

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

FORUM EFBM 2.0

28 вересня - 1 жовтня 2021

Зміни Адаптація Нова Економіка

МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОГО ФОРУМУ

**Викладання англійської мови
у закладах вищої освіти:
постпандемічні проблеми
та їх рішення**

**ЕФ КНУ ЕФ КНУ ЕФ КНУ ЕФ КНУ
ЕФ КНУ ЕФ КНУ ЕФ КНУ ЕФ КНУ**

FORUM EFBM 2.0

Зміни. Адаптація. Нова економіка

Матеріали Міжнародного форуму

**Викладання англійської мови у закладах вищої освіти:
постпандемічні проблеми та їх рішення**

Київ 2021

УДК 330, 331, 336

JEL classification: D00, E00, G00, M10, M20

Рецензенти:

Л. Буяк, доктор економічних наук, професор

Р. Кулієв, доктор економічних наук, професор

Редакційна колегія:

д-р екон. наук, проф. А.І. Ігнатюк (голова); канд. фіз.-мат. наук, доц. Л.А. Анісімова; д-р екон. наук, проф. І.О. Лютий; д-р екон. наук, проф. А.О. Старостіна; д-р екон. наук, проф. О.І. Ляшенко; д-р екон. наук, проф. Н.І. Гражевська; д-р екон. наук, проф. Г.І. Купалова; д-р екон. наук, проф. Г.М. Филюк; д-р екон. наук, доц. М.В. Ситницький; д-р екон. наук, доц. Н.В. Приказюк; д-р екон. наук, проф. Н.В. Ковтун; д-р екон. наук, доц. Б.А. Засадний; к.філол.н., доц. М.В. Петровський; д-р екон. наук, проф. Н.В. Бутенко; д-р екон. наук, доц. О.В. Баженова; д-р екон. наук, проф. Т.В. Гайдай; д-р екон. наук, доц. В.В. Вірченко; д-р екон. наук, проф. А.Б. Камінський; канд. екон. наук, доц. П.В. Кухта; канд. екон. наук, ас. О.Л. Михальська; канд. екон. наук, доц. О.Ю. Мірошніченко; канд. екон. наук, доц. Т.О. Мурована; канд. екон. наук, доц. З.О. Пальян; канд. екон. наук, ас. Н.А. Плєшакова; канд. екон. наук, доц. О.Ю. Пригара; канд. екон. наук А.О. Полторацька; канд. екон. наук, доц. І.Я. Софіщенко; канд. філол. наук, доц. А.С. Сизенко; канд. філол. наук, доц. Святюк Ю.В.; д-р істор. наук, проф. О.В. Чеберяко; д-р екон. наук, доц. А.С. Шолойко.

Е Економіка. Фінанси. Бізнес. Управління, матеріали
II Міжнародного форуму / за заг. ред. проф. А. І. Ігнатюк : Київ, 2021.
Викладання англійської мови у закладах вищої освіти: постпандемічні проблеми та їх рішення. 69 с.

Збірник містить матеріали II Міжнародного форуму «Економіка. Фінанси. Бізнес. Управління. *Зміни. Адаптація. Нова економіка*», що проходив 28 вересня – 1 жовтня 2021 року на економічному факультеті Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Збірник охоплює наукові публікації за основними напрямками економічної науки.

Для науковців, державних службовців, викладачів, аспірантів і студентів економічних спеціальностей закладів вищої освіти.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, економіко-статистичних даних, галузевої термінології, імен власних та інших відомостей.

ISBN 978-617-696-866-5

ISBN 978-617-696-867-2

© Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021

FORUM EFBM 2.0

Changes. Adaptation. New economy

Proceedings of the International Forum

**Teaching English in higher education:
post-pandemic challenges and responses**

Kyiv 2021

Reviewers:

Lesia Buiak, *Doctor of Economics, Professor*
Rufat Kuliev, *Doctor of Economics, Professor*

Editorial Board:

Anzhela Ignatiuk, Doctor of Economics, Professor (Head of Editorial Board); Lyudmyla Anisimova, PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor; Ihor Liutyii, Doctor of Economics, Professor; Alla Starostina, Doctor of Economics, Professor; Olena Liashenko, Doctor of Economics, Professor; Nadiia Hrazhevska, Doctor of Economics, Professor; Halyna Kupalova, Doctor of Economics, Professor; Halyna Filiuk, Doctor of Economics, Professor; Maksym W. Sitnicki, Doctor of Economics, Associate Professor; Nataliia Prukaziuk, Doctor of Economics, Professor; Natalia Kovtun, Doctor of Economics, Professor; Bohdan Zasadnyii, Doctor of Economics, Associate Professor; Mykola Petrovskyy, PhD in Philology; Associate Professor; Nataliia Butenko, Doctor of Economics, Professor; Olena Bazhenova, Doctor of Economics, Associate Professor; Tetiana Gaidai, Doctor of Economics, Professor; Volodymyr Virchenko, Doctor of Economics, Associate Professor; Andrii Kaminskyi, Doctor of Economics, Professor; Pavlo Kukhta, PhD in Economics, Associate Professor; Olena Mykhalska, PhD in Economics, Assistant; Olga Miroshnychenko, PhD in Economics, Associate Professor; Tetiana Murovana, PhD in Economics, Associate Professor; Zinaida Palian, PhD in Economics, Associate Professor; Nataliia Pleshakova, PhD in Economics, Assistant; Olha Pryhara, PhD in Economics, Associate Professor; Alona Poltoratska, PhD in Economics; Iryna Sofishchenko, PhD in Economics, Associate Professor; Anastasiia Syzenko, PhD in Philology; Associate Professor; Yulia Sviatiuk, PhD in Philology, Associate Professor; Oksana Cheberyako, Doctor of Habil. in Historical Sciences, PhD in Economics, Professor; Antonina Sholoiko, PhD in Economics, Associate Professor.

E Economics. Finance. Business. Management, Proceedings of the II International Forum / Edited by Prof. Anzhela Ignatiuk : Kyiv, 2021. Teaching English in higher education: post-pandemic challenges and responses. 69 p.

The proceedings contain the papers presented at the II International Forum «Economics. Finance. Business. Management. *Changes. Adaptation. New economy*» held on September 28 – October 1, 2021 at the Faculty of Economics of Taras Shevchenko National University of Kyiv. The proceedings cover research papers in key areas of economics.

For scholars, civil servants, teachers, postgraduate and graduate students of economics in higher educational institutions.

The authors of published papers are solely responsible for the selection and accuracy of presented facts, quotations, economic and statistical data, professional terminology, proper names, and other data.

ISBN 978-617-696-866-5

ISBN 978-617-696-867-2

© Taras Shevchenko National University of Kyiv, 2021

ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПОСТПАНДЕМІЧНІ ПРОБЛЕМИ ТА ЇХ РІШЕННЯ

Білоножко Наталія СТУДЕНТСЬКА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ, ПРИСВЯЧЕНА ДНЮ ЗЕМЛІ, ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	9
Борисенко Олександра ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	12
Діденко Ірина, Загоруйко Людмила ЦИФРОВІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ТА ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ ВИМІР	16
Дьячкова Яна СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ	19
Караваєва Тетяна ОНЛАЙН НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ: ШОКОВІ ІННОВАЦІЇ ЧИ НОВІ МОЖЛИВОСТІ?	22
Лавриненко Тетяна ЛІНГВООЕКОНОМІКА: АСПЕКТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	25
Малота Анастасія ВІДБІР НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ДЛЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО СПІЛКУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	28
Онищук Ірина, Матович Ольга ПРОЕКТ ЯК ФОРМА НАВЧАННЯ, ЩО ПОЄДНУЄ ОПАНУВАННЯ МОВИ ТА ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	31
Павленко Ольга КЕПСТОУН-ПРОЕКТ ЯК СКЛАДОВА ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	35
Петровський Микола ПРІОРИТЕТИ МОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПОСТКОВІДНОМУ КУРСІ АНГЛІЙСЬКОЇ ДЛЯ ЕКОНОМІСТІВ	38
Розанова Олена, Кашуба Марина ПИСЬМО ЯК КОМУНІКАТИВНА НАВИЧКА: ЗНАЧЕННЯ ЙОГО ВИКЛАДАННЯ В РЕАЛІЯХ ПОСТ-ПАНДЕМІЇ	41
Рудік Ірина, Тер-Григорьян Марина ОНЛАЙН НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВИЩОЇ ОСВІТИ	44
Сажко Лілія ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	46
Свиридюк Тетяна, Семініхіна Наталія, Рубан Лариса СТАВЛЕННЯ ТА МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ КУРСУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19	50
Сизенко Анастасія НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ У ВІК ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ	53
Фігель Марина СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО» ЗА НОВІТНІХ УМОВ	56
Шевченко Людмила ПОСТПАНДЕМІЧНІ ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ «ІНОЗЕМНА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ»	60
Шум Ольга МЕТОД КЕЙСІВ ЯК ЕФЕКТИВНА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО ОНЛАЙН ЗАНЯТТЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	63
Шуневич Богдан ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ЕПІДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ	66

**TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDUCATION:
POST-PANDEMIC CHALLENGES AND RESPONSES**

Nataliia Bilonozhko STUDENT SCIENTIFIC CONFERENCE DEDICATED TO EARTH DAY AS A WAY OF VALUE ORIENTATIONS DEVELOPMENT OF FUTURE PROFESSIONALS	9
Oleksandra Borysenko INDIVIDUALIZATION OF ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES LEARNING UNDER COVID-19 PANDEMIC	12
Iryna Didenko, Liudmyla Zagoruiko DIGITALIZATION OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND LEARNING: UNIVERSITY DIMENSION	16
Yana Diachkova CURRENT TRENDS IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE FOR SPECIFIC PURPOSES	19
Tetiana Karavayeva ONLINE LEARNING UNDER THE PANDEMIC: SHOCK INNOVATION OR NEW OPPORTUNITIES?	22
Tetiana Lavrynenko LINGUOECONOMICS: ASPECTS IN ENGLISH TEACHING	25
Anastasiia Malota MATERIAL SELECTION FOR BLENDED LEARNING OF PROSPECTIVE SOCIAL WORKERS ON DEVELOPING PROFESSIONAL ENGLISH COMMUNICATION SKILLS	28
Iryna Onyshchuk, Olha Matovych PROJECT-BASED LEARNING AS A WAY TO INCORPORATE LANGUAGE AND SUBJECT LEARNING	31
Olha Pavlenko TASK-BASED LEARNING IN ESP: USING CAPSTONE PROJECTS	35
Mykola Petrovsky PRIORITIES OF LANGUAGE COMPETENCES IN A POSTCOVID ENGLISH COURSE FOR ECONOMISTS	38
Olena Rozanova, Maryna Kashuba WRITING AS A COMMUNICATION SKILL: VALUE OF ITS TEACHING IN POST-PANDEMIC REALIA	41
Iryna Rudik, Maryna Ter-Grygorian ON-LINE LEARNING AS A TOOL OF HIGHER EDUCATION	44
Liliia Sazhko FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES UNDER DISTANCE LEARNING	46
Tetiana Svyrydiuk, Nataliya Seminikhyna, Larysa Ruban STUDENTS ATTITUDE AND MOTIVATION TOWARD ESP ONLINE LEARNING DURING THE PANDEMIC OF COVID-19	50
Anastasia Syzenko ESP CURRICULUM DESIGN IN THE DIGITAL AGE	53
Maryna Fihel PECULIARITIES OF USING MODERN ONLINE RESOURCES FOR TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF THE SPECIALITY "FINE ARTS" UNDER THE MODERN CONDITIONS	56
Liudmyla Shevchenko POST-PANDEMIC CHALLENGES AND OPPORTUNITIES IN ESP CLASSROOM	60
Olha Shum CASE METHOD AS AN EFFECTIVE COMPONENT OF DISTANCE ONLINE LESSONS IN FOREIGN LANGUAGES	63
Bohdan Shunevych EXPERIENCE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR ECONOMIC SPECIALITY STUDENTS IN CORONAVIRUS EPIDEMIC CONDITIONS	66

Шум Ольга

кандидат філологічних наук
Київський національний університет
культури і мистецтв

МЕТОД КЕЙСІВ ЯК ЕФЕКТИВНА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО ОНЛАЙН ЗАНЯТТЯ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Ключові слова: дистанційне навчання, онлайн навчання, іншомовна підготовка, практичний тренінг, кейс

Olha Shum

Candidate of Philological Sciences
Kyiv National University of Culture and Arts

CASE METHOD AS AN EFFECTIVE COMPONENT OF DISTANCE ONLINE LESSONS IN FOREIGN LANGUAGES

Keywords: distance learning, online learning, foreign language training, practical training, case study

Через певні світові тенденції та глобальні зміни з березня минулого року викладачі були змушені швидко та ефективно пристосовуватись до нових реалій. Одним із ключових завдань для педагогів стало перенесення зокрема практичних занять в онлайн площину. В Україні для багатьох робота з онлайн платформами та відеододатками стала новим досвідом, який потребував часу і додаткових зусиль для опанування базовими навичками.

Найпоширенішими додатками, які використовують сьогодні для проведення лекцій та семінарів у режимі онлайн, є *Google Meet*, *Zoom* та *Microsoft Teams*. Усі ці сервіси мають приблизно схожі базові безкоштовні можливості та обмеження, які, у першу чергу, пов'язані з обмеженням у часі або кількості учасників, якщо розглядати безкоштовні версії. Усі вони є досить зручними для проведення практичних занять, зокрема з іноземних мов. Оскільки основною перешкодою у ефективній організації іншомовних онлайн занять стала неможливість парних тренувань чи групових завдань, одним із дієвих виходів виявилось використання сесійних залів (кімнат), які надали змогу ізольовано розподіляти академічну групу на підгрупи чи пари з метою виконання окремих вправ. Наступним важливим кроком став пошук та підбір найбільш корисних типів практичних завдань. Одним із важливих факторів, який потрібно було врахувати викладачеві, це неможливість контролювати та скеровувати роботу студентів у робочих кімнатах без їх згоди на приєднання. Оскільки діалоги та полілоги (дискусії, інтерв'ю тощо) є основною складовою формування іншомовних компетентностей студентів, то і завдання мають бути розраховані на парну або групову роботу.

Одним із видів завдань, який може задовольнити окреслені вище вимоги та потреби, є метод кейсів або кейс-стаді (*англ.* case study). Це система навчання (практичні завдання), які ґрунтуються на аналізі, пошуку рішення та подальшому обговоренні реальної, частково реальної чи вигаданої ситуації. Цей метод вважається найефективнішою методикою розвитку аналітичного та критичного мислення студентів, а також креативних здібностей. Дослідник М. Яковлев, розглядаючи застосування та типологію методу кейсів, пропонує також використовувати синонім «дослідження випадку» [7, с. 14]. Науковці Т. Стерурко та О. Ігнуцак, визначають метод кейсів як метод навчання, який має за мету напряму поєднати теоретичний матеріал з досвідом слухачів, прив'язаним до певного контексту, посилити визначені навчальними цілями навички [2, с. 71].

Дослідники виділяють різні види кейсів, наприклад, за типом існують польові та літературні, за розміром – повнорозмірні, великі кейси, міні-кейси, серії кейсів, за формою викладення – мультимедіа кейси, відео-кейси, за структурою – структуровані, неструктуровані, творчі, за способом проведення заняття – рольові ігри, вправи-симуляції та ін. Окрім того кейси часто розподіляють за змістом на аналітичні, проблемні та описові [6, с. 279].

Говорячи про практичні заняття з іноземних мов найтиповішими є кейси-рольові ігри. Однак, на нашу думку, між завданнями-кейсами та рольовими іграми все ж існує різниця. Рольові ігри зазвичай мають чітко прописаний сценарій, мету та завдання. Часто це прописані сценарії, яким мають слідувати студенти, або діалоги чи полілоги, які мають тему та чітку стратегію дій.

На відміну від цього, метод кейсів під час занять з іноземних мов можна розглядати як «вільне завдання». Тобто, наприклад, це може бути завдання на розігрування діалогів або проведення дискусій без чіткого сценарію, але в рамках заданої теми. Метою такого завдання є пошук коректного чи підходящого рішення іноземною мовою. Для студентів, які вивчають загальну англійську мову, це може бути будь-яка тема, наприклад, розмова з іноземцем, бесіда в ресторані, суперечка на екологічну тему тощо. Для студентів, які вивчають іноземну мову професійного спрямування, це зазвичай завдання на вирішення професійного завдання із використанням іноземної мови, що є дещо складнішим, оскільки поєднує іншомовні знання з певної теми та теоретичний чи практичний досвід з фаху.

Під час дистанційних онлайн занять застосування методу кейсів є, на нашу думку, корисним тренінгом для розвитку мовленнєвих навичок. Як і діалоги, кейси зручно вирішувати під час роботи в окремих сесійних кімнатах. При чому різним групам можна давати для роботи вирішувати один і той самий кейс, а потім спільно під час дискусії розглядати варіанти їх розв'язання, оскільки на відміну від роботи в аудиторії під час онлайн занять міні-групи є ізольованими та не заважають одна одній. Такі кейсові завдання можуть розроблятися викладачем відповідно до визначеної теми та відрізнятися за рівнем складності. Вважаємо, що однією із переваг використання методу кейсів під час занять з іноземних мов є практична складова завдання та свобода у пошуку рішення студентом, тобто можливість самостійно впливати на сценарій.

Як підсумок, зазначимо, що сьогодні метод кейсів часто використовується під час практичних занять з різних предметів, оскільки мають прикладний характер. Кейсові завдання можуть бути побудовані на реальних, частково реальних та нереальних умовах. Під час виконання практичних завдань такого типу студенти часто отримують тему та проблемне завдання, яке мають самостійно вирішити, зокрема іноземною мовою, часто із застосуванням знань із фаху чи власний життєвий досвід. Вважаємо, що дистанційні практичні онлайн заняття із використанням додатків для відеоконференцій, наприклад, *Google Meet*, *Zoom*, *Microsoft Teams* тощо, мають певні переваги під час роботи над розв'язанням практичних кейсів порівняно із роботою в аудиторії. На нашу думку, подібні завдання корисно періодично використовувати з метою розвитку та покращення комунікативних навичок студентів.

Список використаних джерел

1. Воронов О., Кривцова В., Комаровський В. Використання ситуаційних завдань в навчальному процесі. Актуальні проблеми державного управління. 2012. Вип. 2(50). С. 169-175.
2. Степурко Т., Ігнашук О. Кейс-стаді як метод викладання управлінських дисциплін в охороні здоров'я. Вісник АПСВТ. 2017, №1. С. 71-77. URL: http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/12864/Keis-stadi_yak_metod_vykladannia_upravlinskykh_dystsyplin_v_okhoroni_zdorovia.pdf?sequence=1 (дата звернення 10.06.2021).
3. Шум О. Способи перевірки знань студентів: ресурси для розробки елементів дистанційного заняття. Проблеми викладання іноземних мов у закладах вищої освіти: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (Мелітополь, 20 травня 2021). Мелітополь: ТДАТУ, 2021. С. 208-210.
4. Шум О. Допоміжні засоби викладання іноземних мов ув онлайн форматі. Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства: Матеріали дев'ятої Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів, викладачів та співробітників (Суми, 15–16 квітня 2021 р.). Уклад. М. М. Набок. Суми: Сумський державний університет, 2021. С. 84-88.
5. Шум О. Іншомовна підготовка студентів у режимі онлайн: переваги та недоліки. Діалог культур у Європейському освітньому просторі: Матеріали VI Міжнародної конференції, м. Київ, 11 травня 2021 р. Київський національний університет технологій та дизайну. Упор. С. Є. Дворянчикова. К.: КНУТД, 2021. С. 242-245.
6. Шумська С., Бучинська Т. Використання кейс-методу у професійному навчанні. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2013. №2(8). С. 277-280.
7. Яковлев М. Застосування кейс-стаді як методу політичних досліджень: спроба типологізації. Наукові записки НаУКМА. 2011. № 121. С. 13-16.

Наукове видання

ЕКОНОМІКА. ФІНАНСИ. БІЗНЕС. УПРАВЛІННЯ
Зміни. Адаптація. Нова економіка

EFBM 2021

МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОГО
ФОРУМУ

Комп'ютерна верстка: Сизенко А.С.

Обкладинка: Коваленко О.Я.

Електронна версія збірника доступна за посиланням:

