



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

*Рекомендовано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського
як навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра за спеціальністю
141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»*

Київ
КПІ ім. Ігоря Сікорського
2022

Основи наукових досліджень: Тестові завдання [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», освітньої програми «Електричні системи та мережі» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: О. М. Паненко. – Електронні текстові дані (1 Файл 0,31 Мб. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. -26 с.

*Гриф надано Методичною радою КПІ ім. Ігоря Сікорського
(протокол № 5 від 26.05.2022р.)
за поданням Вченої ради Факультету електроенергетичної та автоматики
(протокол № 9 від 17.05.2022 р.)*

Електронне мережне навчальне видання

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

Укладач: *Паненко Олена Миколаївна*

Відповідальний
редактор: *Кацадзе Т. Л., канд. техн. наук, доц.*

Рецензент: *Дмитренко О. О., канд. техн. наук, доцент кафедри
автоматизації енергосистем КПІ ім. Ігоря Сікорського*

Навчальний посібник містить тестові завдання до модульного контролю з дисципліни «Основи наукових досліджень». Призначений для здобувачів ступеня бакалавра спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», освітня програма «Електричні системи та мережі».

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ	5
РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ..	13
РОЗДІЛ 3. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ	21
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	26

ВСТУП

Навчальний посібник містить тестові завдання з дисципліни «Основи наукових досліджень», призначений для студентів, які навчаються за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», освітньою програмою «Електричні системи та мережі».

Дисципліна «Основи наукових досліджень» належить до складу вибіркових в циклі професійної підготовки фахівців за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньої програми «Електричні системи та мережі». Мета вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» - надати майбутнім спеціалістам базові знання, необхідні в сфері дослідницької діяльності, знання спрямовані на розвиток у студента наукового підходу і навиків по систематизації, аналізу і дослідженню складних процесів, положення, пов'язані з організацією, постановкою й проведенням наукових досліджень.

У задачі дисципліни входить розкриття значення науки для науково-технічного прогресу в сучасних умовах і організація науково-дослідницької роботи, вивчення методологічних основ наукової роботи, знайомство з формами проведення досліджень, придбання навичок практичного використання методів наукових досліджень.

Представлені в навчальному посібнику тестові завдання охоплюють всі змістовні модулі дисципліни, що дозволяє організувати модульний контроль знань студентів по вивченню дисципліни.

Тестові завдання являють собою список питань з відповідного розділу дисципліни із варіантами відповіді. В навчальному посібнику містяться тестові завдання двох типів:

- одиничний вибір – студент може обрати тільки один варіант відповіді;
- множинний вибір – студент обирає один або декілька варіантів відповіді; за правильку відповідь зараховується тільки повна відповідь; неповна, або надлишкова відповідь вважається невірною.

Кожному тестовому завданню встановлюється ваговий коефіцієнт, який відповідає складності питання. За набраними балами правильних відповідей кожному студенту виставляється оцінка відповідно до Рекомендацій до розроблення і застосування рейтингової системи оцінювання результатів навчання.

Тестове оцінювання знань студентів може виконуватись в паперовому вигляді, або з застосування спеціалізованих програмних комплексів, наприклад, в середовищі Moodle.

РОЗДІЛ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ

1. ДАЙТЕ ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ НАУКИ:

- процес пізнання закономірностей об'єктивного світу;
- сфера людської діяльності, функцією якої є вироблення і систематизація об'єктивних знань про дійсність
- особлива форма суспільної свідомості;
- динамічна система знань;
- все разом.

2. ДАЙТЕ ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ ЗНАННЯ:

- продукт науки та її матеріал;
- перевірений практикою результат пізнання дійсності;
- адекватне відбиття дійсності в свідомості людини;
- результат праці людини;
- процес руху людської думки.

3. ДАЙТЕ ВИЗНАЧЕННЯ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ:

- це дослідження з певною метою, завданням та методологією;
- певні цілі і задачі;
- певні методи отримання і перевірки знань;
- теоретичні основи для практики;
- теоретичне осмислення та обґрунтування практики;

4. НАУКА ВКЛЮЧАЄ:

- теорію;
- методологію;
- методикку і техніку досліджень;
- об'єкт і предмет;
- науково-дослідні заклади.

5. ГОЛОВНОЮ ФУНКЦІЄЮ НАУКИ Є:

- участь у накопиченні фактів та розкритті закономірностей навколишнього світу;
- участь у розвитку науково-технічного процесу;
- участь у вдосконаленні матеріального виробництва;
- участь у забезпеченні ефективності управління;

6. ХАРАКТЕРНІ ОЗНАКИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

- систематизація знань;
- наявність наукової проблеми;
- наявність об'єкта і предмета дослідження;

- практична значущість процесу, що вивчається;
- розкриття сутності явищ та взаємозв'язку між ними;
- специфічні методи пізнання.

7. ДАЙТЕ ВИЗНАЧЕННЯ ГІПОТЕЗИ:

- матеріалізоване визначення наукової ідеї;
- наукове припущення, висунуте для пояснення певних процесів, які зумовлюють певний наслідок;
- структурний елемент теорії пізнання;
- формулювання нових наукових положень;
- вихідний момент пошуку, дослідження істини.

8. НАЗВІТЬ СТАДІЇ ФОРМУЛЮВАННЯ ГІПОТЕЗИ:

- накопичення фактичного матеріалу і висунення припущення;
- аналіз наукових джерел та теорій;
- виведення із припущення наслідків;
- постановка наукової проблеми;
- перевірка на практиці отриманих результатів і уточнення гіпотези.

9. ДАЙТЕ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: ДОКАЗ — ЦЕ...

- те, що потрібно довести;
- положення, яке використовується для доведення теореми, аксіоми.
- логічна процедура встановлення істинності твердження за допомогою інших, вже доказаних тверджень;
- внутрішній суттєвий стійкий взаємозв'язок явищ у природі й суспільстві;
- форма мислення, яка шляхом порівняння кількох понять дозволяє стверджувати або заперечувати наявність в об'єктах певних властивостей;

10. ДАЙТЕ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: ЗАКОН - ЦЕ...

- те, що потрібно довести;
- положення, яке використовується для доведення теореми, аксіоми
- логічна процедура встановлення істинності будь-якого твердження за допомогою інших, вже доказаних тверджень;
- внутрішній суттєвий стійкий взаємозв'язок явищ у природі та суспільстві;
- форма мислення, яка шляхом порівняння кількох понять дозволяє стверджувати або заперечувати наявність в об'єктах певних властивостей;

11. ДАЙТЕ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: УМОВИВІД - ЦЕ...

- положення, яке використовується для доведення теореми, аксіоми;
- логічна процедура встановлення істинності будь-якого твердження за

допомогою інших, вже доказаних тверджень;

- внутрішній суттєвий стійкий взаємозв'язок явищ у природі й суспільстві;
- форма мислення, яка шляхом порівняння кількох понять дозволяє стверджувати або заперечувати наявність в об'єктах певних властивостей;
- розумова операція, в процесі якої з певної кількості суджень виводиться нове судження;

12. ДАЙТЕ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: ТЕОРІЯ - ЦЕ...

- внутрішній суттєвий стійкий взаємозв'язок явищ у природі й суспільстві;
- форма мислення, яка шляхом порівняння кількох понять дозволяє стверджувати або заперечувати наявність в об'єктах певних властивостей;
- розумова операція, в процесі якої з певної кількості суджень виводиться нове судження;
- найвища форма узагальнення і систематизації знань, вчення, система ідей, суджень, положень;
- відображення найсуттєвіших ознак.

13. ДАЙТЕ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: ПОНЯТТЯ - ЦЕ...

- положення, яке використовується для доведення теореми, аксіоми
- внутрішній суттєвий стійкий взаємозв'язок явищ у природі й суспільстві;
- форма мислення, яка шляхом порівняння кількох понять дозволяє стверджувати або заперечувати наявність в об'єктах певних властивостей;
- внутрішній суттєвий стійкий взаємозв'язок явищ у природі й суспільстві;
- відображення найсуттєвіших ознак.

14. ДАЙТЕ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: ТЕЗА - ЦЕ...

- коротко сформульовані основні положення доповіді;
- положення, яке використовується для доведення теореми, аксіоми
- логічна процедура встановлення істинності будь-якого твердження за допомогою інших, вже доказаних тверджень;
- внутрішній суттєвий стійкий взаємозв'язок явищ у природі й суспільстві;
- розумова операція, в процесі якої з певної кількості суджень виводиться нове судження;
- найвища форма узагальнення і систематизації знань, вчення, система ідей, суджень, положень;

15. ДАЙТЕ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: АРГУМЕНТ - ЦЕ...

- коротко сформульовані основні положення доповіді;
- положення, яке використовується для обґрунтування будь-якого судження.
- логічна процедура встановлення істинності будь-якого твердження за допомогою інших, вже доказаних тверджень;

- внутрішній суттєвий стійкий взаємозв'язок явищ у природі й суспільстві;
- розумова операція, в процесі якої з певної кількості суджень виводиться нове судження;

16. ДАЙТЕ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: СУДЖЕННЯ - ЦЕ...

- те, що потрібно довести;
- положення, яке використовується для доведення теореми, аксіоми.
- логічна процедура встановлення істинності будь-якого твердження за допомогою інших, вже доказаних тверджень;
- внутрішній суттєвий стійкий взаємозв'язок явищ у природі й суспільстві;
- форма мислення, яка шляхом порівняння кількох понять дозволяє стверджувати або заперечувати наявність в об'єктах певних властивостей;

17. ДАЙТЕ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: ПОНЯТТЯ - ЦЕ...

- форма логічного мислення, в якій розкриваються внутрішні, суттєві сторони та відносини досліджуваних предметів;
- положення, які сприймаються без доказів;
- головне вихідне положення будь-якої наукової теорії, вчення, науки як початкова форма систематизації знань, абстрактне визначення ідеї;
- відображення найбільш суттєвих і властивих предмету чи явищу ознак.

18. ДАЙТЕ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: КАТЕГОРІЇ - ЦЕ...

- форма логічного мислення, в якій розкриваються внутрішні, суттєві сторони та відносини досліджуваних предметів;
- положення, які сприймаються без доказів;
- твердження, як істина в межах певної наукової теорії, сприймаються без доказовості і виступають у ролі аксіоми;
- головне вихідне положення будь-якої наукової теорії, те, що становить основу певної сукупності знань.

19. ДАЙТЕ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: АКсіОМА — ЦЕ...

- форма логічного мислення, в якій розкриваються внутрішні, суттєві сторони та відносини досліджуваних предметів;
- положення, які сприймаються без доказів;
- головне вихідне положення будь-якої наукової теорії, вчення, науки як початкова форма систематизації знань, абстрактне визначення ідеї;
- відображення найбільш суттєвих і властивих предмету чи явищу ознак.

20. ДАЙТЕ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: ПОСТУЛАТ - ЦЕ...

- розкриття змісту поняття;
- форма логічного мислення, в якій розкриваються внутрішні, суттєві сторони та відносини досліджуваних предметів;
- положення, які сприймаються без доказів;
- твердження, яке при побудові наукової теорії сприймають без доказів як вихідне.

21. ДАЙТЕ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: ПРИНЦИП - ЦЕ...

- розкриття змісту поняття;
- форма логічного мислення, в якій розкриваються внутрішні, суттєві сторони та відносини досліджуваних предметів;
- положення, які сприймаються без доказів;
- головне вихідне положення будь-якої наукової теорії, що становить основу певної сукупності знань.
- відображення найбільш суттєвих і властивих предмету чи явищу ознак.

22. ЯКІ ФУНКЦІЇ ВИКОНУЄ НАУКА В СУСПІЛЬСТВІ?

- задоволення потреб людини у пізнанні законів природи і суспільства;
- розвитку культури, гуманізації виховання і формування нової людини;
- удосконалення виробництва і суспільних відносин;
- забезпечення обороноздатності держави і її міжнародного іміджу;
- формування різноманітних галузей наукових теорій.

23. ЩО ТАКЕ УМОВИВІД?

- форма мислення, в якій з декількох істинних суджень виходить нове судження
- прості або складні судження.
- перехід від загального знання до частки.

24. ДАТИ ВИЗНАЧЕННЯ ТЕРМІНУ «ПОРІВНЯННЯ»:

- метод пізнання дійсності, покликаний встановити спільні й відмінні параметри між процесами, явищами, об'єктами;
- метод пізнання, згідно з яким на основі висновків про часткове роблять висновки про загальне;
- метод пізнання, заснований на перенесенні однієї або кількох характеристик із відомого явища на невідоме;
- метод наукового дослідження, який полягає у мисленому відокремленні суттєвих ознак, аспектів, відношень предмета, процесу чи явища;

- метод пізнання об'єктивної дійсності завдяки науково організованому дослідженню, ініціюванню процесів і явищ

25. ДАТИ ВИЗНАЧЕННЯ ТЕРМІНУ «ИНДУКЦІЯ»:

- метод пізнання дійсності, покликаний встановити спільні й відмінні параметри між процесами, явищами, об'єктами;
- метод пізнання, згідно з яким на основі висновків про часткове роблять висновки про загальне;
- метод пізнання, заснований на перенесенні однієї або кількох характеристик із відомого явища на невідоме;
- метод наукового дослідження, який полягає у мисленому відокремленні суттєвих ознак, аспектів, відношень предмета, процесу чи явища;
- метод пізнання об'єктивної дійсності завдяки науково організованому дослідженню, ініціюванню процесів і явищ

26. ДАТИ ВИЗНАЧЕННЯ ТЕРМІНУ «АНАЛОГІЯ»:

- метод пізнання дійсності, покликаний встановити спільні й відмінні параметри між процесами, явищами, об'єктами;
- метод пізнання, згідно з яким на основі висновків про часткове роблять висновки про загальне;
- метод пізнання, заснований на перенесенні однієї або кількох характеристик із відомого явища на невідоме;
- метод наукового дослідження, який полягає у мисленому відокремленні суттєвих ознак, аспектів, відношень предмета, процесу чи явища;
- метод пізнання об'єктивної дійсності завдяки науково організованому дослідженню, ініціюванню процесів і явищ

27. ДАТИ ВИЗНАЧЕННЯ ТЕРМІНУ «АБСТРАГУВАННЯ»:

- метод пізнання дійсності, покликаний встановити спільні й відмінні параметри між процесами, явищами, об'єктами;
- метод пізнання, згідно з яким на основі висновків про часткове роблять висновки про загальне;
- метод пізнання, заснований на перенесенні однієї або кількох характеристик із відомого явища на невідоме;
- метод наукового дослідження, який полягає у мисленому відокремленні суттєвих ознак, аспектів, відношень предмета, процесу чи явища;
- метод пізнання об'єктивної дійсності завдяки науково організованому дослідженню, ініціюванню процесів і явищ

28. ДАТИ ВИЗНАЧЕННЯ ТЕРМІНУ «ЕКСПЕРИМЕНТ»:

- метод пізнання дійсності, покликаний встановити спільні й відмінні параметри між процесами, явищами, об'єктами;

- метод пізнання, згідно з яким на основі висновків про часткове роблять висновки про загальне;
- метод пізнання, заснований на перенесенні однієї або кількох характеристик із відомого явища на невідоме;
- метод наукового дослідження, який полягає у мисленому відокремленні суттєвих ознак, аспектів, відношень предмета, процесу чи явища;
- метод пізнання об'єктивної дійсності завдяки науково організованому дослідженню, ініціюванню процесів і явищ

29. НАУКОВЕ ПРИПУЩЕННЯ ЩОДО ПОЯСНЕННЯ ЯВИЩА ДІЙСНОСТІ, ЯКЕ ПОТРІБНО ДОВЕСТИ НА ПРАКТИЦІ ТА ОБҐРУНТУВАТИ ТЕОРЕТИЧНО, НАЗИВАЮТЬ:

- експериментом;
 - науковою проблемою;
 - гіпотезою.

30. ВИБРАТИ ІЗ НАВЕДЕНИХ НИЖЧЕ ТВЕРДЖЕНЬ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ. ПАРАДОКС ЦЕ:

- сфера досліджень наукового колективу, присвячена вирішенню складних теоретичних та експериментальних задач у певній галузі науки.
- міркування, у якому однаковою мірою доводиться істинність будь-якого твердження та його відхилення.
- складна наукова задача, яка охоплює значну сферу дослідження і має перспективне значення.
- частина наукової проблеми, яка охоплює одне або декілька питань дослідження.
- прийом, за допомогою якого встановлюється істинність певного твердження.

31. НА ЕМПІРИЧНОМУ РІВНІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ МЕТОДИ:

- спостереження, порівняння, експериментальний; аналізу; дедукції, формалізації;
- порівняння, експериментальний, вимірювання, синтезу, абстрагування, ідеалізації;
- спостереження, порівняння, співбесіда, вимірювання, тести, опитування.

32. ЗА ОКРЕМИМИ ФАКТАМИ ВСТАНОВЛЮЮТЬ ЗАГАЛЬНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ В СПОСОБІ:

- індукції
- дедукції
- аналізу
- синтезу

ранжування.

33. ПРОЦЕС ЗБИРАННЯ ПЕРВИННОЇ ІНФОРМАЦІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ ОБЛІКУ ПОВЕДІНКИ ОБ'ЄКТІВ, ЗА ЯКИМИ СПОСТЕРІГАЮТЬ, НАЗИВАЄТЬСЯ:

- опитуванням;
- експериментом;
- спостереженням.

34. ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКИ ПОЛЯГАЄ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ, ТЕОРЕТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ:

- ефективними прийомами і способами опанування дійсності;
- новими науковими ідеями;
- певними науковими фактами.

35. НАЙВИЩИМ РІВНЕМ МЕТОДОЛОГІЇ НАУКИ Є:

- фундаментальна;
- загальнонаукова;
- конкретно наукова.

36. ПРОЦЕДУРИ, ЗА ДОПОМОГОЮ ЯКИХ ВСТАНОВЛЮЄТЬСЯ ІСТИННІСТЬ ТВЕРДЖЕННЯ, ЦЕ:

- гіпотези;
- докази;
- експерименти.

РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

37. ДАТИ ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «НАУКОВЕ ДОСЛІДЖЕННЯ»:

- цілісний підхід до вивчення окремих явищ;
- застосування історичного підходу до пізнання дійсності;
- цілеспрямоване вивчення явищ і процесів, аналіз впливу на них різних факторів.

38. ОБ'ЄКТ ДОСЛІДЖЕННЯ – ЦЕ:

- підприємство або галузь;
- процес чи явище, яке породжує проблемну ситуацію і обране для дослідження;
- те, на що спрямований процес пізнання;
- навколишній матеріальний світ і його відображення в свідомості людини.

39. ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ - ЦЕ:

- явище або процес, обрані для пізнання;
- фактори та взаємовідносини між ними;
- властивості явищ, досліджувані з певною метою відносно їх ставлення до об'єкту.

40. ТЕМА ЯВЛЯЄ СОБОЮ:

- складне наукове завдання, що охоплює значну сферу дослідження і має перспективне значення;
- наукове завдання, що належить до конкретної галузі наукового дослідження;
- невелике наукове завдання, що стосується конкретної сфери наукового дослідження.

41. ЕМПІРИЧНИЙ РІВЕНЬ ПІЗНАННЯ — ЦЕ:

- описування;
- вимірювання;
- порівняння;
- спостереження;
- все разом.

42. МЕТОДИ ТЕОРЕТИЧНОГО РІВНЯ ПІЗНАННЯ:

- аналогія;
- формалізація;
- аксіоматичний;
- діалектичний;
- порівняння.

43. ЗНАЙДІТЬ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: СПОСТЕРЕЖЕННЯ - ЦЕ...

- встановлення подібності предметів і явищ;
- процедура визначення кількісного значення процесу;
- засіб отримання первинної інформації про явище;
- вивчення окремих властивостей явища в спеціально створених умовах.

44. ЗНАЙДІТЬ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: ПОРІВНЯННЯ - ЦЕ...

- встановлення подібності предметів і явищ;
- процедура визначення кількісного значення процесу;
- засіб отримання первинної інформації про явище;
- вивчення окремих властивостей явища в спеціально створених умовах.

45. ЗНАЙДІТЬ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: ВИМІРЮВАННЯ - ЦЕ...

- встановлення подібності предметів і явищ;
- процедура визначення кількісного значення процесу;
- засіб отримання первинної інформації про явище;
- вивчення окремих властивостей явища в спеціально створених умовах.

46. ЗНАЙДІТЬ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ: ЕКСПЕРИМЕНТ - ЦЕ...

- встановлення подібності предметів і явищ;
- процедура визначення кількісного значення процесу;
- засіб отримання первинної інформації про явище;
- вивчення окремих властивостей явища в спеціально створених умовах.

47. ЗА ЯКИХ УМОВ ГІПОТЕЗА ПЕРЕКОНЛИВА:

- не суперечить принципам наукового пізнання;
- враховує раніше відомі науці закони;
- пояснює всі фактори, для вивчення яких вона висувається;
- принципово перевіряється;
- логічно не суперечлива;
- максимально проста;
- все зазначене правильне.

48. ПРИ ВИЗНАЧЕННІ ЗМІСТУ НАУКОВОЇ ПРОБЛЕМИ НЕОБХІДНО:

- з'ясувати, які явища, процеси, закономірності має охоплювати проблема;
- обмежити тему від питань суміжних тем;
- визначити коло літературних джерел, які є основними в розробці проблеми;
- все зазначене.

49. ФОРМА ДУМКИ, В ЯКІЙ МІСТИТЬСЯ УСВІДОМЛЕННЯ МЕТИ ПІЗНАННЯ НОВОГО ЯВИЩА - ЦЕ:

- наукова ідея;
- закон;
- поняття;
- принцип.

50. ЩО ОЗНАЧАЄ СИСТЕМНИЙ ПІДХІД В МЕТОДОЛОГІЇ ДОСЛІДЖЕНЬ:

- ґрунтовне вивчення явища, процесу;
- послідовність і цілісність виконання дослідження;
- комплексне дослідження об'єкту, як єдиного цілого з узгодженням всіх його частин.

51. ГОЛОВНІ НАПРЯМИ МЕТОДОЛОГІЇ ДОСЛІДЖЕНЬ:

- вивчення та аналіз наукових праць вітчизняних і зарубіжних вчених;
- визначення концепції дослідження;
- узагальнення ідей науковців;
- формулювання аналітичних висновків;
- проведення досліджень практичної реалізації ідеї.

52. МЕТОД - ЦЕ:

- засіб дослідження мети, спосіб пізнання явищ дійсності в їх взаємозв'язку та розвитку;
- засіб пізнання, спосіб уявного відтворення досліджуваного об'єкту;
- потреба і місце застосування наукових прийомів у процесі дослідження;
- спосіб дослідження явищ, який визначає планомірний підхід до їх наукового пізнання та встановлення істини.

53. НАЗВІТЬ МЕТОДИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ:

- спостереження, порівняння;
- формалізація, логічні;
- вимірювання, тестування;
- математичні, моделювання.

54. НАЗВІТЬ МЕТОДИ ТЕОРЕТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

- ідеалізація, формалізація;
- індукція, дедукція;
- діалектичний;
- логічний, історичний;
- аксіоматичний.

55. НАЗВІТЬ МЕТОДИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧНОГО РІВНЯ ДОСЛІДЖЕННЯ:

- абстрагування;
- аналіз і синтез;
- порівняння;
- індукція і дедукція;
- гіпотетичний;
- історичний.

56. ФОРМИ АПРОБАЦІЇ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ:

- нарада;
- конкурс;
- симпозіум;
- практична діяльність;
- з'їзд, конгрес;
- наукова конференція;
- все зазначене правильне.

57. ФОРМИ ВИКОРИСТАННЯ МАТЕРІАЛІВ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ:

- дисертація;
- доповідь, виступ;
- звіт про дослідження;
- наукова публікація;
- планування наукової проблеми.

58. В ОСНОВІ ЯКОГО МЕТОДУ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ПОКЛАДЕНЕ РОЗЧЛЕНУВАННЯ ЦІЛОГО НА СКЛАДОВІ ЧАСТИНИ В ДУМЦІ АБО ПРАКТИЧНО, ЯКІ АНАЛІЗУЮТЬСЯ У МЕЖАХ ЄДИНОГО ЦІЛОГО:

- системний підхід;
- метод конкретизації;
- метод аналізу;

- метод синтезу

59. НАУКОВІ ПРОБЛЕМИ БУВАЮТЬ:

- суб'єктивними і об'єктивними;
- методологічними, організаційними і теоретичними;
- методичними і методологічними.

60. ЦІЛЕСПРЯМОВАНИМ ПРОЦЕСОМ ВИРОБНИЦТВА НОВИХ ЗНАНЬ, ЯКІ РОЗКРИВАЮТЬ НОВІ ЯВИЩА У СУСПІЛЬСТВІ І ПРИРОДІ З МЕТОЮ ВИКОРИСТАННЯ ЇХ У ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДЕЙ, Є:

- праця;
- науковий експеримент;
- наукове дослідження.

61. ВИМОГИ ДО СУЧАСНИХ ГІПОТЕЗ

- принципова перевіряємість запропонованої гіпотези;
- спадкоємний зв'язок висунутої гіпотези з попереднім знанням;
- принципова, логічна простота запропонованої гіпотези.

62. СУКУПНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ, МЕТОДИЧНИХ ПРИЙОМІВ, ЗДІЙСНЮВАНИХ ЗА ДОПОМОГОЮ ПЕВНИХ ПРОЦЕДУР – ЦЕ:

- наукова проблема;
- науково-дослідний процес;
- методологія науки.

63. СТУПІНЬ КОРИСНОСТІ ПЕРЕДБАЧУВАНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЩОДО ВИРШЕННЯ ТИХ ЧИ ІНШИХ ПИТАНЬ СУСПІЛЬСТВА – ЦЕ:

- наукова новизна теми дослідження;
- багатогранність наукової проблеми;
- актуальність теми дослідження.

64. НАУКОВА ПРОБЛЕМА Є СКЛАДОВОЮ ЧАСТИНОЮ:

- теми
- питання
- напряму
- дослідження
- структури.

65. ВИЩА ФОРМА ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ, СПРЯМОВАНА НА СТВОРЕННЯ ЯКІСНО НОВИХ МАТЕРІАЛЬНИХ І ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ, НАЗИВАЄТЬСЯ:

- науковим дослідженням;
- творчістю;
- науковим результатом.

66. ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНЕ ТВЕРДЖЕННЯ:

- вирішення проблеми не міститься в існуючому знанні та не може бути отримане шляхом перетворення наявної наукової інформації;
- вирішення проблеми міститься в існуючому знанні і може бути отримане шляхом перетворення наявної наукової інформації;
- вирішення проблеми не міститься в існуючому знанні, але може бути отримане шляхом перетворення наявної наукової інформації.

67. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ, СПРЯМОВАНА НА ЗДОБУТТЯ І ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ЗНАНЬ, НАЗИВАЄТЬСЯ:

- науковою ідеєю;
- науковим результатом;
- науковою діяльністю.

68. СУКУПНІСТЬ НОВИХ СКЛАДНИХ ТЕОРЕТИЧНИХ АБО ПРАКТИЧНИХ ПИТАНЬ, ЯКІ СУПЕРЕЧАТЬ ІСНУЮЧИМ ЗНАННЯМ У КОНКРЕТНІЙ НАУЦІ І ПОТРЕБУЮТЬ ВИРІШЕННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ, - ЦЕ:

- гіпотеза;
- тема;
- наукова проблема;
- наукова теорія;
- дилема.

69. ПРОЦЕС ВИВЧЕННЯ ПЕВНОГО ОБ'ЄКТА З МЕТОЮ ВСТАНОВЛЕННЯ ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ ЙОГО ПЕРЕТВОРЕННЯ ДЛЯ РАЦІОНАЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ В ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ – ЦЕ:

- науковий експеримент;
- наукове дослідження;
- наукове пізнання.

70. У ПРОЦЕСІ ВИКОНАННЯ НДР РОЗРАХОВУЮТЬ:

- попередній економічний ефект;
- очікуваний економічний ефект;
- фактичний економічний ефект;
- усі відповіді правильні.

71. НАУКОВИЙ ФАКТ – ЦЕ:

- явище, яке є основою для висновку або підтвердження;
- спосіб застосування вже відомих знань для здобуття нових;
- інтуїтивне пояснення явища чи процесу.

72. ТЕМА-ЦЕ:

- частина наукової проблеми, яка охоплює одне або декілька питань дослідження;
- питання, що потребує наукового вирішення;
- наукове припущення, що потребує теоретичного обґрунтування;
- завдання для дослідження властивостей об'єкта.

73. ПРОЦЕС АБО ЯВИЩЕ, ЩО ПОРОДЖУЄ ПРОБЛЕМНУ СИТУАЦІЮ І ОБИРАЄТЬСЯ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ, НАЗИВАЄТЬСЯ:

- методом дослідження;
- об'єктом дослідження;
- предметом дослідження.

74. ЗНАЧУЩІСТЬ ТЕМИ, ТОБТО НЕОБХІДНІСТЬ ТА НЕВІДКЛАДНІСТЬ ЇЇ РОЗГЛЯДУ ДЛЯ ПОТРЕБ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ ГАЛУЗІ, ПІДПРИЄМСТВА - ЦЕ ЇЇ:

- спрямованість;
- новизна;
- перспективність;
- актуальність.

75. РОЗТАШУЙТЕ ЕТАПИ ФОРМУЛЮВАННЯ ПРОБЛЕМИ В ПРАВИЛЬНІЙ ПОСЛІДОВНОСТІ:

- розроблення структури проблеми;
- визначення актуальності проблеми;
- постановка проблеми;
- визначення проблемного напрямку.

76. СФОРМУЙТЕ ІЄРАРХІЧНУ СХЕМУ УПРАВЛІННЯ НАУКОВОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ:

- відділи з галузей науки;
- Національна академія наук (НАН);
- Державний комітет у справах науки і технологій України;
- територіальні відділення;
- науково-дослідні інститути;
- Державні академії наук;
- лабораторії, сектори;
- навчальні заклади.

77. ПРАВИЛЬНО СФОРМУЛЬОВАНА НАЗВА ТЕМИ МАЄ МІСТИТИ:

- мету, об'єкт, предмет, завдання дослідження;
- спрямованість, мету, узагальнене завдання, предмет дослідження.
- проблему, мету, галузь використання, об'єкт, предмет дослідження.

РОЗДІЛ 3. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

78. ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ: МОНОГРАФІЯ – ЦЕ:

- нормативні документи щодо єдиних вимог до продукції, її розробки, виробництва та застосування;
- це наукове видання, яке складається з окремих робіт різних авторів, присвячених одному напрямку, але з різних галузей;
- наукова праця, присвячена глибокому викладу матеріалу в конкретній галузі науки;
- журнали, бюлетені, інші видання з різних галузей науки і техніки;
- сукупність упорядкованих первинних документів і довідкового пошукового апарату.

79. ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ: ЗБІРНИК – ЦЕ:

- нормативні документи щодо єдиних вимог до продукції, її розробки, виробництва та застосування;
- це видання, яке складається з окремих робіт різних авторів, присвячених одному напрямку, але з різних галузей;
- наукова праця, присвячена глибокому викладу матеріалу в конкретній галузі науки;
- журнали, бюлетені, інші видання з різних галузей науки і техніки;
- сукупність упорядкованих первинних документів і довідкового пошукового апарату.

80. ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ: ПЕРІОДИЧНІ ВИДАННЯ – ЦЕ:

- нормативні документи щодо єдиних вимог до продукції, її розробки, виробництва та застосування;
- це видання, яке складається з окремих робіт різних авторів, присвячених одному напрямку, але з різних галузей;
- наукова праця, присвячена глибокому викладу матеріалу в конкретній галузі науки;
- журнали, бюлетені, інші видання з різних галузей науки і техніки;
- сукупність упорядкованих первинних документів і довідкового пошукового апарату.

81. ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ: ДОВІДКОВО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ ФОНД – ЦЕ:

- нормативні документи щодо єдиних вимог до продукції, її розробки, виробництва та застосування;

- це видання, яке складається з окремих робіт різних авторів, присвячених одному напрямку, але з різних галузей;
- наукова праця, присвячена глибокому викладу матеріалу в конкретній галузі науки;
- журнали, бюлетені, інші видання з різних галузей науки і техніки;
- сукупність упорядкованих первинних документів і довідкового пошукового апарату.

82. ВИБЕРІТЬ ПРАВИЛЬНІ ВІДПОВІДІ: СТАНДАРТ – ЦЕ:

- нормативні документи щодо єдиних вимог до продукції, її розробки, виробництва та застосування;
- це видання, яке складається з окремих робіт різних авторів, присвячених одному напрямку, але з різних галузей;
- наукова праця, присвячена глибокому викладу матеріалу в конкретній галузі науки;
- журнали, бюлетені, інші видання з різних галузей науки і техніки;
- сукупність упорядкованих первинних документів і довідкового пошукового апарату.

83. ДО ЯКОЇ ГРУПИ НАУКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ ВІДНОСЯТЬСЯ: ІНФОРМАЦІЙНІ ВИДАННЯ, КАТАЛОГИ:

- вторинної;
- первинної.

84. В ЯКИХ КАТАЛОГАХ КАРТКИ З ОПИСОМ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ СФОРМОВАНІ В АЛФАВІТНОМУ ПОРЯДКУ ЗА ЗМІСТОМ ЗНАНЬ:

- предметних;
- алфавітних;
- систематичних;

85. СПОСОБИ РОЗМІЩЕННЯ В СПИСКУ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ:

- хронологічному;
- в порядку посилань у тексті;
- в алфавітному порядку за першою літерою прізвища автора;
- все зазначене вірне.

86. В ЯКИХ ОДИНИЦЯХ РАХУЄТЬСЯ ОБСЯГ РУКОПISУ У ВИДАВНИЧОМУ ДОГОВОРІ:

- обліково-видавничому аркуші;
- авторському аркуші;

друкованому аркуші.

87. ДАЙТЕ ВІРНУ ВІДПОВІДЬ, ЯКА ЦЕ РОБОТА: ЯКЩО В НІЙ ВИКЛАДЕНО РЕЗУЛЬТАТИ ОДНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ, ВИСНОВКИ, ВИЗНАЧЕНА СТРУКТУРА І ОБМЕЖЕНЕ ВИДАННЯ:

- монографія;
- дисертація.
- препринт

88. В ЯКІЙ НАУКОВІЙ ПРАЦІ ПОДАЄТЬСЯ КОРОТКИЙ ВИКЛАД ОСНОВНИХ АСПЕКТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ:

- наукова стаття;
- реферат;
- тези доповіді.

89. ЯКІ ВИДИ ДОПОВІДЕЙ ЗАСТОСОВУЮТЬСЯ В ПРАКТИЦІ:

- звітні;
- поточні;
- наукові;
- все зазначене вірно.

90. ОБСЯГ НАУКОВОЇ ПРОДУКЦІЇ ВИМІРЮЄТЬСЯ ЗАГАЛЬНОЮ КІЛЬКІСТЮ:

- публікацій, дисертаційних робіт і зданих звітів, що припадають на одного наукового співробітника за досліджуваний відрізок часу;
- захищених в країні дисертаційних робіт за рік;
- наукових проблем, що досліджуються науковцями протягом року.

91. СЕРЕДНЯ ІНТЕНСИВНІСТЬ “СТАРІННЯ” ЖУРНАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА МІСЯЦЬ:

- 5%
- 10%
- 15%
- 20%
- 25%.

92. ВИЗНАЧІТЬ, ЯКІ З ПЕРЕЛІЧЕНИХ НАЗВ НАЛЕЖАТЬ ДО ВЧЕНИХ СТУПЕНІВ:

- академік;
- член-кореспондент;

- професор;
- доцент;
- магістр;
- кандидат наук
- доктор наук.

93. НАЗВІТЬ ОЗНАКИ НАУКОВОЇ ШКОЛИ:

- наявність наукового лідера;
- наявність докторів і кандидатів наук;
- висока наукова кваліфікація дослідників, згуртованих навколо лідера;
- значущість отриманих наукових результатів у певній галузі;
- оригінальність методики досліджень;
- наявність відповідної матеріальної бази, територіальної єдності.

94. ПЕРВИННИЙ ДОКУМЕНТ, ЩО МІСТИТЬ ВСЕБІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕВНОЇ ПРОБЛЕМИ АБО ТЕМИ, ВИКОНАНЕ ОДНИМ АБО ДЕКІЛЬКОМА АВТОРАМИ, НАЗИВАЄТЬСЯ:

- збірником наукових праць;
- бібліографічним виданням;
- монографією.

95. РОЗДІЛИ І ПІДРОЗДІЛИ НАУКОВОЇ ПРАЦІ ПРИЙНЯТО ПОЗНАЧАТИ:

- римськими цифрами;
- арабськими цифрами;
- літерами українського алфавіту.

96. НАУКОВА ПРАЦЯ, ПРЕДМЕТОМ ЯКОЇ Є ВИЧЕРПНЕ УЗАГАЛЬНЕННЯ ТЕОРЕТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ З НАУКОВОЇ ПРОБЛЕМИ З КРИТИЧНИМ ЙОГО АНАЛІЗОМ ТА ФОРМУЛЮВАННЯ НОВИХ НАУКОВИХ КОНЦЕПЦІЙ, НАЗИВАЄТЬСЯ:

- монографією;
- науковою статтею;
- рефератом.

97. КОРОТКО, ПОСЛІДОВНО СФОРМУЛЬОВАНІ ПОЛОЖЕННЯ НАУКОВОЇ ПРАЦІ – ЦЕ:

- цитати;
- виписки;
- тези.

98. ЩО Є НАЙБІЛЬШ ЕФЕКТИВНОЮ ФОРМОЮ КОЛЕКТИВНОГО ОБГОВОРЕННЯ:

- наукова дискусія;
- науковий семінар;
- конференції;
- симпозіуми.

99. СЕРЕДНЯ ІНТЕНСИВНІСТЬ “СТАРІННЯ” КНИЖКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА РІК:

- 5%
- 10%
- 15%
- 20%
- 25%.

100. ФОРМИ АПРОБАЦІЇ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ:

- нарада;
- конкурс;
- симпозіум;
- практична діяльність;
- з'їзд, конгрес;
- наукова конференція;
- все зазначене правильне.

101. ФОРМИ ВИКОРИСТАННЯ МАТЕРІАЛІВ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ:

- дисертація;
- доповідь, виступ;
- звіт про дослідження;
- наукова публікація;
- планування наукової проблеми.

102. ДО ПЕРВИННИХ ДЖЕРЕЛ НАУКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ ВІДНОСЯТЬ:

- монографія
- автореферат дисертації
- реферативний журнал
- матеріали наукової конференції
- збірник наукових праць
- бібліографія

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бобилєв В.П., Іванов І.І., Пройдак Ю.С. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник – Дніпропетровськ: Системні технології, 2008. – 264с.
2. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник - Київ: Видавничий Дім «Слово», 2003. - 240 с.
3. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : Навч. посіб. /В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсеєв. - 2-ге вид., переробл. і допов. - К.: ВД "Професіонал", 2004. - 216 с.
4. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : Підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – 6-те вид., переробл. і доповн. - К. : Знання, 2008. – 310 с.
5. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Прима Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие/ Под ред. А.А. Лудченко. – К.: О-во «Знання», КОО, 2000. – 114 с.
6. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 116 с.
7. Грушко І.М., Сиденко В.М. Основы научных исследований- Харьков: Изд-во ХГУ, 1983 – 224с.
8. Крутов В.И., Грушко И.М., Попов В.В. и др. Основы научных исследований – М: Высш. Школа, 1989-400с.
9. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 208 с.