



МАТЕРІАЛИ

II МІЖНАРОДНОЇ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ:
ТВОРЧІСТЬ, МАЙСТЕРНІСТЬ, ПРОФЕСІОНАЛІЗМ»**

19 березня 2021 року

Кременчук

Фещук А. М.

викладач кафедри англійської мови технічного спрямування №2

Національний технічний університет України

«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

м. Київ

Ярошенко О. Л.

викладач кафедри англійської мови технічного спрямування №2

Національний технічний університет України

«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

м. Київ

ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО РЕЖИМУ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПРИКЛАДНОЇ МЕХАНІКИ

На сьогоднішній день на перший план у закладах вищої освіти висувають завдання зі створення належних умов для організації та успішної реалізації дистанційного режиму очного навчання, які будуть сприятливими для майбутніх фахівців з прикладної механіки. Швидкі темпи зростання дистанційних технологій дає можливість організувати заняття з іноземної мови використовуючи діяльнісні та розвиваючі технології в освітньому процесі та формулювати нові пріоритети в підготовці майбутніх фахівців. Постає необхідність зміни парадигми професійно орієнтованої іншомовної підготовки майбутніх фахівців з прикладної механіки.

Під дистанційним режимом процесу професійно орієнтованої іншомовної підготовки майбутніх фахівців з прикладної механіки розуміємо поєднання педагогічних та інформаційних технологій, з метою ефективної реалізації процесу іншомовної підготовки.

Відповідно до класифікації Кухаренко В.М., технології дистанційного

навчання складаються з педагогічних та інформаційних технологій дистанційного навчання. Педагогічні технології дистанційного навчання – це технології опосередкованого активного спілкування викладачів зі студентами з використанням телекомунікаційного зв'язку та методології індивідуальної роботи студентів з структурованим навчальним матеріалом, представленим у електронному вигляді. Інформаційні технології дистанційного навчання – це технології створення, передачі і збереження навчальних матеріалів, організації і супроводу навчального процесу дистанційного навчання за допомогою телекомунікаційного зв'язку [1].

Використання освітніх програмних засобів інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє істотно підвищити мотивацію навчальної діяльності студентів у процесі виконання низки технічних вимог і педагогічних умов. Можливості ІКТ дозволяють студенту оперативно контролювати власні знання, підвищують готовність до саморозвитку, до самовдосконалення [2, с. 420].

У процесі професійно орієнтованої іншомовної підготовки майбутніх фахівців з прикладної механіки педагогічні та інформаційні технології дистанційного навчання сприяють:

- подачі навчального матеріалу комплексно;
- інтерактивності;
- використанню різного програмного забезпечення;
- поєднанню аудіо-, відео- та текстової наочності;
- активізації та управління увагою студентів за рахунок різноманітних інтерактивних засобів;
- активізації пізнавальної діяльності;
- контролю та систематизації навчального матеріалу.

До найбільш поширених педагогічних технологій дистанційного навчання, що сприяють ефективній реалізації процесу іншомовної підготовки відносяться:

- Google Classroom – сервіс для організації та контролю знань студентів у вигляді віртуального класу;

- Moodle – сервіс для організації та контролю знань студентів.

Серед найпоширеніших інформаційних технологій, які застосовуються в процесі вивчення іноземної мови є наступні категорії:

- відео-матеріали та супровідні тести (TED, TEDEd, FlipGrid);

- вікторини, ребуси, кросворди (LearningApps – розробка і зберігання інтерактивних завдань, Flippity – інструментів для створення інтерактивних вправ в ігровій формі);

- тестування (Classtime – розробка інтерактивних вправ, Online test pad – інструмент для створення кросвордів, тестів, опитувань, Triventy.com – створення вікторин та ігор, Kahoot.com – створення вікторин та ігор, Quizlet.com – створення карток);

- ментальні карти (Mindomo – створення асоціативних карт, Mindmeister – створення ментальних карт різних категорій);

- презентації (Prezi, Canva, Slidescarnival, Slidesmania – різноманітні шаблони для створення інтерактивних презентацій);

- матеріали (Padlet, Wakelet, Miro – подача матеріалу в інтерактивній формі (аудіо, відео, зображення, веб-контент та ін.);

- інтерактивні дошки (Nearpod, Wizer.me, Thinglink, Popplet, Lino – розміщення контенту на плакатах).

Таким чином, активізація, інтенсифікація та поєднання педагогічних та інформаційних технологій дистанційного навчання сприяє мотивації та ефективній реалізації процесу професійно орієнтованої іншомовної підготовки майбутніх фахівців з прикладної механіки.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кухаренко В.М., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г. Дистанційне навчання та умови застосування: навч. посіб. Харків : НТУ «ХПІ», 2002. 320 с.
2. Мехед Д.Б., Мехед О.Б., Швидкий А.Л. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у мотивації навчальної діяльності студентів. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2012. №31. С. 417–421.

Бадак А. В.

*вчитель початкових класів
Кременчуцька гімназія №19
Кременчуцька міська рада
Кременчуцький район
Полтавська область
м. Кременчук*

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Українська держава знаходиться на шляху свого оновлення, розвитку та глобальних перетворень. Це відбувається за умови обов'язкової появи нових цікавих ідей та присутності активних членів суспільства, які можуть втілювати ці ідеї в життя.[4]

Сучасна школа повинна допомогти учням відчувати себе впевненими, вміти адаптуватися до змін у суспільстві, бути емоційно стійкими, розвивати здатність до самостійності. Головною метою освіти є формування особистості кожного учня, в роботі потрібен індивідуальний підхід до дитини, який буде