

## РОЛЬ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Інна Антоненко

*Національний технічний університет України «КПІ»*

Розширення міжнародних зв'язків України підвищують роль іноземної мови як важливого засобу міжкультурного спілкування. У методиці викладання відбувається постійний пошук шляхів, які спрямовані на розвиток особистості фахівця, який володіє іншомовним усним і писемним мовленням і підготовлений до ефективного виконання своїх професійних завдань, творчого мислення. У студентів виникає потреба у професійному спілкуванні в різних ситуаціях, участі в міжнародних конференціях, стажуванні чи професійній діяльності за кордоном. Метою такого спілкування є встановлення контакту, налагодження взаєморозуміння, що здійснюється у формі бесіди або за допомогою листування. Писемне мовлення відіграє важливу роль в навчанні іноземної мови, тому навчання писемному мовленню є одним з головних завдань. Змінилися вимоги до рівня практичного володіння студентами умінням спілкування в усній і писемній формах відповідно до мотивів, цілей і соціальних норм поведінки у типових сферах і ситуаціях. Сьогодні студентам бракує умінь писати англійською, також важливо формувати комунікативну компетенцію та розвивати інтерактивні уміння спілкування. Під інтерактивними умінням писемного мовлення розуміють вміння, пов'язані з передачею змістовної інформації у написаному тексті, потрібно більше уваги приділяти структурно-композиційним оформленням і логічно-послідовному викладу думок, умінням аналізувати та аргументувати.

Інтернет став доступним джерелом інформації в Україні, і все більше користувачів звертаються до нього з метою отримання знань. Для викладача важливо навчити студентів не тільки користуватись готовою інформацією сайтів, але навчити їх реферувати, аналізувати та отримувати матеріал для подальшого опрацювання. Інтернет дає змогу не тільки отримувати листи від друзів з інших країн, але й проводити он-лайн інтерв'ю, вікторини, опитування. Останнім часом популярними стають такі форми роботи в Інтернеті як конференції та форуми. Це джерело інформації є дуже цінним для студента як творчої та самостійної особистості. Поетапна фіксація отриманої та опрацьованої інформації стає матеріалом для підготовки написання матеріалу для буклетів, рекламних оголошень, добір фото-матеріалів та малюнків, дизайну, складання програм виставок та фестивалів. Такий матеріал студенти виготовляють з використанням комп'ютерних програм. Підготовка матеріалів організовується усією групою за методикою інтерактивного навчання. Набуті навички, вміння та знання допомагають майбутнім спеціалістам для подальшого успішного навчання, професійної діяльності, що відповідають вимогам сучасного життя. Досвід роботи з опрацюванням інформації, критичним її осмисленням, вмінням користуватись розробленим матеріалом та використовувати сучасні інформаційні технології для фіксації інформації створює можливість і в подальшому реалізувати свої творчі

здібності. Згідно з програмою з англійської мови для університетів на середньому етапі студенти III курсу поліграфічних спеціальностей повинні володіти певним комплексом умінь написання повідомлення у письмовій формі за темою або ситуацією, організації та використання матеріалу.

Сучасні досягнення в галузі інформаційних та комунікативних технологій та надзвичайна популярність користуватися різноманітними соціальними мережами сильно змінили ставлення до письма, а особливо до писемного мовлення, тому науковці шукають можливості впровадження в навчання писемного мовлення іноземної мови інформаційних та комунікаційних технологій. Проводяться дослідження розвитку письмових навичок, шукають шляхи як допомогти студентів покращити навички письма та посилити у них мотивацію писати англійською. Серед перспективних засобів ефективної самостійної та аудиторної роботи студентів з англійської мови є електронний підручник, який розглядається як спеціальний комп'ютерний засіб, що забезпечує подання навчального, методичного й інформаційно-довідкового матеріалів, а також створює умови для розвитку вмінь писемного спілкування англійською мовою.

Позитивні відгуки студентів про використання ділових ігор не лише викликають зацікавленість та підвищують мотивацію, а й сприяють навчальному процесу та розвитку у студентів вміння співпрацювати в ході виконання навчальних завдань. Ділові ігри стимулюють процес навчання спілкування та письма іноземною мовою, оскільки основна перевага – це орієнтація на зміст, швидке оцінювання, можливість працювати з текстом та зображенням одночасно, а також пов'язувати один запис з іншим. Викладачі, які застосовують ділові ігри в навчанні, також зазначають, що студенти створюють письмові роботи вищої якості, усвідомлюючи, що пишуть для партнерів. У ході колективного навчання, завдяки взаємодії один з одним, ігри сприяють розвитку у студентів критичного мислення, яке виховує у студентів вміння оцінювати те, що вони пишуть, публікування коментарів в Інтернеті – це ефективний спосіб обміну думками.

Писемне мовлення відіграє важливу роль в навчанні письма, яке полягає у відпрацюванні техніки письма та формуванні умінь створити продукт писемного мовлення, при цьому важливо зробити відбір певних жанрових типів письмових текстів, які будуть забезпечувати професійну орієнтацію мовленнєвої компетенції у процесі навчання іноземної мови.

### **Література:**

1. Каменева Т.М. Методика навчання майбутніх менеджерів ділового писемного спілкування англійською мовою з використанням електронного підручника: дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.02 / Каменева Тетяна Миколаївна. – К., 2010. – 257 с.

2. Програма з англійської мови для університетів/інститутів (п'ятирічний курс навчання) : проект / Кол. авторів: С.Ю. Ніколаєва, М.І. Соловей та ін. – К.: The British Council, 2001. – X, 245 с.