховання учнів початкових класів. Водночас, у сучасній навчально-методичній літературі питання, які стосуються додаткових та секційних занять з волейболу, висвітлено недостатньо.

**Мета:** теоретично обґрунтувати та дослідити методику навчання з волейболу на секційних заняттях в учнів початкової школи.

**Виклад основного матеріалу.** Пріоритетними напрямками розвитку освіти в Україні, які визначено в Указі Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» №344/2013 від 25.06.2013, визначені формування здорового способу життя дітей, збільшення рухової активності учнів за рахунок удосконалення фізкультурно-оздоровчої, спортивно-масової роботи в навчальних закладах та методології фізичного виховання, що спрямовано на формування гармонійно розвинутої, морально та фізично розвиненої особистості [1, 2].

Шкільне фізичне виховання є обов'язковим спеціально організованим процесом, який здійснюється протягом усього періоду навчання у школі та вирішує низку виховних, освітніх та оздоровчих завдань [4].

Як зазначають дослідники [4, 5, 7], рівень здоров'я, фізичного розвитку і фізичної підготовленості підростаючого покоління є відображенням ефективності функціонування всієї системи шкільного фізичного виховання та результативності діючих програм. Практика фізичного виховання вказує на незадовільний рівень шкільного фізичного виховання, котрий підтверджується збільшенням кількості дітей із низьким рівнем фізичного здоров'я [4, 7], збільшенням кількості школярів, котрі віднесені до спеціальних медичних груп [1, 7].

Нажаль, спостерігається тривожна тенденція погіршення стану здоров'я дітей в Україні [3, 8], кожного року збільшується кількість дітей, які мають відхилення у стані здоров'я. На думку дослідників, вирішення цих проблем пов'язане [7, 10] з удосконаленням програмно-нормативної бази. Додаткові секційні заняття є обов'язковим елементом при організації і плануванні навчальних занять, а тому кожна спортивна школа повинна мати додаткові заняття [2, 3].

За роки незалежності українська школа зазнала багатьох змін та переглядів навчальних програм, підручників та посібників. Результатом стало переобтяження шкільних дисциплін навчальним фактичним матеріалом, що практично збільшило час школяра, який він витрачає на навчання та виконання домашнього завдання.

Програма з фізичного виховання в школі передбачає широке коло форм організації занять, які можуть в певній мірі компенсувати дефіцит рухової активності дітей, що виникає в умовах загальноосвітнього процесу. Проте, в реальних умовах функціонують лише – урок фізичної культури, який проводиться 2 рази на тиждень та секційні заняття з різних видів спорту, нас цікавить волейбол, які проводяться 3 рази на тиждень. Доповненням до нього є самостійні заняття фізичними вправами, котрі здійснюються стихійно у вигляді рухливих або спортивних ігор [5, 6].

На думку М. М. Булатової, перспективи докорінної зміни системи фізичного виховання дітей України пов'язані з включенням його в якості однієї з необхідних складових здорового способу життя, що забезпечує повноцінне здоров'я, фізичне, психічне, соціальне, емоційне, духовне благополуччя людини [3].

Необхідно відокремити наступні напрямки покращення здоров'я дітей шкільного віку: удосконалення програмно-нормативних основ фізичного виховання за рахунок секційних занять; впровадження інноваційних засобів в навчальний процес; розробка новітніх освітніх та фізкультурно-оздоровчих технологій навчання [1, 4, 5].

На основі проведених досліджень, встановлено закономірності змін морфофункціонального стану та працездатності сучасних учнів під час навчання за різними формами організації навчального процесу; обґрунтовано критерії здоров'язберігальної організації навчального процесу та фізичного виховання, розраховано ризики погіршення здоров'я дітей за умов їх недотримання; удосконалено гігієнічні принципи та розроблено методичні підходи до формування здоров'язберігальних технологій організації навчального процесу учнів у загальноосвітніх навчальних закладах.

Як стверджує ряд авторів, уроки фізичної культури на 10-13 % компенсують необхідний для дитячого організму обсяг рухової активності тому є актуальним проведення позаурочних секційних занять з волейболу [7, 8, 9].

Удосконаленню організаційних та соціально-педагогічних умов, що забезпечують ефективність організації змістовної позакласної роботи учнів початкової школи присвячено дослідження Н. В. Ковальової. На основі проведених досліджень автором обґрунтовано технологію проектування позакласної роботи учнів початкових класів у процесі фізичного виховання, що містить структурний, реалізаційний, результативно-оцінний рівні та охоплює

ряд заходів, які впливають на залучення учнів початкових класів до фізкультурно-оздоровчої діяльності [1, 3, 6].

З метою організації фізичного виховання на якісно новому рівні в цих школах розробили базовий варіант навчальної програми. У ній передбачається виконання соціального замовлення шкільної фізичної культури – виховання в учнів потреби в фізичному самовдосконаленні. Освітній розділ програми складено за схемою: знання (про рухові дії), вміння та навички, рухові якості та їх оцінка, самоосвіта.

Практично кожен вид рухової активності може бути представлений у вигляді варіативного модуля, який розробляється фахівцями з фізичного виховання відповідно до вимог програми. Відповідно до цього змістовне наповнення секційних занять навчальний заклад формує самостійно з варіативних модулів [5].

Формування всебічно розвиненої особистості є одним з головних завдань для сучасного українського суспільства. Підтвердження цього є прийняття низки нормативних документів: Закону України «Про загальну середню освіту», Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», Національного плану заходів з імплементації та реалізації засад європейської політики «Здоров'я-2020» та ін., згідно з якими стратегічними цілями системи фізичного виховання дітей та молоді на сьогоднішній день є формування в них фізичного, морального і психічного здоров'я.

На основі аналізу фундаментальних концепцій давніх духовних шкіл Б. М. Шиян доводить, що гармонійний розвиток є поєднанням духовної, фізичної, емоційної та інтелектуальної сфер. І першим кроком до гармонізації особистості є фізичний розвиток. У роботах сучасних вітчизняних науковців: В. Г. Ареф'єв, Т. Ю. Круцевич, О. В. Тимошенко, Б. М. Шиян та ін. Наголошується на необхідності реалізації цієї ідеї у практиці фізичного виховання в Україні [4, 8, 9].

Секційні заняття з волейболу за своїм змістом є поєднанням напруженої фізичної роботи нарівні з інтенсивним інтелектуальним навантаженням. Також вони впливають на психічні процеси особистості: відчуття, сприйняття, уявлення і уява, мислення, емоції, воля, пам'ять, увага. Яскраво виражені індивідуальні психологічні особливості учнів: спрямованість особистості, темперамент, характер, здібності.

Так, Т. В. Іванниковою розроблено педагогічні умови використання занять з волейболу в розвитку психофізичних якостей учнів. Я. П. Галаном теоретично обґрунтовано комплексну програму корекції психофізичного стану школярів 7-10 років з використанням секційних занять з волейболу в умовах позанавчальної роботи з фізичного виховання, яка відрізняється від наявних комплексним підходом, системністю, етапністю, інтегративністю, визначено її змістовне наповнення, умови оптимального функціонування та реалізації. Визначено та змістовно-послідовно обґрунтовано сукупність організаційно-методичних умов впровадження комплексної програми корекції психофізичного стану учнів початкових класів, які забезпечують ефективність організації цікавого, емоційно-зabarвленого, психологічно-комфортного дозвілля дітей на основі урахування особливостей мотиваційної сфери учнів, соціально-



педагогічного середовища, видового різноманіття пропонованих форм діяльності, спрямованих на задоволення потреб дітей [5, 6].

В спортивній діяльності важливі такі властивості уваги, як інтенсивність, стійкість і переключення. Вони залежать від втоми, яка викликає охоронне гальмування в нервовій системі. Під час фізичних вправ та гри у волейбол на розвиток втоми активно впливає інтенсивне інтелектуальне і фізичне навантаження.

Дослідження, проведені Н. М. Гончаровою та Г. О. Бутенко присвячені впровадженню засобів волейболу в процес фізичного виховання молодших школярів. О. В. Доценко обґрунтовано методіку формування спеціальних умінь та навичок у навчально-виховному процесі учнів початкових класів, які займаються секційними заняттями з волейболу, особливостями яких є: посилена спрямованість на варіативність оволодіння вміннями та навичками в різних педагогічних умовах, застосування ігрового методу, поєднання годин на розвиток фізичних якостей і оволодіння спеціальними вміннями та навичками; застосування інноваційних мультимедійних та технічних засобів навчання, контролю та безпеки дітей. Б. А. Слоновим визначено доступні засоби формування навичок з волейболу в процесі секційних занять учнів початкових класів загальноосвітніх шкіл. Доведено М. Г. Сухановою, що заняття волейболом, запроваджене у вигляді секційних занять з фізичного виховання, благосприятливо впливають на адаптацію молодших школярів до навчання, що виражається в підвищенні їх розумової та фізичної підготовленості; початкове навчання волейболом найбільш успішно проходить при врахуванні особливостей їх фізичного та психічного розвитку [2-4, 7, 10].

**Висновки.** Теоретичний аналіз даних спеціальної літератури свідчить, що сучасні підходи до організації навчально-виховного процесу школярів на секційних заняттях з волейболу ґрунтуються на принципах безперервності та цілісності даного процесу і мають особистісно-орієнтоване спрямування. В основу програми секційних занять з волейболу повинно бути покладено принцип варіативності, який передбачає планування змісту навчального матеріалу відповідно до матеріально-технічного, кадрового забезпечення навчального процесу, інтересів учнів.

Аналіз джерел літератури вказує на те, що засоби занять волейболом мають значний оздоровчий ефект. Поєднання фізичної та інтелектуальної діяльності, що відбувається в природному середовищі здійснює багатогранний позитивний вплив на формування фізичних, інтелектуальних та особистісних рис школярів. Секційні заняття з волейболу, як варіативний компонент, на відміну від багатьох інших видів спорту, відкриває широкі можливості для діяльності вчителів та учнів. Доступність і ефективність використання додаткових в організації та проведенні занять зі старшокласниками на уроках фізичної культури дозволяє вирішувати проблемні питання, характерні для сучасної школи.

Віковий період учнів молодшої школи характеризується подальшим розвитком морфо-функціональних показників організму. При цьому, у молодшому шкільному віці завершується формування в учнів посаткових класів притаманного їм морфологічного типу зі специфічними особливостями форм і розмірів тіла. Встановлено, що до 10 років функціональні характеристики стабілізуються і за багатьма показниками досягають рівня

підлітків. Крім цього, виявлено, що в старшому шкільному віці закінчується формування пізнавальної сфери, простежується стабілізація й визначеність основних якостей особистості. Що стосується формування фізичної підготовленості й рухової активності, то в учнів початкової школи воно відбувається гетерохронно.

Особливістю процесу навчання рухливим діям учнів початкової школи є активна діяльність під час секційних занять з волейболу, що спрямована на оволодіння технікою рухових дій, у процесі якої вдосконалюються фізичні і психічні функції організму молоді. Виявлено, що розвиток мотиваційної сфери в навчальній діяльності є головною умовою формування рухових умінь і навичок учнівської молоді.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Закон України «Про освіту» // Освіта України. Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 32.
2. Державна цільова соціальна програма розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року (розпорядженням Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2015 р. № 1320-р.) [Електронний ресурс] – Режим доступу.: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1320-2015-p>.
3. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та туризму: міжнарод. наук.-практ. конф.: 15-16 жовтня 2009 року: тези доп. / Класич. приват. ун-т; [редкол.: Огаренко В. М. та ін.]. — Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2009. — 138 с.
4. Булатова М. М. Плавание для здоровья / М. М. Булатова, К. П. Сахновский. К.: Здоров'я, 1988. 133с
5. Зеленюк О.В. Комплексна оцінка оздоровчого впливу занять з фізичного виховання студентів як засіб індивідуалізації навчального процесу // Молода спортивна наука України: Зб. наук. праць з галузі фіз. культ. і спорту. Вип. 8: у 4-х т. – Львів: НФВ „Українські технології”, 2004. – Т. 3. – С. 131 – 135.
6. Кічук С.Ф. Методичні аспекти навчання техніки гри у волейбол / С.В. Кічук. – Тернопіль: ТНПУ, 2004. – 59 с.
7. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів: [монографія] / Н.В.Москаленко. – 3-е вид., перероб. та допов. Дніпропетровськ: «Інновація», 2014. – 344 с.
8. Моторна Л. В. Професійна спрямованість навчання природничо-наукових дисциплін у підготовці молодших спеціалістів технічного профілю / Л. В. Моторна. – Вінниця, 2011. – 22 с.
9. Носко М. О. Формування здорового способу життя: навч. посіб. / М. О. Носко, С. В. Грищенко, Ю. М. Носко. — Київ: МП Леся, 2013. — 159 с. — Імен. покажч.: с. 147–148. — Бібліогр.: с. 149–159.
10. Сушко Р.О. Інноваційні технології у початковій підготовці дітей на прикладі спортивних ігор / Р.О. Сушко, М.В. Ібраїмова // Слобожанський науково-спортивний вісник. Науково-теоретичний журнал. Харків: ХДАФК, 2015. – № 2 (46). – С. 190- 194. – dx.doi.org/10. 15391/ sns.v. 2015-2.036.

