



PROCEEDINGS OF THE
V INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND THEORETICAL CONFERENCE

SCIENCE OF XXI CENTURY:
DEVELOPMENT, MAIN
THEORIES AND
ACHIEVEMENTS

26.01.2024

HELSINKI
REPUBLIC OF FINLAND

with the proceedings of the

V International Scientific and Theoretical Conference

**Science of XXI century:
development, main
theories and achievements**

26.01.2024

Helsinki, Republic of Finland

Helsinki, 2024



Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.

Responsible for the layout: Bilous T.

Responsible designer: Bondarenko I.

- S 40 **Science of XXI century: development, main theories and achievements:** collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, January 26, 2024. Helsinki, Republic of Finland: International Center of Scientific Research.

ISBN 979-8-88955-774-6 (series)

DOI 10.36074/scientia-26.01.2024

Papers of participants of the V International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Science of XXI century: development, main theories and achievements», held on January 26, 2024 in Helsinki are presented in the collection of scientific papers.

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 318 dated June 16th, 2023).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0) at the www.previous.scientia.report.

UDC 082:001

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДНИК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Мартін А.М. 358

ПЕРЕВАГИ СИНХРОННОГО ТА АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Жукевич І.П., Спірічева О.В. 360

ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ДИТЯЧОЇ ОБДАРОВАНOSTІ

Науково-дослідна група:

Колісник В.В., Білера Г.І., Бондаренко О.М., Федина О.А. 362

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ЯК ОСНОВА ЙОГО ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Жадько О.А. 364

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛІВ, ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ООП

Сухарєва Л.А. 366

РОЛЬ ГРОМАДСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ПАТРІОТИЧНОЇ СВІДОМОЇ МОЛОДІ (НА ПРИКЛАДІ СПІВПРАЦІ ВИКЛАДАЧІВ ТА СТУДЕНТІВ ВСП «ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІНЖЕНЕРІЇ, УПРАВЛІННЯ ТА ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ НАУ» І ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ЖІНОЧОГО ТОВАРИСТВА ІМ. ОЛЕНИ ТЕЛІГИ)

Богінська А.П., Максимчук В.Б. 368

СКРАЙБІНГ ТА ОПОРНО-ЛОГІЧНІ СХЕМИ – ЯК ФОРМА ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сердюк А. 371

СОЦІАЛЬНА МЕРЕЖА ІНСТАГРАМ ЯК СУЧАСНЕ ДЖЕРЕЛО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ УЧНІВ

Потішук В., Орел С., Бартків О. 377

ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Куріпко Б.О. 380

ФОРМУВАННЯ МУЗИЧНО-СЛУХОВОЇ АКТИВНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ОСНОВНОГО МУЗИЧНОГО ІНСТРУМЕНТУ ТА АКОМПАНеМЕНТУ

Білозерова О.В., Завіруха Л.А. 383

SECTION 24.

PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

ПІДТРИМКА (ЗБЕРЕЖЕННЯ) ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я МОЛОДШИХ ОФІЦЕРІВ СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

Кіщук Л.А. 385

Жукевич Ірина Петрівна 

канд. пед. наук, доцент, доцент спеціальної кафедри №2

Інститут Управління державної охорони України

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Україна

Спірічева Ольга Василівна 

старший викладач спеціальної кафедри №2

Інститут Управління державної охорони України

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Україна

ПЕРЕВАГИ СИНХРОННОГО ТА АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Виклики сучасного викладання іноземних мов сприяють активному впровадженню інтерактивного досвіду викладачів, а саме гнучких та зручних методів синхронного та асинхронного навчання. Існує багато теорій щодо їхнього використання при дистанційному навчанні, що відбувається через використання навчальних онлайн платформ чи соцмереж.

Для ефективного онлайн-навчання та підтримки мотивації студентів протягом навчального процесу найкращим рішенням буде комбінування форматів, що дозволить повністю сприймати інформацію та оволодівати навичками усіх видів мовленнєвої діяльності. Викладач може чергувати заняття різного формату або планувати заняття таким чином, щоб використовувати як синхронні, так і асинхронні засоби навчання. Іноземна мова – це навчальний предмет, у якому передбачається створити штучне мовне середовище для студентів, що зумовлює варіативне включення різноманітних цифрових засобів навчання в нові перспективи викладання іноземної мови. Синхронне та асинхронне навчання – це інтерактивні системи, які дозволяють одночасно працювати з анімованою комп'ютерною графікою, звуком, відеокадрами, статичними текстами та зображеннями [1].

Найбільшою перевагою асинхронного навчання для студентів є свобода використання курсу та його навчальних матеріалів при підключенні до Інтернету в будь-який час і в будь-якому місці за власним вибором. Це забезпечує доступність багатьох студентів, від традиційних студентів у навчальному закладі до працюючих професіоналів та іноземних студентів в інших країнах. Асинхронне навчальне середовище забезпечує високий рівень інтерактивності серед учасників, відокремлених один від одного як географічно, так і в часі, та пропонує студентам численні соціальні переваги прямою взаємодією. Синхронне електронне навчання, з іншого боку, відноситься до навчання, яке відбувається одночасно в електронному режимі. Синхронні голосові або текстові чати надають можливість взаємодії викладача–студента та студент–студента. Крім чату, відеоконференції сприяють спілкуванню віч-на-віч. Веб-конференції за допомогою опитувань, запитань-відповідей можуть виявитися інтерактивнішими, ніж відеоконференції.

На основі досліджень наукових та науково-методичних джерел можемо виокремити деякі переваги синхронного навчання:

- студенти відвідують заняття віртуально відповідно до розкладу з викладачем та одногрупниками;
- студенти беруть участь в обговореннях під час заняття;
- студенти отримують миттєвий зворотній зв'язок і роз'яснення від викладачів;
- обговорення питань чи проблем в реальному часі з одногрупниками;
- може забезпечити більше відчуття згуртованості.

Перевагами асинхронного навчання є наступні:

- студенти можуть бути більш гнучкими у своєму графіку;
- студенти можуть виконувати роботу за розкладом дотримуючись дедлайнів;
- студенти можуть відразу отримати фідбек на тести;
- студенти можуть повернутися та прослухати лекції, щоб поглибити свої знання чи уточнити інформацію;
- студенти мають більше часу, щоб подумати над питанням, перш ніж відповісти.

Враховуючи переваги синхронного та асинхронного навчання найкращим рішенням викладача іноземної мови буде поєднання форматів навчання, які дозволять наповнити навчальний процес новими методами та різноманітними гнучкими цифровими інструментами. На нашу думку, це буде демократичний підхід, який допоможе студентам подолати труднощі в організації навчання та у вивченні іноземної мови зокрема.

Список використаних джерел:

1. Nurmanaliyeva L. S., Nurmanaliyeva U. T. Benefits and challenges of synchronous and asynchronous learning in teaching English // PEDAGOGY AND EDUCATION. Washington, USA, 2023. Vol. 156. P. 95-100.