

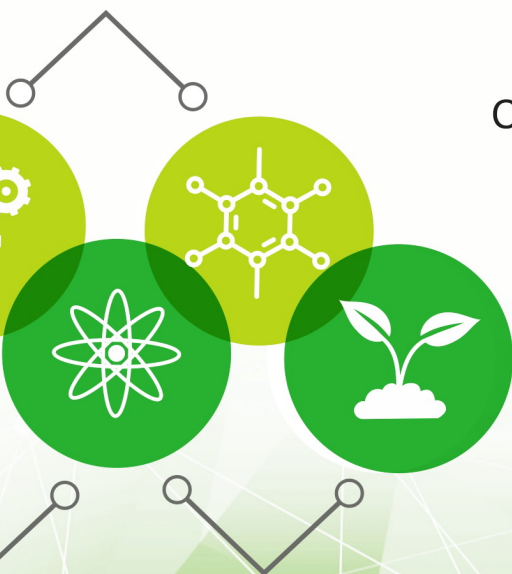
ISSN 2524-0986



iScience TM

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ



Выпуск 3(35)
Часть 1

**Переяслав-Хмельницкий
2018**



АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ВЫПУСК 3(35)
Часть 1

Март 2018 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Выходит –12 раз в год (ежемесячно)
Издается с июня 2015 года

Включен в наукометрические базы:

РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411

Google Scholar

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>

Бібліометрика української науки

http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals

Index Copernicus

<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>

Переяслав-Хмельницький

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

Главный редактор:

Коцур В.П., доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины

Редколлегия:

Базалук О.А.	д-р филос. наук, профессор (Украина)
Доброскок И.И.	д-р пед. наук, профессор (Украина)
Кабакбаев С.Ж.	д-р физ.-мат. наук, профессор (Казахстан)
Мусабекова Г.Т.	д-р пед. наук, профессор (Казахстан)
Смирнов И.Г.	д-р геогр. наук, профессор (Украина)
Исак О.В.	д-р социол. наук (Молдова)
Лю Бинцян	д-р искусствоведения (КНР)
Тамулет В.Н.	д-р ист. наук (Молдова)
Брынза С.М.	д-р юрид. наук, профессор (Молдова)
Мартынюк Т.В.	д-р искусствоведения (Украина)
Тихон А.С.	д-р мед. наук, доцент (Молдова)
Горашенко А.Ю.	д-р пед. наук, доцент (Молдова)
Алиева-Кенгерли Г.Т.	д-р филол. наук, профессор (Азербайджан)
Айдосов А.А.	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
Лозова Т.М.	д-р техн. наук, профессор (Украина)
Сидоренко О.В.	д-р техн. наук, профессор (Украина)
Егиазарян А.К.	д-р пед. наук, профессор (Армения)
Алиев З.Г.	д-р аграрных наук, профессор, академик (Азербайджан)
Партоев К.	д-р с.-х. наук, профессор (Таджикистан)
Цибулько Л.Г.	д-р пед. наук, доцент, профессор (Украина)
Хеладзе Н.Д.	канд. хим. наук (Грузия)
Таласпаева Ж.С.	канд. филол. наук, профессор (Казахстан)
Чернов Б.О.	канд. пед. наук, профессор (Украина)
Мартынюк А.К.	канд. искусствоведения (Украина)
Воловык Л.М.	канд. геогр. наук (Украина)
Ковальська К.В.	канд. ист. наук (Украина)
Амрахов В.Т.	канд. экон. наук, доцент (Азербайджан)
Мкртчян К.Г.	канд. техн. наук, доцент (Армения)
Стати В.А.	канд. юрид. наук, доцент (Молдова)
Бугаевский К.А.	канд. мед. наук, доцент (Украина)
Цибулько Г.Я.	канд. пед. наук, доцент (Украина)

Актуальные научные исследования в современном мире // Сб. научных трудов - Переяслав-Хмельницкий, 2018. - Вып. 3(35), ч. 1 – 148 с.

Языки издания: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ: ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ

Абрамов Сергій Анатолійович (Київ, Україна) ЗМАГАЛЬНО-ІГРОВИЙ МЕТОД ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОГО ТА ТЕХНІЧНОГО РІВНЯ СТУДЕНТІВ НТУУ «КПІ ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО».....	6
Ажибаева Салима Джолдасовна, Горбунова Тамара Юрьевна (Алматы, Казахстан) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ, ОСВОБОЖДЕННЫМИ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ НА ДЛИТЕЛЬНЫЙ СРОК.....	10
Аляшкевич Уладзімір Львовіч, Агароднікаў Сяргей Сяргеевіч, Азарава Алена Аляксееўна, Лаўрыновіч Святлана Сцяпанаўна, Глінскі Сяргей Аляксандравіч (Мінск, Беларусь) ФОРМЫ І СРОДКІ ЎДАСКАНАЛЕННЯ РАБОТЫ ПА ФІЗІЧНЫМ ВЫХАВАННІ Ў ВНУ.....	15
Бугаевский Константин Анатольевич (Запорожье, Украина), Олейник Елена Анатольевна (Санкт-Петербург, Россия) ОСОБЕННОСТИ ЭВОЛЮЦИОННОЙ КОНСТИТУЦИИ СТУДЕНТОК ВЫСОКОГО РОСТА С УЧЁТОМ ИХ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ И МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....	20
Бутенко Галина Олександрівна, Глинчак Сергій Валерійович (Глухів, Україна) УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ДІЙ КВАЛІФІКОВАНИХ БАСКЕТБОЛІСТІВ.....	27
Бутенко Галина Олександрівна, Душин Богдан Євгенійович (Глухів, Україна) ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА ФУТБОЛІСТІВ НА ЕТАПІ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	31
Бутенко Галина Олександрівна, Петруня Ярослав Ігорович (Глухів, Україна) ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ БІГОМ НА ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК ХЛОПЦІВ 12-13 РОКІВ.....	36
Курілова Валентина Іванівна, Воробей Руслана Володимирівна (Глухів, Україна) ШКІЛЬНА БАСКЕТБОЛЬНА СЕКЦІЯ ЯК ЗАСІБ МОРАЛЬНОГО ТА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ.....	42
Дейнеко Альфія Хамзіївна, Петрова Дар'я Михаїлівна (Харків, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ХУДОЖНЬОЇ ГІМНАСТИКИ ЯК ОЛІМПІЙСЬКОГО ВИДУ СПОРТУ.....	46
Курілова Валентина Іванівна, Дьяченко Олександр Олександрович (Глухів, Україна) ПОШУК ШЛЯХІВ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ.....	50

СЕКЦИЯ: ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ

Абрамов Сергій Анатолійович
Національний технічний університет України
«КПІ імені Ігоря Сікорського»
(Київ, Україна)

ЗМАГАЛЬНО-ІГРОВИЙ МЕТОД ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОГО ТА ТЕХНІЧНОГО РІВНЯ СТУДЕНТІВ НТУУ «КПІ ІМЕНІ ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

Анотація. В статті описані загальні відомості про змагально-ігровий метод, а також про вдосконалення традиційних педагогічних технологій фізичного виховання, покращення рівня рухової активності молоді, підвищення ефективності навчального процесу, мотивації до занять з фізичного виховання.

Ключові слова: змагально-ігровий метод, волейбол, студенти, фізична підготовленість.

Абрамов Сергей Анатольевич
Национальный технический университет «КПИ имени Игоря Сикорского»
(Киев, Украина)

СОРЕВНОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ МЕТОД КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО УРОВНЯ СТУДЕНТОВ НТУУ «КПИ ИМЕНИ ИГОРЯ СИКОРСКОГО»

Аннотация. В статье описаны общие сведения о соревновательно-игровом методе, а также о совершенствовании традиционных педагогических технологий физического воспитания, улучшение уровня двигательной активности молодежи, повышения эффективности учебного процесса, мотивации к занятиям по физическому воспитанию.

Ключевые слова: соревновательно-игровой метод, волейбол, студенты, физическая подготовленность.

Abramov Sergiy A.
National Technical University of Ukraine "KPI" them. Igor Sikorsky
(Kyiv, Ukraine)

COMMAND-GAME METHOD AS A FACTOR OF IMPROVING THE PHYSICAL AND TECHNICAL LEVEL OF STUDENTS NTUU "KPI NAMES IGOR SIKORSKY"

Annotation. The article describes the general information about the competitive game method, as well as the improvement of traditional pedagogical technologies of physical education, improvement of the level of motor activity of young people, increasing the efficiency of the educational process, motivation for physical education classes

Key words: competitive-game method, volleyball, students, physical preparedness.

Згідно із сучасними дослідженнями науковців, стає очевидним, що низький фізичний розвиток молодого покоління вказує на те, що наявна система фізичної культури не здатна повною мірою забезпечити повноцінний розвиток здоров'я особистості. Спроби трохи вдосконалити традиційні педагогічні технології фізичної культури створюють лише передумови для деякої модернізації самого процесу формування фізичного розвитку людини, але не формування фізичної культури особистості. Аналіз останніх досліджень і публікацій із цієї проблеми свідчить, що вдосконалення педагогічних технологій у викладанні фізичної культури та покращення рівня рухової активності молоді мають дуже важливе значення. Зростаючі вимоги до фізичного виховання студентів диктують необхідність пошуку нових шляхів і організаційно-методичних рішень, що забезпечують підвищення якості рухової діяльності, спрямованих на досягнення фізичних кондицій, необхідних для досягнення і підтримки високого рівня здоров'я, фізичного розвитку і фізичної підготовленості.

Надавши можливість освоєння ігрового виду студентам 17-19-ти років, вища школа частково вирішує найважливішу оздоровчу завдання, молоді люди, починають відчувати і розуміти суть і інтерес гри, паралельно з заняттями фізичним вихованням. При навчанні 17-19 річних студентів волейболу виникає проблема що найбільш сприятливі вікові періоди для формування необхідних волейболістам якостей вже пропущені. Тому навчання спортивній техніці новачків старшого віку і дорослих проходить менш успішно, ніж у школярів. Успішне оволодіння технікою, тактикою гри і реалізація тренувальних ефектів технічної, тактичної, фізичної підготовки в цілісній ігровій та змагальній діяльності волейболістів - єдиний шлях ефективного використання волейболу в оздоровчих цілях і як засобу підвищення фізичної працездатності студентів вузів.

Можна припустити, що застосування ігрового методу в навчально-тренувальному процесі студентів ефективно впливає на техніко-тактичну підготовленість, а так само робить позитивний вплив на загальну фізичну підготовленість студентів. Тому тільки експериментальним шляхом можна встановити: наскільки успішним можливо оволодіння студентами елементів волейболу при застосуванні ігрового методу, а так само його вплив на стан здоров'я.

Метою дослідження була оцінка ефективності застосування ігрового методу на заняттях волейболом. Організація дослідження проводилася в три етапи. На першому етапі проводився теоретичний аналіз літератури, вивчення нормативних документів, матеріалів конференцій, дисертаційних робіт з проблеми дослідження, вивчалася організація фізичного виховання на відділенні «волейбол». Методом випадкової вибірки було визначено дві групи студентів (по 20 осіб) першого і другого курсу, зарахованих на спеціалізацію волейбол. Було проведено початкове тестування техніко-тактичної підготовленості. На другому етапі студенти експериментальної групи навчалися із застосуванням ігрового методу, контрольна група займалася за традиційною методикою. На третьому етапі проводилися повторні контрольні тестування техніко-тактичної підготовленості. Проводилась математична обробка матеріалів дослідження, зіставлення, аналіз і узагальнення отриманих даних. На 2-му етапі студенти експериментальної групи навчалися гри в

волейбол, використовуючи ігровий метод. Навчання техніці починалося з детального вивчення рухової дії з виправленням виявлених помилок. Після того як студенти освоїли початкове положення і навчилися зберігати структуру руху, розучені елементи додаються в ігрову вправу, в результаті чого відбувається ускладнення рухової дії шляхом зміни вихідних положень, збільшення площі дії і створення найпростіших ігрових ситуацій. У міру вивчення нових ігрових дій (нападаючого удару, блоку, страховки) їх так само додають в структуру вправи, в результаті чого відбувається його поступове ускладнення. У студентів відбувається постійне перемикавання уваги на різні види діяльності, що впливає на їх зацікавленість, набагато довше не виникає розумова і фізична перевтома як при монотонній роботі в традиційній системі (багаторазове повторення одного і того ж технічного дії, виконання вправ, стоячи боком до сітці, в парах). В експериментальній групі після застосування ігрового методу техніко-тактична підготовленість зросла в два рази більше ніж у контрольній групі за семестр. В експериментальній групі всі студенти поліпшили техніко-тактичну підготовленість, в контрольній лише 11 осіб. В експериментальній групі 6 чоловік показали високий рівень підготовленості, а в контрольній високого рівня ніхто не досяг.

Таким чином, ігровий метод дозволив за більш короткий термін освоїти не тільки окремі технічні елементи, але і застосувати їх в групових тактичних взаємодіях, що вплинуло на тривалість контролю м'яча в повітрі, збільшення тривалості ігрових моментів. Отримані дані дозволяють стверджувати, що застосування ігрового методу при навчанні сприяє більш високому рівню технічної майстерності студентів, підвищення швидкості і якості навчання гри в волейбол.

Окрім використання традиційних спортивних ігор, викладач має розробляти низку незвичайних рухливих ігор з урахуванням індивідуальних особливостей кожного студента, при цьому ці ігри не повинні носити суто дитячий характер. Подібні ігри потрібно конструювати на основі включення до їх складу тих вправ, які є базовими для розвитку фізичних якостей молодих людей. Так, наприклад, можна побудувати гру, яка складається з основних легкоатлетичних вправ. Викладач знайомить студентів із правилами гри, показує її основні рухові вправи або елементи. Під час участі в цій грі студенти вчаться виконувати спочатку найпростіші вправи. Той, хто зміг опанувати цей рівень складності, переходить до наступного. Отже, досягається необхідний розвиток рухових умінь та навичок. За одне навчальне заняття можна провести гру, яка складається, як мінімум, із семи основних вправ. Унаслідок цього в молодих людей формується бажання вдосконалити своє здоров'я й стати більш сильними, спритними, готовими долати будь-які труднощі.

В практиці фізичного виховання використовуються різні форми організації занять із студентами. Проте досить давно звернув увагу на себе той факт, що студенти більш охоче займаються під час занять з використанням фізичних вправ змагальної і ігрової спрямованості, які ефективно сприяють гармонізації фізичного розвитку, фізичної підготовки та підвищення інтересу до занять з фізичного виховання. Багаторічний досвід свідчить про те, що саме системне застосування змагального-ігрового методу у навчальному процесі значно підвищує його ефективність. Основу ігрового методу становить певним чином підпорядкована ігрова рухова діяльність

відповідно до обраного або умовного “сюжету” (задуму, плану гри), в якому передбачається досягнення певної мети багатьма дозволеними засобами в умовах постійної та значною мірою випадкової зміни ситуації. Ігровий метод передбачає виконання рухових дій в умовах гри в межах характерних для неї правил, арсеналу техніко-тактичних прийомів і ситуацій. Використання ігрового методу забезпечує високу емоційність занять і пов'язане з вирішенням завдань у ситуаціях, що постійно змінюються і потребують високого рівня прояву силових і швидкісних якостей, витривалості, гнучкості, координації, технічних, тактичних і психічних можливостей. Ці особливості ігрової діяльності потребують від студентів ініціативи, сміливості, наполегливості, самостійності, вміння керувати своїми емоціями, прояву високих координаційних здібностей, швидкості реагування і мислення, застосування оригінальних і несподіваних для суперників технічних і тактичних рішень.

Одним із недоліків ігрового методу є обмежена можливість дозування навантаження, оскільки різноманітність способів досягнення мети, постійні зміни ситуацій, динамічність дій виключають можливість точного регулювання навантаження як за спрямованістю, так і за ступенем дії. Змагальний метод надає відносно обмежені можливості для дозування навантаження та для безпосереднього керівництва діяльністю студентів. Викладач управляє діяльністю студентів, які змагаються, головним чином шляхом, попереднього інструктажу.

Одним із цінних прийомів змагального методу є визначення переможців не за абсолютними результатами, а за крутістю кривої зростання досягнень. У цьому випадку перемога присуджується тим учасникам, які за певний строк показали більший приріст результатів.

Заняття-змагання захоплюють студентів, пробуджують у них інтерес і мотивацію до самостійного мислення та дій. Застосування інтерактивних технологій висуває певні вимоги до структури заняття, тому вона складається з п'яти елементів: створення мотивації, повідомлення завдань заняття та очікуваних навчальних результатів, надання необхідної інформації, інтерактивні вправи, підбиття підсумків і оцінювання результатів заняття. Новітні технології в організації навчальної та виховної роботи можуть не тільки підвищити ефективність навчального процесу, але й посилити мотивації до занять з фізичного виховання, бажання вести здоровий спосіб життя, фізично розвиватись та вдосконалюватись.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Н.К. Коробейніков, О.О. Михеев, І.Г.Ніколаєнко. Фізичне виховання. 1989.
2. А.Г. Айриянц. Волейбол. Підручник для фіз. інст-в.1989.
3. Ю.І. Портних. Спортивні ігри. Підручник для фіз. інст-в. 1992.
4. Т.Ю. Круцевич. Теорія і методика фізичного виховання.Київ 2003.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. Посібник. – К.: Академвидав, 2004.

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Март 2018 г.

ВЫПУСК 3(35)

Часть 1

Ответственность за новизну и достоверность результатов научного
исследования несут авторы

Ответственный за выпуск: Водяной О.
Дизайн и верстка: Вовкодав А.

Учредитель: ООО "Институт социальной трансформации"
свидетельство о государственной регистрации №1453789 от 17.02.2016 г.

Подписано к печати 5.04.2018.
Формат 60х84 1/16.
Тираж 300 шт. Заказ №042
Изготовитель: ФЛП "Кравченко Я.О."
свидетельство о государственной регистрации В01 №560015
Адрес: 03039, Украина, Киев, просп. В. Лобановского, 119
тел. +38 (044) 561-95-31

Адрес ред. коллегии:
08400, Украина, Киевская обл., г. Переяслав-Хмельницкий,
ул. Богдана Хмельницкого, 18
тел.: +38 (063) 5881858
сайт: <http://iscience.in.ua>
e-mail: iscience.in.ua@gmail.com

