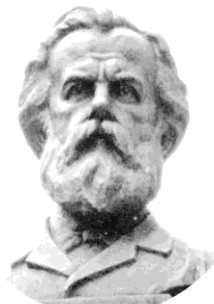


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА



НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

СЕРІЯ 15

“НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
/ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ/”

**XI Міжнародна науково-практична конференція
«Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної
підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту»**

ВИПУСК 3 К (123) 20

Київ

Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова
2020



УДК 0.51

Н 34

WEB сторінка електронного видання : <http://enpuir.npu.edu.ua>; <http://spppc.com.ua>
www.ffvs.npu.edu.ua/chasopys-npu-seria-15.

Збірник входить до переліку фахових наукових видань України за галузями науки:

«Педагогічні науки» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1222 від 07.10.2016 р.)

«Фізичне виховання і спорт» – (наказ Міністерства освіти і науки України № 528 від 12.05.2015 р.).

Державний комітет телебачення і радіомовлення України: свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації - серія КВ № 8821 від 01.06.2004 р.

Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. – Випуск 3 К (123) 20. – с. 514

У статтях розглядаються результати теоретичних та науково-експериментальних досліджень у галузі педагогічної науки, фізичного виховання та спорту, висвітлюються педагогічні, медико-біологічні, психологічні і соціальні аспекти, інноваційні технології навчання фізичної культури, практики підготовки спортсменів. Збірник розрахований на аспірантів, докторантів, наукових, педагогічних та науково-педагогічних працівників. Статті друкуються в авторській редакції.

Редакційна рада:

Андрущенко В.П.	доктор філософських наук, академік НАПН України, ректор НПУ імені М.П. Драгоманова; (гол.Ред. ради);
Бондар В. І.	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, НПУ імені М.П. Драгоманова;
Вернидуб Р.М.	доктор філософських наук, професор, НПУ імені М.П. Драгоманова;
Свтух В.Б.	доктор історичних наук, професор, НПУ імені М.П. Драгоманова;
Дробот І.І.	доктор історичних наук, професор, НПУ імені М.П. Драгоманова;
Жалдак М.І.	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, НПУ імені М.П. Драгоманова;
Зернецька А.А.	доктор педагогічних наук, професор, НПУ імені М.П. Драгоманова;
Мацько Л.І.	доктор філологічних наук, професор, академік НАПН України, НПУ імені М.П. Драгоманова;
Падалка О.С.	доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, НПУ імені М.П. Драгоманова;
Синьов В.М.	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, НПУ імені М.П. Драгоманова;
Торбін Г.М.	доктор фізико-математичних наук, професор, НПУ імені М.П. Драгоманова;
Шут М.І.	доктор фізико-математичних наук, професор, академік НАПН України, НПУ імені М.П. Драгоманова.

Головний редактор О. В. Тимошенко

Редакційна колегія випуску:

Тимошенко О.В.	доктор педагогічних наук, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
Томенко О.А.	доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, Сумський державний педагогічний університет;
Путров С. Ю.	кандидат педагогічних наук, професор Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
Дьоміна Ж.Г.	кандидат педагогічних наук, доцент, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
Малечко Т.А.	кандидат педагогічних наук, доцент, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова;
Андрєєва О.В.	доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, Національний університет фізичного виховання і спорту України;
Грибан Г.П.	доктор педагогічних наук, професор, Житомирський державний університет імені І.Франка;
Пронтенко К.В.	доктор педагогічних наук, доцент, Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова;
Пронтенко В.В.	кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова;
Ейдер Ежи	доктор педагогічних наук доктор наук з фізичного виховання, професор Щецинського університету, Польща;
Приймаков О.О.	доктор біологічних наук, професор, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова.

Схвалено рішенням Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова

ISSN 2311-2220

© Автори статей, 2020

© НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020

© Редакційна колегія випуску, 2020

Збірник друкується щомісяця

58.	Лебединець Н. В., Мельниченко О. С. ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ДЗЮДО НА КОГНІТИВНИЙ РОЗВИТОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	240
59.	Лозовий А. Л., Сергієнко В. М. ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ СИСТЕМИ ВИЗНАННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ СПОРТИВНОГО КАРАТЕ.....	244
60.	Мішаровський Р. М., Марущак М. О. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ ФУТБОЛОМ У ШКОЛІ.....	248
61.	Мішин С. В., Арапов О. В. ІНТЕНСИФІКАЦІЯ РОЗВИТКУ "Я-КОНЦЕПЦІЇ" ЯК УМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	251
62.	Маленюк Т. В., Бабаліч В. А. УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ З ВОЛЕЙБОЛУ.....	255
63.	Малечко Т. А., Мордвінова Д. М. ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ-ПІДЛІТКІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ.....	259
64.	Маринчук В. В., Кривобок Т. П. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ВИТРИВАЛОСТІ ТА ФОРМ ЇЇ ПРОЯВУ У СТУДЕНТІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	262
65.	Масол В. В., Тимчик М. В. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ РІШУЧОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ.....	266
66.	Медведєва І. М., Радзієвський В. П. МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗВО.....	269
67.	Мирошніченко В. О. КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНОСТІ ПРОФЕСІЙНО- ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	275
68.	Миценко Є. В. ОЦІНКА РОБОТИ СЕКЦІЙНОГО ВІДДІЛЕННЯ З ФІТНЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	279
69.	Ніколаєв В. А., Чіжаєв П. І. ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ ЄДИНОБОРСТВ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТОК ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	282
70.	Назаренко Л. І., Шпичка Т. О. МЕТОДИКА РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ВИТРИВАЛОСТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЖІНОЧОЇ БАСКЕТБОЛЬНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ КОМАНДИ.....	286
71.	Нестеренко Т. М., Слобожанінов А. А., Ківерник О.В. ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ВИМІРІ	289
72.	Оленєв Д. Г. ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ: ПРОБЛЕМА ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ	292
73.	Омельчук О. В., Левицька Л. М. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ СУСПІЛЬСТВА І ҐАДЖЕТ-ЗАЛЕЖНІСТЬ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ – ПОКОЛІННЯ DIGITAL NATIVES.....	296
74.	Опанасюк Ф. Г., Єловець О. І. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ З НИЗЬКИМ РІВНЕМ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ.....	300
75.	Охромій Г. В., Антоневич Б.Р. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО ТА ІННОВАЦІЙНІ НАПРЯМКИ ЇХ УСУНЕННЯ	304
76.	Півень О. П., Горбенко М. І. ОСОБЛИВОСТІ СПОРТИВНОГО ОРІЄНТУВАННЯ ЯК ЗАСОБУ ОЗДОРОВЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ.....	307
77.	Підвальна О. В. ДОСЛІДЖЕННЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ ТА МОТИВАЦІЙНИХ СКЛАДОВИХ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ...	310
78.	Піддячий М. І. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ: ОРГАНІЗАЦІЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	315
79.	Пічурін В. В. ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ І ПРОДУКТИВНОСТІ УЯВИ У СТУДЕНТІВ.....	319
80.	Пічурін В. В., Пічурін В. В. ЗМІСТ ПСИХОФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МОСТИ І ТРАНСПОРТНІ ТУНЕЛІ» У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ.....	322
81.	Пасічник В. Р., Мілкіна О. В. РОЗВИТОК ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ В ПОЛЬЩІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ (ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ)	326
82.	Петренко Н. ОСОБЛИВІСТЬ ФОРМУВАННЯ ОСНОВНИХ КОМПОНЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В АГРАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	331
83.	Петрица П. М., Осін Н. Б. СУЧАСНІ ЗАСОБИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	334
84.	Поліщук В. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ЛАНКИ.....	338
85.	Прима А. В., Миколаєнко А. О. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ НЕМОВЛЯТ З ВРОДЖЕНОЮ КРИВОШЕЄЮ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ.....	342
86.	Присяжнюк С. І. ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ ТА ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМ ПІД ВПЛИВОМ ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ШКОЛЯРІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ.....	345
87.	Проценко К. П., Мерзлікіна О. А. ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАХВОРЮВАННЯМИ ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМИ В УМОВАХ СПЕЦІАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	350
88.	Путров С. Ю., Великанова Н. І. СУТНІСТЬ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ЖІНОК 30-40 РОКІВ, ХВОРИХ НА ПНЕВМОНІЮ НА САНАТОРНОМУ ЕТАПІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	354

УДК 378.147:796.012.656

*Підвальна О. В.
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», м. Київ*

ДОСЛІДЖЕННЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ ТА МОТИВАЦІЙНИХ СКЛАДОВИХ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Дослідження фізичного стану та мотиваційних складових під час навчального процесу у студентів спеціальних медичних груп у закладах вищої освіти. У статті описано дослідження фізичного стану та мотивації студентів спеціальної медичної групи, яке проводилося на базі Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського. В основі дослідження полягало проведення опитування щодо вивчення підготовчого та поточного фізичного станів студентів спеціального медичного відділення. Також, було досліджено поточний стан здоров'я та мотиваційну складову студентів під час навчання. На основі опитування, було досліджено сьогоденний тренд захоплення молоді та визначено, які саме ключові аспекти є об'єктами зацікавленості студентів. Зроблено висновки щодо поточного фізичного стану студентів та можливі перспективи розвитку напрямку фізичного виховання у вищих навчальних закладах. При обробці даних опитування, було також враховано індивідуальні та фізіологічні особливості студентів спеціальної медичної групи.

Ключові слова: спеціальна медична група, мотивація, поточний стан здоров'я, об'єкти зацікавленості

Подвальная Е.В. Исследование физического состояния и мотивационных составляющих во время учебного процесса у студентов специальных медицинских групп в высших учебных заведениях. В статье описано исследование физического состояния и мотивации студентов специальной медицинской группы, которое проводилось на базе Киевского политехнического института имени Игоря Сикорского. В основе исследования было проведение опроса по изучению подготовительного и текущего физического состояния студентов. Также, было исследовано состояние здоровья и мотивационная составляющая студентов во время учебы в вузе. На основе опроса, были исследованы современные тренды увлечений молодежи и определено, какие именно ключевые аспекты являются объектами заинтересованности студентов. Были сделаны выводы о текущем состоянии физического состояния студентов и возможные перспективы развития направления физического воспитания в высших учебных заведениях. При обработке данных опроса, были также учтены индивидуальные физиологические особенности студентов специальной медицинской группы.

Ключевые слова: специально-медицинская группа, мотивация, текущее состояние здоровья, объект заинтересованности.

Pidvalna O.V. The study of the physical state and motivational components during the educational process of students of special medical groups in universities. The article describes a study of the physical condition and motivation of students of a special medical group, which was in the sports center of the Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute.

To date, a large number of students are assigned to a special medical group, which is limited in the choice of physical activity and sectional classes. Therefore, it is impossible to interest young people in a limited set of physical exercises that are long outdated. As one of the ways to solve this problem and attract a larger audience to a healthy lifestyle is to introduce new activities that are interesting for students. To explore this issue, the basis of the study was a survey to study the physical condition of students when they were in school, as well as the current physical condition of students during their studies at a higher educational institution. Also, the current state of health and the motivational component of students during their studies were investigated. Also, it was determined which key aspects of student interest. Namely, what types of physical activity are of high interest at the university, what exercises are difficult or impossible for them.

At the end of the study, conclusions were made about the current state of students, and possible prospects for the development of the direction of physical education in higher educational institutions. This will provide an opportunity to see what types of physical activity may be more popular in subsequent years of study at a higher educational institution. When processing the survey data, individual physiological characteristics of students of a special medical group were also taken into account.

Key words: special-medical group, motivation, current state of health, object of interest.

Аналіз літературних джерел. Провідні експерти з фізичного виховання спеціальних медичних груп акцентують свою увагу на тому, що у студентів є нестача фізичної активності, спостерігається низький рівень фізичної підготовленості, а також, низький рівень загального самопочуття. Це все свідчить про те, що на сьогоднішній день відсутнє уявлення про можливості поліпшення стану свого здоров'я та освіченості студентів щодо здорового способу життя

За останні десять років, спостерігається тенденція спаду зацікавленості студентів до фізичної культури у вищих навчальних закладах. Не дивлячись на те, що фізичні навантаження є складовою здорового способу життя та інструментом для профілактики поліпшення та збереження здоров'я, студенти не виявляють інтересу до занять фізичними вправами. Вітчизняні фахівці (А.С. Кочарян, Е.В. Фролова, Є.П. Ільїна, Е.В. Карпова), які слідкують за станом здоров'я молоді зазначають, що низка показників фізичного розвитку, фізичної підготовленості та схильність до захворювань знаходяться на незадовільному рівні [1, 2, 3].

Проте впровадження багатьох різновидів фізичної культури для студентів спеціально медичних груп обмежене станом їх здоров'я, який не дозволяє студентам виконувати відповідні фізичні навантаження. Тому, протягом багатьох років розроблялися різноманітні методики з фізичного виховання для такої групи студентів.

Маючи за ціль розробку новітніх методик, фахівці (А.Д. Дубогай, Т.Ю. Круцевич, Б.М. Шиян) базувалися на фундаментальних положеннях теорії та на засадах практичного застосування [4, 5]. Крім того, було виділено окрему увагу на новітність та сучасність навчальних програм.

Також, можна визначити дослідження фахівців (Е.С. Кузьмін, М.М. Булатова, В.Н. Несторова) які показують, що сучасна система фізичного виховання на жаль не дає можливості надати студентам повний обсяг можливостей для фізичного розвитку, який вони потребують [6].

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Як зазначено раніше, у студентів виникають проблеми зі здоров'ям через їх малорухливий спосіб життя та відсутність мотивації до занять з фізичної культури. Це може бути пов'язано із багатьма чинниками, які вже були досліджені фахівцями (В.В. Давидовим, Л.С. Виготським, Є.П. Ільїн) [7, 8]. Одним із чинників, через який виникають труднощі з навчанням є мотивація студентів, які навчаються у вищих навчальних закладах. Тому, метою нашого дослідження було вивчення мотивації студентів спеціально медичних груп до занять фізичною культурою та їх обізаності що до здорового способу життя.

Дослідження провідних експертів (А.О. Реана, В.О. Якуніна) показують, що введення нових методик до програми з фізичного виховання заохочують більшу кількість студентів до відвідування спортивних секцій. Впровадження таких різновидів нетрадиційних видів рухової активності як йога, стрейчинг, пілатес, гімнастика цигун та інших є необхідною

умовою для заохочення молоді до занять з фізичної культури. Проте слід враховувати їх адаптацію до умов, які будуть визначені спортивним комплексом, де будуть проводитися заняття, спортивним знаряддям, кваліфікацією викладача та іншим.

Мета даної роботи Метою даної роботи було розробити анкету, яка включала питання щодо обізнаності студентів про чинники здорового способу життя та мотивації до занять з фізичного виховання. Проаналізувати отримані дані, зробити висновки та надати практичні рекомендації.

Завдання дослідження. Ознайомитися з досвідом фахівців, які присвятили свої наукові праці вивченню мотиваційної складової у студентів спеціально медичних відділень.

1. Обґрунтувати актуальність дослідження даної тематики.
2. Провести опитування, використовуючи онлайн форму для: визначення рівня фізичної підготовки студентів під час навчання у школі; визначення стану фізичної підготовки під час навчання у ВНЗ; визначення стану здоров'я та мотиваційної складової у ВНЗ.
3. Зображення сучасного тренду, який буде показувати напрямки фізичної активності, які цікавлять студентів.
4. Підведення підсумків та розгляд перспектив подальших досліджень.

Дослідницька частина. Як відомо, мотивація означає сукупність всіх зовнішніх та внутрішніх рушійних сил, які спонукають студента до виконання роботи та надають спрямованість, яка націлена на досягнення мети. Тобто, мотивація – це співставлення цілей та активності особи, яка намагається їх реалізувати.

Розвиток навчальної мотивації у студентів є умовною характерною рисою. Проте з іншого боку, вона виконує роль двигуна для роботи над особистісним розвитком, викликає бажання мати міцне здоров'я тощо. Фактор мотивації під час навчання є одним із найважливіших чинників, які впливатимуть на навчальних процес у студентів. Загальновідомим є той факт, що більш мотивована людина здатна виконувати роботу значно ефективніше та швидше досягати поставленої мети. Тому, важливість мотивації неможливо переоцінити.

Часто викладачі закладів вищої освіти зустрічаються з відсутністю цілеспрямованості або регулярності відвідування студентами занять з фізичної культури. Це може бути пов'язано із нестачею мотивації. Та окрім цього, є ще ряд чинників, які здатні зменшити показники мотивованості такі як емоційна бідність навчального матеріалу, недостатній професіоналізм викладачів, наднормована повторюваність групи вправ та комплексів, можливе недоброзичливе відношення до студента з боку інших студентів або викладачів (їх прояви в глузуванні, докорі, необґрунтованих вимогах, прискіпливості та інше).

Серед багатьох мотивів навчання можна визначити зовнішні та внутрішні. Внутрішні мотиви пов'язані із пізнавальною потребою студента емоційним задоволенням, яке він або вона отримують під час пізнавального процесу. Яскравим проявом внутрішньої мотивації є поява власної активності студентів у навчальному процесі. Навчальна діяльність, яка характеризується зовнішніми мотивами, не передбачає освоєння нового як основну ціль. Проте, вона характерна для досягнення інших цілей, таких як: отримання гарної оцінки, заліку, диплому, стипендії та багато іншого. У такому випадку, усі досягнення не будуть нести цінності для студента та не будуть спонукати до занять з фізичної культури.

Деякі дослідники (Н.В. Підбуцька, С.В. Романчук, Ю.А. Бородин) стверджують, що формування мотиваційної складової складається з декількох частин. На їх думку, необхідно починати з її діагностики у студентів, тобто, виявлення вихідного стану мотивації. Подальші етапи полягають в постановці цілей у студентів, над досягненнями яких вони зобов'язані працювати на заняттях. Заключний етап у вихованні мотивації, виконується її добір за рахунок застосувань педагогічних засобів.

Проблема формування мотивації у особистості сучасного студента є особливо актуальною в сьогоденні. Адже мотивація є головним фактором в успішному навчанні та досягненні цілі як зміцнення здоров'я. Не зважаючи на різновиди прояву мотивації до предмету на початку навчання, вона може змінюватися протягом років.

Як об'єкт дослідження було обрано 83 студенти 1-2 курсу різних факультетів та кафедр Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського. Всі студенти мають відношення до спеціальної медичної групи різних категорій (спеціальна медична група, група лікувальної фізкультури). З них було 47 осіб чоловічої та 36 осіб жіночої статі відповідно. Анкета складалася з 4-х частин та включала 74 питання.

Як перший етап оцінки стану фізичної підготовки у студентів, було проведено анкетування про фізичну підготовку в школі. Дане анкетування було необхідне для того, щоб показати кількість студентів, які приділяли увагу фізичному вихованню в школі. Окрім цього, зобразити рівень активності у позанавчальний час.

За даними анкетування (під час навчання у школі) майже 82 % відвідували заняття з фізичної культури.

З них 22% основну групу, 30% - до підготовчу та 48% - спеціальну (Рис. 1).

Можна відмітити, що близько 65% задоволені заняттями з фізичної культури, які були в школі. Окрім того, забезпечення спортивним знаряддям теж було на задовільному рівні. Відсоткове відношення щодо місцевості не вплинуло на результат (місто, село). Додатково, було визначено, що у 90% респондентів брали участь у змаганнях (футбол, баскетбол, настільний теніс, бадмінтон, волейбол та шахи). 70% проанкетованих мали фізичну активність у позаучбовий час (активний відпочинок з батьками).

Чи займалися Ви в школі ФК (фізична культура)

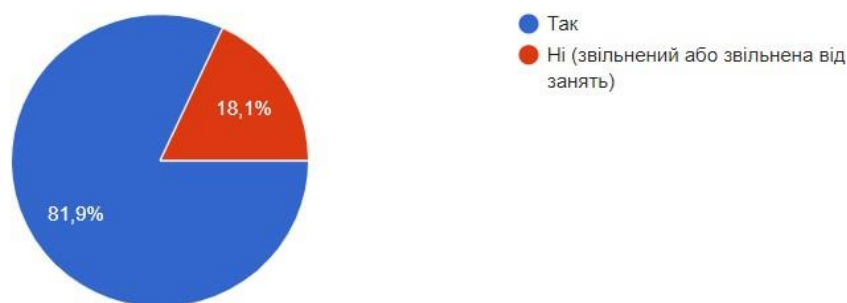


Рис. 1. Зайнятість учнів на уроках ФК у школі

Результати анкетування щодо стану фізичної підготовки у студентів під час навчання у ЗВО свідчать про наступне: 76% відвідують спеціально медичну групу, 24% групу лікувальної фізичної культури, 57,8% студентів вважає заняття навчальною дисципліною (фізичне виховання) в ЗВО не обов'язковою, а 15,7% навіть зайвою. Лише 26,5% студентів вважає що заняття фізичною культурою є необхідними для оздоровлення (Рис. 2)

Чи вважаєте ви навчальну дисципліну ФВ в розкладі занять

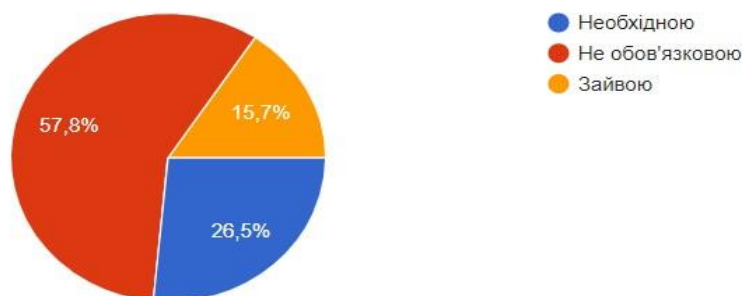


Рис. 2. Зображення важливості ФВ за думкою студентів

Проте, близько 70% студентів, які відвідують спортивний комплекс Київського політехнічного університету імені Ігоря Сікорського, задоволені заняттями та оцінюють їх більше ніж 6 балів за 10 бальною шкалою включно (Рис. 3). Студенти відзначали, що викладачі використовували індивідуальний підхід.

Дайте оцінку професійності Ваших викладачів з ФВ за 10-ти бальною шкалою

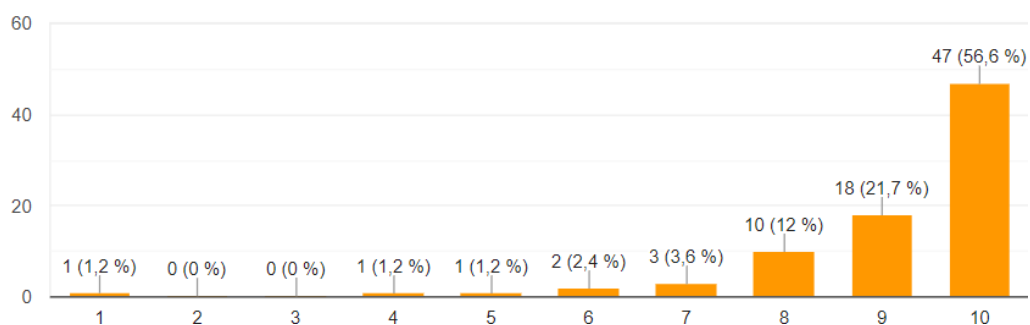


Рис. 3. Оцінка професійності викладачів за думкою студентів

Студенти також відмітили, що навантаження є середнього рівня 74%, 13% вважають низьким, 13% - високим. Можна відмітити, що студентам цікаво займатися іншими видами фізичних навантажень (корегуюча гімнастика, пілатес, йога, оздоровче плавання, настільний теніс, стрейчинг, гімнастика цигун, бадмінтон та інші).

Третя частина анкети визначала поточний стан здоров'я студентів. Слід відмітити, що більшість студентів не задоволені своїм станом здоров'я, та бажають покращити його, та зовнішній вигляд (знижити вагу тіла). (Рис.4).

Чи задоволені Ви своїм станом здоров'я?

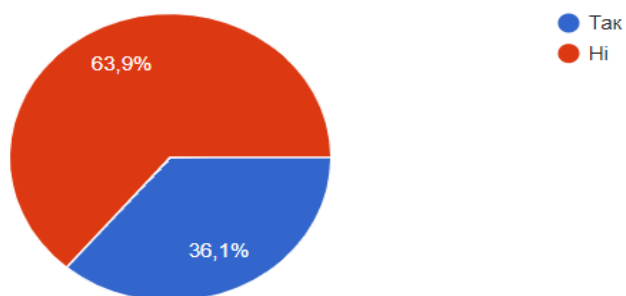


Рис.4. Оцінка свого рівня здоров'я студентами

Більшість студентів приділяють увагу процедурам, які спрямовані на підтримання особистої гігієни та тону тіла (близько 70%). Більше 50% не відновлюються після сну та почувають себе виснажено незалежно від наявності шкідливих звичок. 60% респондентів відпочивають активно (з них 7% відвідують спортивні секції, 59% здійснюють прогулянки на свіжому повітрі); 40% відпочивають пасивно.

Четверта частина анкети відображає мотиваційну складову студентів. Слід зазначити, що 24.1% опитуваних відвідують заняття та спортивні секції для зміцнення здоров'я, покращення самопочуття, фізичної та розумової працездатності, зняття емоційної напруги тощо. Однак 75,9% мотивована отриманням заліку з фізичного виховання (Рис. 5)

Чи є отримання заліку пріоритетом для занять з ФВ?

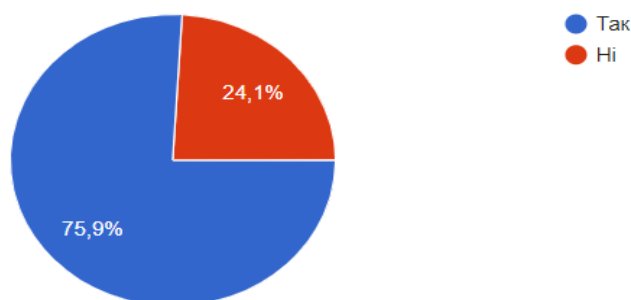


Рис.5. Пріоритетність відвідування студентів занять з ФВ

Висновки

В результаті проведеного педагогічного дослідження було з'ясовано, що попри задовільну фізичну підготовку, студенти приділяють увагу дисципліні фізичне виховання переважно через оцінку. Водночас, у вихованців є усвідомлення щодо необхідності займатися фізичними вправами та відвідувати заняття з фізичної культури, спортивних секцій тощо. Окрім цього, є визнання того факту, що за рахунок великого різноманітності фізичних вправ можна покращити стан здоров'я та самопочуття. Проте наведені відповіді на запитання з приводу зайнятості та бажання займатися нетрадиційними видами фізичними навантаженнями, що близько половини студентів не готові приділяти необхідну увагу та час задля досягнення особистих цілей.

З результатів анкетування можна зробити висновок, що студентів приваблює активний образ життя та є мотиви для його впровадження. Проте існує низка чинників, які показують, що на даному етапі та за даних умов, значна частина студентів більше зацікавлена в оцінці ніж в процесі оздоровлення.

Перспективою подальших досліджень є вивчення використання нетрадиційних видів фізичних навантажень для підвищення мотивації студентів до занять фізичною культурою.

Література

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
2. Эффективность учебной деятельности студентов: проблема выбора факторов успешности и мишенной педагогического воздействия [Текст] / А. С. Кочарян, Е. В. Фролова, В. Н. Павленко, Н. А. Чичихина // Проблемы эмпирических исследований в психологии. – 2009. – Вып. 2. – С. 379-387.
3. Карлова, Е. В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Карлова Елена Викторовна; ГОУВПО Ярославск. гос. пед. ун-т. – Ярославль, 2009. – 51 с.
4. Дубогай О. Д., Євтушок М. В. Роль пізнавальної діяльності в системі занять фізичного виховання студентів спеціальних медичних груп у процесі соціалізації їх особистості. Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2015. № 3 (1). С. 135–138
5. Теоретико-методичні основи підготовки вчителів фізичного виховання в педагогічних навчальних закладах [Текст] : автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Шиян Богдан Михайлович ; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. - К., 1997. - 50 с.

6. Булатова М. М. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні / М. М. Булатова, Ю. А. Усачев // Теорія і методика фізичного виховання. – 2008. – С. 320–354.
7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – С. 35.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин. – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 512с.

References

1. Ilin, E. P. Motivatsiya i motivyi [Tekst] / E. P. Ilin. – SPb.: Piter, 2002. – 512 s.
2. Effektivnost uchebnoy deyatel'nosti studentov: problema vyibora faktorov uspekhnosti i misheney pedagogicheskogo vozdeystviya [Tekst] / A. S. Kocharyan, E. V. Frolova, V. N. Pavlenko, N. A. Chichihina // Problemi empirichnih doslidzhen u psihologiyi. – 2009. – Vip. 2. – S. 379-387.
3. Karpova, E. V. Struktura i genezis motivatsionnoy sferyi lichnosti v uchebnoy deyatel'nosti: avtoref. dis. ... dra psihol. nauk: 19.00.07 / Karpova Elena Viktorovna; GOUVPO Yaroslavsk. gos. ped. un-t. – Yaroslavl, 2009. – 51 s.
4. Dubohai O. D., Yevtushok M. V. (2015) "Rol piznavalnoi diialnosti v systemi zaniat fizychnoho vykhovannia studentiv spetsialnykh medychnykh hrup u protsesi sotsializatsii yikh osobystosti". Naukovyi chasopys NPU imeni M.P Drahomanova. Seriiia 15: Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport). Vol. 3 (1). S. 135–138
5. Teoretyko-metodychni osnovy pidhotovky vchyteliv fizychnoho vykhovannia v pedahohichnykh navchalnykh zakladakh [Tekst] : avtoref. dys... d-ra ped. nauk: 13.00.04 / Shyian Bohdan Mykhailovych ; In-t pedahohiky i psykhologhii prof. osvity. - K., 1997. - 50 s. Bulatova M. M. Suchasni` fi`zku`l`turno-ozdorovchi` tekhnologi`yi u fi`zichnomu vikhovanni` / M. M. Bulatova, Yu. A. Usachev // Teori`ya i` metodika fi`zichnogo vikhovannya. – 2008. – S. 320–354.
6. Bulatova M. M. Suchasni fizkulturno-ozdorovchi tekhnolohii u fizychnomu vykhovanni / M. M. Bulatova, Yu. A. Usachev // Teoriiia i metodyka fizychnoho vykhovannia. – 2008. – S. 320–354.
7. Davyidov V. V. Teoriya razvivayuschego obucheniya / V. V. Davyidov. – M. : INTOR, 1996. – S. 35.
8. 8. Ilin E.P. Motivatsiya i motivyi / E.P. Ilin. – SPb: Izdatelstvo “Piter”, 2000. – 512s.