УДК 378.147

https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-10(38)-732-742

Фещук Алла Михайлівна викладач кафедри англійської мови технічного спрямування №2, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», проспект Берестейський 37, м. Київ, 02000, тел.: (067) 994-45-90, https://orcid.org/0000-0003-3683-099X

Галацин Катерина Олександрівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови технічного спрямування №2, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», проспект Берестейський 37, м. Київ, 02000, тел.: (098) 534-47-75, https://orcid.org/0000-0003-3297-8284

ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАОХОЧУВАЛЬНИХ БАЛІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПРИКЛАДНОЇ МЕХАНІКИ

Анотація. В статті обговорюється нагальна необхідність швидкої адаптації до сучасних тенденцій технічної освіти, зокрема в галузі інженерії, спеціальності «Прикладна механіка». Підкреслюється важливість оновлення іншомовної підготовки майбутніх фахівців з прикладної механіки, наголошується на інтеграції інтерактивних методів навчання для підвищення ефективності навчання, мотивації та набуття іншомовної компетентності. Спираючись на останні дослідження як вітчизняних, так і зарубіжних вчених, проаналізовано теоретичні основи мотивації студентів до вивчення іноземної мови, підкреслюючи важливу роль володіння мовою в професійній діяльності та міжкультурному діалозі. У статті наведено приклад проблеми мотивації у вивченні іноземної мови, такої як страх невдачі та важливість андрагогічних підходів у підвищенні мотивації.

Метою статті є аналіз методів підвищення мотивації майбутніх фахівців прикладної механіки до вивчення іноземної мови. За допомогою методів аналітики та синтезу досліджено вплив заохочувальних балів на мотивацію студентів на основі аналізу заходів, які проводяться на базі Національного технічного університету України «Київський політехнічний університет імені Ігоря Сікорського». Проаналізовано різні ініціативи, зокрема участь у конференціях, конкурсах, міжнародних проєктах, як засоби підвищення мотивації та розвитку іншомовної комунікативної компетентності. Аналіз показує позитивну кореляцію між залученням студентів до заходів університетського, всеукраїнського та міжнародного рівнів і підвищеною мотивацією, підтверд-

жуючи багатогранні переваги таких ініціатив у сприянні не лише володінню мовою, але й науковим дослідженням та міждисциплінарним зв'язкам.

Ключові слова: професійно орієнтована іншомовна підготовка, мотивація, заохочувальні бали, рейтингова система оцінювання, майбутні фахівці з прикладної механіки.

Feshchuk Alla Mykhaylivna teacher of the Department of English for Engineering No. 2, National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", 37 Beresteyskyi Ave., Kyiv, 02000, tel: (067) 994-45-90, https://orcid.org/0000-0003-3683-099X

Halatsyn Kateryna Oleksandrivna PhD, associate Professor, associate Professor of the Department of English for Engineering No. 2, National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", 37 Beresteyskyi Ave., Kyiv, 02000, tel: (098) 534-47-75, https://orcid.org/0000-0003-3297-8284

INCENTIVE POINTS AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION IN THE PROCESS OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN APPLIED MECHANICS

Abstract. The paper discusses the imperative need for rapid adaptation to modern trends in engineering education, particularly in the field of mechanical engineering, speciality "Applied mechanics". The necessity for updating foreign language training of future specialists, emphasizing the integration of interactive teaching methods to enhance learning effectiveness, motivation, and competence acquisition is underlined. Drawing on recent research of national and foreign scholars, the paper analyses theoretical frameworks for motivating students to study foreign languages, highlighting the essential role of language proficiency in professional activities and intercultural dialogue. The paper gives an example of the challenges of motivation in language learning, such as fear of failure and the importance of andragogical approaches in fostering motivation.

The aim of the paper is to analyse the methods for enhancing motivation among future specialists in applied mechanics in the process of foreign language learning. Employing analytical and synthesis methods, the study investigates the impact of incentive points on students' motivation, drawing on data from the National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute". It examines various initiatives, including participation in conferences, competitions, and international projects as means to boost motivation and develop foreign language communicative competence. The analysis reveals a positive correlation between students' engagement in extracurricular activities and heightened motivation, affirming the multifaceted benefits of such initiatives in

fostering language proficiency as well as scientific and research activities and interdisciplinary connections.

Keywords: professionally oriented foreign language training, motivation, incentive points, rating system of assessment, future specialists in applied mechanics.

Постановка проблеми. Сучасні тенденції світової та європейської інтеграції діяльності фахівців інженерного профілю вимагає швидкої адаптації до змін у підготовці майбутніх фахівців галузі «Механічна інженерія», спеціальності «Прикладна механіка». Такі тенденції притаманні й процесу іншомовної підготовки майбутніх фахівців з прикладної механіки. Цей процес супроводжується оновленням змісту професійно орієнтованої іншомовної підготовки. Саме тому до традиційного змісту іншомовної підготовки залучаються інтерактивні методи навчання, що сприяють підвищенню ефективності навчання і якості знань, мотивації до вивчення дисципліни, формуванні іншомовної компетентності майбутніх фахівців і водночас пояснює актуальність теми дослідження.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичні засади пошуку шляхів мотивації майбутніх фахівців до вивчення іноземної мови широко досліджуються вітчизняними (Рубан Л.М., Тимощук Н.М., Бойко Л.М., Денисова С.П., Кузьмич О.В., Ніколаєва І.А., Халявка Л.В.) і закордонними (Ames C. A., Хармер Дж.) науковцями.

Роль і місце іншомовної підготовки в системі професійної підготовки майбутніх фахівців з прикладної механіки зумовлено, в першу чергу, професійною необхідністю, оскільки тісно пов’язано із майбутньою професійною діяльністю спеціалістів. Крім того, Н. Шеверун зазначає, що потреба у фахівцях, які володіють іноземною мовою, з метою обміну інформацією, налагодження професійних контактів, співпраці, досягнення взаєморозуміння в діалозі культур є невід’ємною в сучасному суспільстві [15].

Серед проблем, які виникають в іншомовній підготовці майбутніх фахівців з прикладної механіки є недостатній рівень мотивації студентів до вивчення іноземної мови.

Як зазначає, М. Бетина, одним із найважливіших мотивів до вивчення іноземної мови є потреба в самореалізації, результатом реалізації якої є уміння і навички, необхідні студентам [17].

Погоджуємося з поглядами К. Павелків, що задоволення від досягнення високого рівня іншомовної компетентності, реалізація професійних цілей у процесі іншомовної підготовки є невід’ємними складовими мотивації до іншомовної підготовки майбутніх фахівців з прикладної механіки [3].

У дослідженнях Дж. Хармер (2001) зазначається, що певні невдачі у процесі вивчення іноземної мови, помилки, недостатній рівень володіння викликають появу страху, пов’язаного з неможливістю досягнення високого

рівня знань з іноземної мови, невпевненість в досягненні конкретного рівня, в результаті витрачених зусиль в процесі іншомовної підготовки, високий рівень самокритики, заниження самооцінки й оцінки викладачем. Важливу роль у процесі іншомовної підготовки відіграє андрагогічний чинник. За словами науковця, андрагогічна сутність іншомовної підготовки студентів полягає в тому, що студент сприймає не лише основну мету вивчення іноземної мови, а саме формування іншомовної компетентності, але й не менш важливим фактором є особа викладача, індивідуальний рівень мотивації до вивчення іноземної мови, застосування різноманітних технологій у процесі навчання [18].

Мета статті. Стаття присвячена аналізу шляхів підвищення мотивації майбутніх фахівців з прикладної механіки до вивчення іноземної мови професійного спрямування.

Для досягнення поставленої мети використано наступні **методи дослідження**: аналіз, синтез та узагальнення теоретичних положень; порівняння та систематизація даних з наукових джерел.

Виклад основного матеріалу. Маємо зазначити, що одним з основних стимулів до вивчення іноземної мови майбутніми фахівцями з прикладної механіки є вимоги до знання іноземних мов, зазначені в Силабусі освітнього компонента «Практичний курс іноземної мови до професійного спрямування. Частина 1». Метою курсу є формування іншомовної комунікативної компетентності на рівні В2, який є стандартом для підготовки бакалаврів. На цьому рівні студенти здатні ефективно спілкуватися у типових навчальних і професійних ситуаціях відповідно до норм і культурних традицій фахівців певної сфери.

Загальні компетентності, які мають бути сформовані в результаті опанування освітнього компонента є:

ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Після засвоєння освітнього компонента студенти здатні продемонструвати такі результати навчання:

РН16. Вільно спілкуватися з професійних питань усно і письмово державною та іноземною мовою, включаючи знання спеціальної термінології та навички міжособистісного спілкування.

Ця дисципліна є важливою для вивчення майбутніми фахівцями так як забезпечує їх необхідним рівнем знань, навичок і вмінь іншомовної профе-

сійної комунікації та гарантує ефективне використання іншомовної термінології під час міжнародного співробітництва, враховуючи особливості спілкування в межах потреб фаху. Дисципліна охоплює базові потреби ведення документообігу, ділової переписки та виробничих переговорів іноземною мовою [13].

Окрім того, навчальна дисципліна «Практичний курс іноземної мови професійного спрямування» є нормативною дисципліною, яка належить до циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки та включає два освітні компоненти: «Практичний курс іноземної мови професійного спрямування. Частина І» і «Практичний курс іноземної мови професійного спрямування. Частина ІІ». Особливістю дисципліни є професійно орієнтований характер, реалізація міждисциплінарного зв'язку, що відображено в цілях та змісті навчання.

Слід підкреслити, що не менш важливим для підвищення рівня мотивації студентів є рейтингова система оцінювання, метою якої є забезпечення якості підготовки фахівців шляхом:

– підвищення мотивації здобувачів до активного, свідомого навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати навчальної діяльності;
– встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем та своєчасне коригування його навчальної діяльності;
– забезпечення змагальності та здорової конкуренції у навчанні;
– підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів;
– зменшення психологічних, емоційних і фізичних перенавантажень у період екзаменаційних сесій [4].

Положенням про РСО відмічено, що система оцінювання результатів навчання включає заохочувальні бали, які не входять до основної шкали РСО, але а їх сума не може перевищувати 10%. Заохочувальні бали нараховуються за участь у науково-практичних конференціях, олімпіадах університетського, всеукраїнського та міжнародного рівнів та ін.

Успішне впровадження та ефективність заохочувальних балів є важливими саме для збільшення мотивації студентів до вивчення дисципліни.

Для того, щоб дослідити вплив заохочувальних балів на підвищення рівня вмотивованості студентів до вивчення навчальної дисципліни «Практичний курс іноземної мови професійного спрямування», ми провели аналіз серед студентів Національного технічного університету України «Київський політехнічний університет імені Ігоря Сікорського» (далі КПІ ім. Ігоря Сікорського). Дослідження проводилось на основі аналізу залучення студентів до участі в різноманітних заходах університетського, всеукраїнського та міжнародного рівнів.

Практичний досвід роботи в університеті дає підстави констатувати, що заохочувальні бали є важливою складовою освітнього процесу і сприяють активізації роботи студентів. Специфікою творчих робіт з дисципліни (участь у наукових конференціях, конкурсах творчих робіт, олімпіадах) є те, що вона спрямована на розвиток комунікативної компетентності студентів. Активне залучення студентів до цих видів діяльності є одним із найефективніших способів формування іншомовної комунікативної компетентності.

З 2008 року факультет лінгвістики КПІ ім. Ігоря Сікорського щорічно проводить науково-практичну онлайн конференцію здобувачів вищої освіти та молодих учених “Science and Technology of the XXI Century” («Наука та техніка XX століття») іноземними мовами. Метою конференції є формування науково-дослідницьких умінь, розширення теоретичних і практичних знань студентів у професійній діяльності. На конференції студенти мають можливість виступити з доповіддю перед великою аудиторією, набуваючи при цьому навичок та вмінь публічного виступу, вміння впевнено триматися, відстоювати свої погляди і дискутувати іноземною мовою.

Ґрунтовний аналіз роботи конференції дозволяє стверджувати, що залучення студентів до даного виду роботи зростає швидкими темпами [6]. Про це свідчить динаміка кількості публікацій, представлених у збірниках наукових праць конференції (рис. 1).

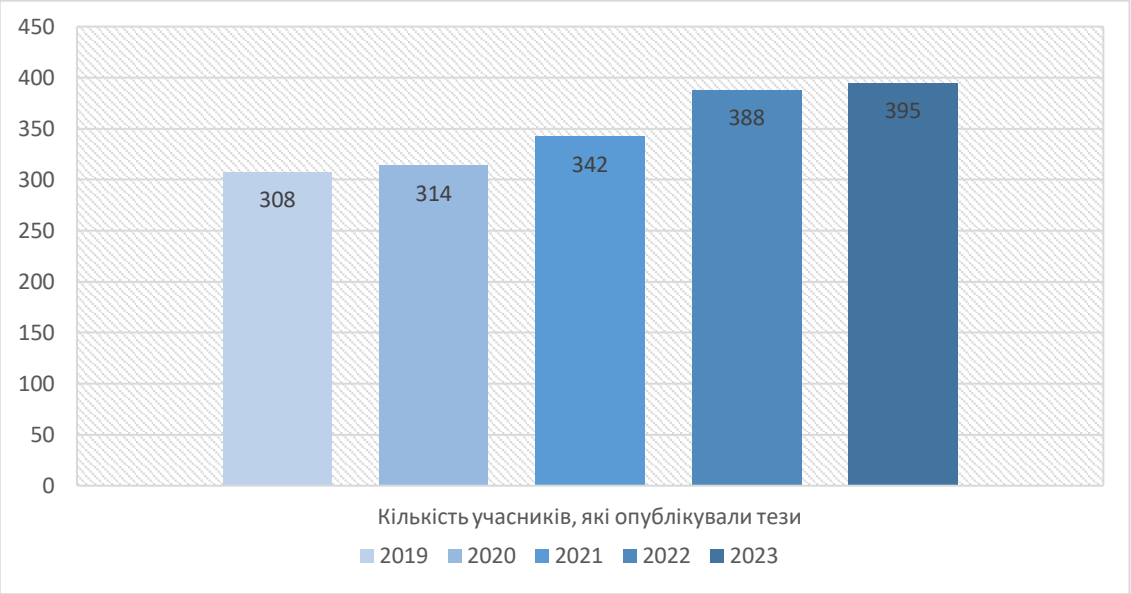
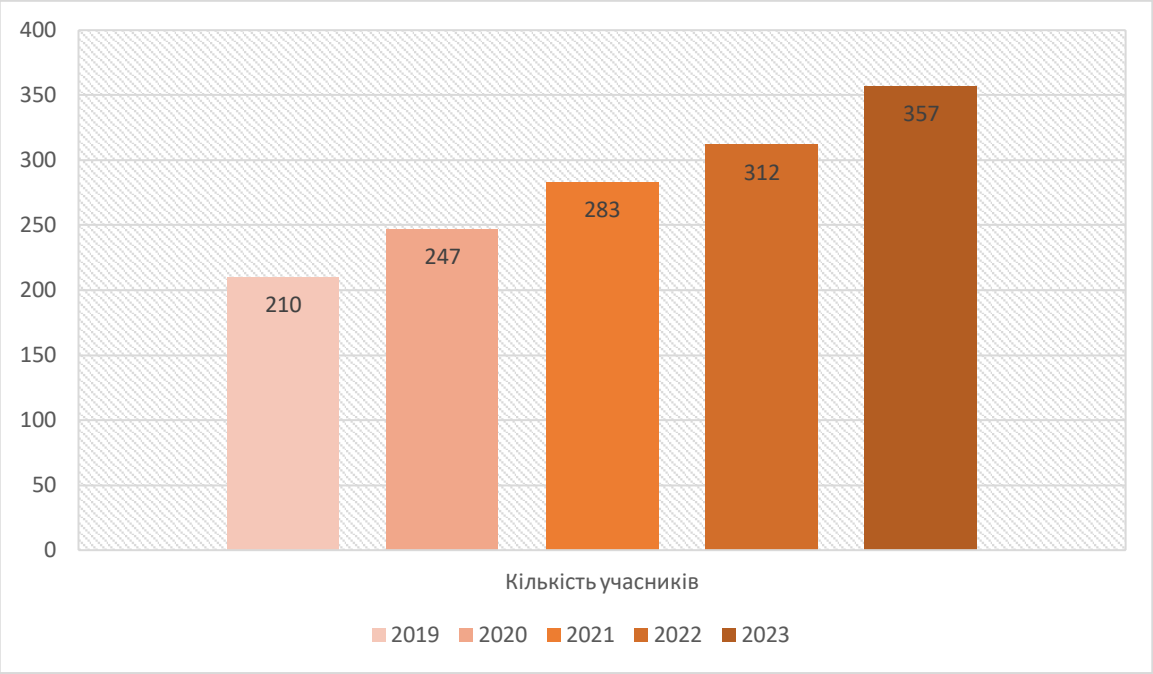


Рис. 1. Динаміка участі студентів у науково-практичній конференції

Аналіз участі студентів у відкритій студентській інтернет-олімпіаді з англійської мови, фізики та математики дає змогу стверджувати, що залучення студентів до даного виду роботи теж зростає з кожним роком [7]. Про це свідчить динаміка кількості учасників олімпіад (рис. 2).



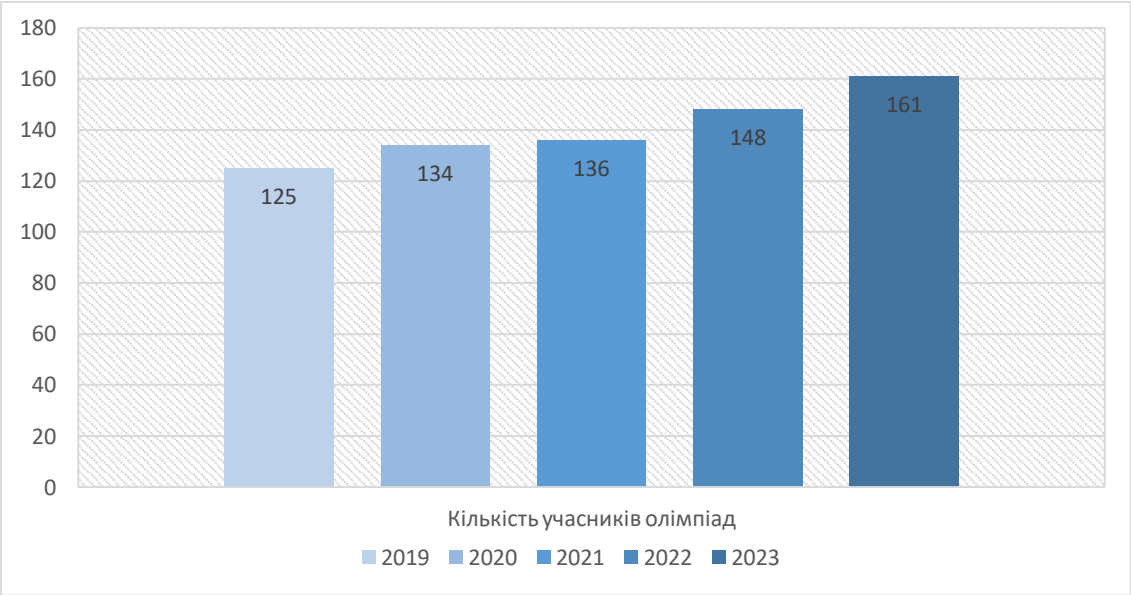


Рис. 2. Динаміка участі студентів у студентських олімпіадах

Участь майбутніх фахівців з прикладної механіки у конкурсах на найкращу презентацію на тему «Моя спеціальність», та найкращий мотиваційний лист теж показує певну динаміку [8; 9]. (рис. 3).

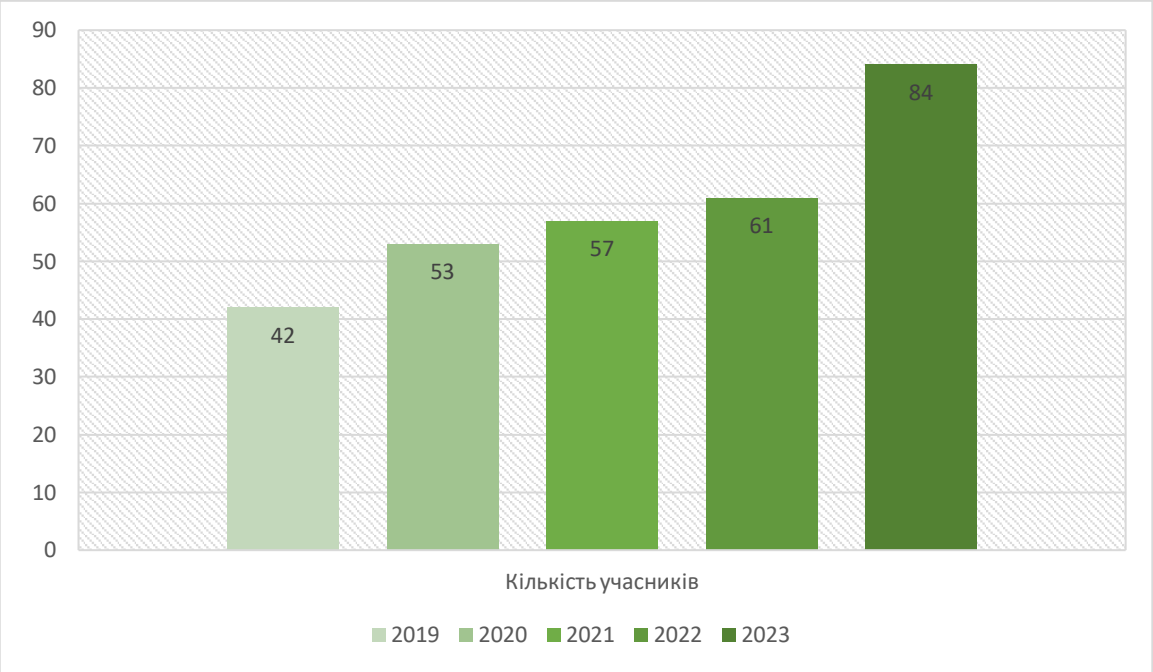


Рис. 3. Динаміка участі студентів у студентських конкурсах

Крім того на базі факультету, було створено гурток за інтересами студентів наукового спрямування «English for Science» (з 2020 р.). Гурток поєднує майбутніх фахівців, зокрема з прикладної механіки, інтересом до наукової діяльності у галузі іноземної мови професійного спрямування. Метою гуртка є мотивація та здобуття знань шляхом залучення студентів до наукової діяльності у сфері університетського, всеукраїнського і міжнародного співробітництва; реалізація міждисциплінарних зв'язків шляхом поглиблення знань з професійно орієнтованої іноземної мови, що реалізується шляхом підготовки студентів до участі у всеукраїнських і міжнародних студентських конференціях і семінарах; розвиток навичок і вмінь критичного та креативного мислення, академічного письма та грамотності, вдосконалення вмінь публічного виступу; написання структурованих та змістовних наукових робіт [11].

Залучення студентів до участі в міжнародних проєктах є не менш важливим рушієм у підвищенні мотивації студентів до вивчення дисципліни.

Проєкт Ibunka (2022, 2023), організатором якого є професор Масахіто Ватанабе (Національний університет Йокогами), надав можливість обговорити актуальні соціальні проблеми та важливість миру у всьому світі студентам із Бразилії, Індонезії, Південної Кореї, Тайваню, України та Японії, що сприяло усвідомленню важливості міжкультурних зв'язків і ролі іноземної мови [10].

Міжнародний проєкт віртуального обміну "**Європейські молодіжні цілі: що варто знати"** (Virtual Exchange project, "European Youth Goals: Awareness Campaign") сприяв підвищенню обізнаності студентської молоді про Європейські молодіжні цілі, базувався на обговоренні зі студентами з університету Леона (Іспанія) результатів опитувань, проведених в Україні та Іспанії [10].

Висновки. Як переконують результати наших досліджень важливість заохочення до участі у зазначених вище заходах сприяє не лише підвищенню рівня мотивації, але й науковій складовій діяльності майбутніх фахівців у процесі іншомовної підготовки. Участь у заходах університетського, всеукраїнського та міжнародного рівнів є беззаперечною і характеризується багатоцільовим та багатофункціональним направленням, а також можливістю інтеграції в освітній процес, крім основних видів діяльності (письмо, читання, говоріння, аудіювання, переклад), розвитком творчої особистості майбутнього фахівця.

Література:

1. Бойко Л. М. Підвищення мотивації студентів до вивчення іноземної мови при навчанні онлайн / Л. М. Бойко // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – 2022. – № 207. – С. 104–108. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-104-108.

2. Денисова С.П., Кузьмич О.В., Ніколаєва І.А. Мотивація вивчення іноземних мов у закладі вищої освіти / С. Денисова, О. Кузьмич, І. Ніколаєва // Інноватика у вихованні. – 2021. – Том 2, № 13. – С. https://doi.org/10.35619/iiu.v2i13.335.

3. Павелків К. Іншомовна підготовка фахівців у республіці польща в контексті європейської мовної політики / К. Павелків // Українська полоністика. Педагогічні дослідження. – 2018. – Випуск 15. – С. 157–166.

4. Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Затверджено та уведено в дію наказом № 1/273 від 14.09.2020 р., зі змінами, внесеними наказом № НОН/131/2022 від 03.05.2022 р. Київ. – 2022. – Режим доступу: https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologennia_RSO_2022.pdf.

5. Рубан Л.М. Мотивація студентів до вивчення іноземної мови на немовних факультетах / Л.М. Рубан // Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна. Серія: Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов. – 2014. – № 78. – С. 187–190.

6. Сайт кафедри англійської мови технічного спрямування №2 «Архів публікацій науково-практичної онлайн конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених “Innovations in Science and Technology”» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://kamts2.kpi.ua/konferenciyi/.

7. Сайт кафедри англійської мови технічного спрямування №2 «Олімпіади» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://kamts2.kpi.ua/olimpiady/.

8. Сайт кафедри англійської мови технічного спрямування №2 «Звіт конкурсу мотиваційного листа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://kamts2.kpi.ua/2023/12/18/zvit-konkursu-motyvatsiinoho-lysta/.

9. Сайт кафедри англійської мови технічного спрямування №2 «Звіт конкурсу презентацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://kamts2.kpi.ua/2023/12/16/zvit-konkursu-prezentatsii-my-specialty/.

10. Сайт кафедри англійської мови технічного спрямування №2 «Міжнародні проєкти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://kamts2.kpi.ua/mizhnarodna-diyalnist/.

11. Сайт кафедри англійської мови технічного спрямування №2 «English for science» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://kamts2.kpi.ua/naukovyj-hurtok/.

12. Тимощук Н.М. Підвищення мотивації до вивчення іноземної мови студентами немовних (аграрних) закладів вищої освіти / Н.М. Тимощук // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2019. – № 87. С. 158–162. https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2019-87-29.

13. Фещук А.М. Практичний курс іноземної мови професійного спрямування. Частина 1. (англійська) : силабус освітнього компонента. / А.М. Фещук. – Київ. – 2023. – Режим доступу: https://kamts2.kpi.ua/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9D%D0%9D-%D0%9C%D0%9C%D0%86_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81_3-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81_2023.pdf.

14. Халявка Л. В. (2023). Розвиток мотивації студентів нефілологічних спеціальностей до вивчення іноземної мови / Л. В. Халявка // Імідж сучасного педагога. – 2023. – 3(198). – С. 64–67. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-3(198)-64-67.

15. Шеверун Н. Зміст іншомовної підготовки в технічних університетах Польщі / Н. Шеверун // Матеріали наук.-практ. семінару «Порівняльно-пед. студії – 2010». – Київ, 2010. – С. 101–102.

16. Ames, C. A. (1990). Motivation: what teachers need to know. *Teachers College Record, 91(3),* 409–421. https://doi.org/10.1177/016146819009100306.

17. Betyna, M. (2017). Motywacja studentów do nauki języka obcego na przykładzie studentów kierunków mesycznych. Retrieved from: https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/4559/Motywacja%20stude ntow%20do%20nauki%20jezyka%20obcego%20na%20przykladzie%20studentow %20kierunkow%20medycznych.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

18. Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching.* England : Pearson Education Limited.

References:

1. Bojko, L. M. (2022). Pidvyshhennja motyvaciji studentiv do vyvchennja inozemnoji movy pry navchanni onlajn [Increasing students' motivation to learn a foreign language when studying online]. *Naukovi zapysky. Serija: Pedaghoghichni nauky, 207.* 104–108. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-104-108. [in Ukrainian].

2. Denysova, S.P., Kuzjmych, O.V., & Nikolajeva I.A. (2021). Motyvacija vyvchennja inozemnykh mov u zakladi vyshhoji osvity [Motivation for learning foreign languages in a higher education institution]. *Innovatyka u vykhovanni*, Tom 2, 13. https://doi.org/10.35619/iiu.v2i13.335. [in Ukrainian].

3. Pavelkiv, K. (2018). Inshomovna pidghotovka fakhivciv u respublici poljshha v konteksti jevropejsjkoji movnoji polityky [Foreign Language Training of Specialists in Poland in the Context of European Language Policy]. *Ukrajinsjka polonistyka. Pedaghoghichni doslidzhennja*. *Vypusk 15,* 157–166. [in Ukrainian].

4. Polozhennja pro systemu ocinjuvannja rezuljtativ navchannja v KPI im. Ighorja Sikorsjkogho. Zatverdzheno ta uvedeno v diju nakazom # 1/273 vid 14.09.2020 r., zi zminamy, vnesenymy nakazom # NON/131/2022 vid 03.05.2022 r. Kyjiv. – 2022. – Rezhym dostupu: https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/downloads/Pologennia_RSO_2022.pdf. [in Ukrainian].

5. Ruban, L.M. (2014). Motyvacija studentiv do vyvchennja inozemnoji movy na nemovnykh fakuljtetakh [Motivation of students to study a foreign language at non-language faculties]. *Visnyk Kharkivsjkogho nacionaljnogho universytetu imeni VN Karazina. Serija: Romano-ghermansjka filologhija. Metodyka vykladannja inozemnykh mov, 78,* 187–190. [in Ukrainian].

6. Sajt kafedry anghlijsjkoji movy tekhnichnogho sprjamuvannja №2 «Arkhiv publikacij naukovo-praktychnoji onlajn konferenciji zdobuvachiv vyshhoji osvity i molodykh uchenykh “Innovations in Science and Technology”» [Archive of publications of the R&D online conference for students and emerging researchers “Innovations in Science and Technology”]. Retrieved from: https://kamts2.kpi.ua/konferenciyi/. [in Ukrainian].

7. Sajt kafedry anghlijsjkoji movy tekhnichnogho sprjamuvannja №2 «Olimpiady» [Contests]. Retrieved from: https://kamts2.kpi.ua/olimpiady/. [in Ukrainian].

8. Sajt kafedry anghlijsjkoji movy tekhnichnogho sprjamuvannja №2 «Zvit konkursu motyvacijnogho lysta» [Report of the motivational letter competition]. Retrieved from: https://kamts2.kpi.ua/2023/12/18/zvit-konkursu-motyvatsiinoho-lysta/. [in Ukrainian].

9. Sajt kafedry anghlijsjkoji movy tekhnichnogho sprjamuvannja №2 «Zvit konkursu prezentacij» [Report of the presentation competition]. Retrieved from: https://kamts2.kpi.ua/2023/12/16/zvit-konkursu-prezentatsii-my-specialty/. [in Ukrainian].

10. Sajt kafedry anghlijsjkoji movy tekhnichnogho sprjamuvannja №2 «Mizhnarodni projekty» [International projects]. Retrieved from: https://kamts2.kpi.ua/mizhnarodna-diyalnist/. [in Ukrainian].

11. Sajt kafedry anghlijsjkoji movy tekhnichnogho sprjamuvannja №2 «English for science». Retrieved from: https://kamts2.kpi.ua/naukovyj-hurtok/. [in Ukrainian].

12. Tymoshchuk, N.M. (2019). Pidvyshchennia motyvatsii do vyvchennia inozemnoi movy studentamy nemovnykh (ahrarnykh) zakladiv vyshchoi osvity [Increasing motivation to study a foreign language by students of non-language (agrarian) institutions of higher education]. *Zbirnyk naukovykh prats «Pedahohichni nauky», 87,* 158–162. https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2019-87-29. [in Ukrainian].

13. Feshchuk A.M. (2023). *Praktychnyi kurs inozemnoi movy profesiinoho spriamuvannia. Chastyna 1. (anhliiska) : sylabus osvitnoho komponenta [Foreign language for professional purposes]*. Retrieved from: https://kamts2.kpi.ua/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9D%D0%9D-%D0%9C%D0%9C%D0%86_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81_3-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81_2023.pdf. [in Ukrainian].

14. Khaliavka, L. V. (2023). Rozvytok motyvatsii studentiv nefilolohichnykh spetsialnostei do vyvchennia inozemnoi movy [Development of motivation of students of non-philology majors to learn a foreign language]. *Imidzh suchasnoho pedahoha, 3(198),* 64–67. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-3(198)-64-67. [in Ukrainian].

15. Sheverun, N. (2010). Zmist inshomovnoi pidhotovky v tekhnichnykh universytetakh Polshchi [The content of foreign language training in technical universities in Poland]. *Materialy nauk.-prakt. seminaru «Porivnialno-ped. studii – 2010».* 101–102.

16. Ames, C. A. (1990). Motivation: what teachers need to know. *Teachers College Record, 91(3),* 409–421. https://doi.org/10.1177/016146819009100306.

17. Betyna, M. (2017). Motywacja studentów do nauki języka obcego na przykładzie studentów kierunków mesycznych. Retrieved from: https://repozytorium.ukw.edu.pl/bitstream/handle/item/4559/Motywacja%20stude ntow%20do%20nauki%20jezyka%20obcego%20na%20przykladzie%20studentow %20kierunkow%20medycznych.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

18. Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching.* England : Pearson Education Limited.