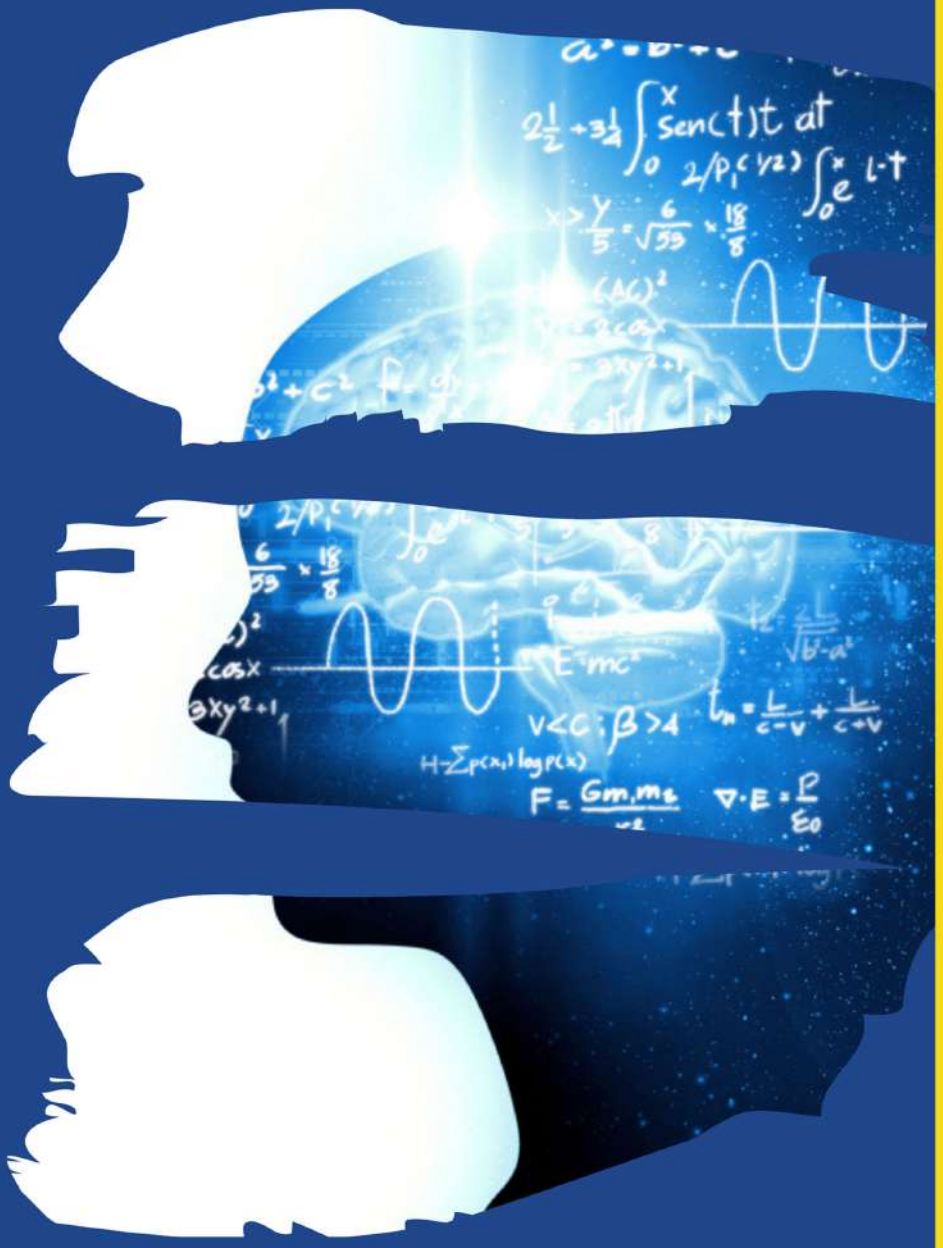
Наукові перспективи
Видавнича група



ВІСНИК науки та освіти

ISSN 2786-6165 (ONLINE)

серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія

Bulletin of science and education

№ 4(22) 2024

Видавнича група «Наукові перспективи»

Громадська організація
«Християнська академія педагогічних наук України»

«Вісник науки та освіти»

(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)

Випуск № 4(22) 2024

Київ – 2024

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Public organization
"Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine"

"Bulletin of Science and Education"

(Series" Philology ", Series" Pedagogy ", Series" Sociology ",
Series" Culture and Art ", Series" History and Archeology")

Issue № 4(22) 2024

Kiev – 2024

ISSN 2786-6165 Online

УДК 001.32:1 /3](477)(02)

DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)

«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 4(22) 2024. С. 2008

Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 01.05.2024, № 1/5-24)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології (спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки (спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології (спеціальність - 035 філологія).

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, громадської наукової організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання» та громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів філології, соціології, науки про освіту, історії, археології, а, також, культурології та мистецтвознавства з метою їх впровадження у сучасний науково-освітній простір.
Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а, також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходить застосування тематика наукового журналу.

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Головний редактор: Гурко Олена Василівна - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна).

Редакційна колегія:

- Александрова (Верба) Оксана Олександрівна – доктор мистецтвознавства, доцент, професор кафедри теорії музики Харківського національного університету імені І. П. Котляревського, (Харків, Україна)
- Афонін Едуард Андрійович - доктор соціологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, (Київ, Україна)
- Булатов Валерій Анатолійович - старший викладач кафедри дизайну Українського гуманітарного інституту, член спілки дизайнерів України
- Вакулик Ірина Іванівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)
- Волошенко Марина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Державного університету "Одеська Політехніка" (Одеса, Україна)
- Вуколова Катерина Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Дніпро, Україна)
- Головня Алла Василівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Ісайкіна Олена Дмитрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)
- Колмикова Олена Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернігівського інституту інформації, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернігів, Україна)
- Кошетар Уляна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Куриш Наталія Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)
- Линтвар Ольга Миколаївна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Литвинська Світлана Віталіївна - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету, (Київ, Україна)
- Матійчин Ірина Мстиславівна – кандидат мистецтвознавства, доцент, доцент кафедри методики музичного виховання і диригування Навчально-наукового інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Дрогобич, Україна)
- Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)

- Мацько Віталій Петрович - доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та літератури Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (Хмельницький, Україна)
- Михайленко Любов Федорівна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)
- Михальчук Роман Юрійович - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії Рівненського державного гуманітарного університету (Рівне, Україна)
- Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- Міщенко Ірина Іванівна - кандидат мистецтвознавства, доцент, Заслужений працівник культури України, член Національної спілки художників України, доцент кафедри мистецтвознавчої експертизи Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв (Київ, Україна)
- Ніколаєв Микола Ілліч - доктор історичних наук, професор кафедри історії на методики її навчання Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Одеса, Україна)
- Осова Ольга Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземної філології Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Харків, Україна)
- Палічук Юрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри медицини катастроф та військової медицини Буковинського державного медичного університету (Чернівці, Україна)
- Потенко Людмила Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, директор Черкаського інформаційно-учбового тренінгового центру Національного університету «Одеська юридична академія», доцент кафедри іноземних мов НУ «ОЮА», членкиня Центру українського-європейського наукового співробітництва (Одеса, Україна)
- Присяжнюк Олексій Миколайович - кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії та методології науки ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- Прокопович Лада Валеріївна - доктор філософських наук, професор кафедри культурології та філософії культури Національного університету «Одеська політехніка» (Одеса, Україна)
- Робак Ігор Юрійович - доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри суспільних наук Харківського національного медичного університету (Харків, Україна)
- Руденко Юлія Анатоліївна - доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені к.д.ушинського (Одеса, Україна)
- Сидоренко Сергій Іванович - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Січкаренко Галина Геннадіївна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності Державного університету телекомунікацій (Київ, Україна)
- Скляр Ірина Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української філології, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ Донбаський Державний педагогічний університет, постдокторант(м. Дніпро, Україні)
- Степанова Наталія Михайлівна - кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, заступник з науки директора ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Черкаси, Україна)
- Стратулат Наталія Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри правничої лінгвістики Національної академії внутрішніх справ, (Київ , Україна)
- Супрун Володимир Миколайович – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри журналістики та українознавства Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Тєлєжкіна Олеся Олександрівна - доктор філологічних наук (спеціальність "Українська мова"), доцент, професор кафедри мовної підготовки, педагогіки та психології Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова, (Харків, Україна)
- Толочко Світлана Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Київ, Україна)
- Хитровська Юлія Валентинівна - доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Київ, Україна)
- Федотова Оксана Олегівна - доктор історичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри інформаційної діяльності Маріупольського державного університету (Київ, Україна)
- Чікарькова Марія Юріївна - доктор філософських наук (спец. "філософія культури"), професор кафедри філософії та культурології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)
- Шандра Наталія Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка (Львів, Україна)
- Шевель Інна Петрівна - кандидат соціологічних наук, доцент, доцент кафедри міжнародних відносин Київського національного університету культури і мистецтв (Київ, Україна)
- Шеремет Інеса Володимирівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медикобіологічних та валеологічних основ охорони життя і здоров'я Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (Київ, Україна)
- Шологон Лілія Іванівна - доктор історичних наук, доцент, професор кафедри історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної науки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна)
- Щербак Олена Володимирівна - кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Миколаїв, Україна)
- Янкович Олександра Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Тернопіль, Україна)
- Ярослав Сирник - доцент кафедри етнології та культурної антропології Вроцлавського університету (Вроцлав, Польща)

Статті розміщені в авторській редакії. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

© автори статей, 2024
© Видавнича група «Наукові перспективи», 2024

ВІСНИК науки та освіти
серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія
ISSN 2786-6165 (ONLINE) №4(22)2024
Bulletin of Science and Education

ЗМІСТ

СЕРІЯ «ФІЛОЛОГІЯ»

Tkachenko N.D. 20
POSITIVE STEREOTYPE AS SOCIOLINGUISTIC AND PSYCHOLINGUISTIC PHENOMENON

Vorova T.P. 34
SOME ASPECTS OF THE THEORY OF TRANSLATOLOGY: A BRIEF EXCURSION INTO DISCIPLINE

Андерсон І.В. 49
ПРОФЕТИЗМ У ІІІ ЧАСТИНІ «ДЗЯДІВ» АДАМА МІЦКЕВИЧА

Анпілогова Є.Д. 60
АНГЛОМОВНІ ТА УКРАЇНОМОВНІ НАУКОВО-ТЕХНІЧНІ СТАТТІ: КОМПАРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО АНАЛІЗУ ДИСКУРСУ

Бикова Т.В. 70
ЖАНРОВІ ІНТЕРПРЕТАЦІЇ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО ПОСТМОДЕРНОГО РОМАНУ (НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ «НІЧ ІЗ ПРОФІЛЕМ ЖІНКИ» В. ДАНИЛЕНКА)

Боримська О.І. 84
ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІЙСЬКОВО-ПОЛІТИЧНИХ ТЕКСТІВ В АНГЛОМОВНОМУ МЕДІЙНОМУ ПРОСТОРІ

Брона О.А. 94
ТЕРМІНОЛОГІЧНА ВАРІАНТНІСТЬ ГІДРОГЕОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ

Гейна О.В. 107
РОЛЬ ТЕРМІНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ МЕТОДИЧНО ОРІЄНТОВАНОГО ЛІНГВІСТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Гурко О.В., Новікова О.В. 118
ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУ SUCCESS НА МАТЕРІАЛІ ДІЛОВОГО ДИСКУРСУ

Дацьо Т.О. 131
АНАЛІЗ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ ДО РЕГУЛЮВАННЯ МОВНОЇ ПОЛІТИКИ ТА ЗАХИСТУ МОВНИХ ПРАВ У РІЗНИХ КРАЇНАХ

Довбищенко Ф.В. 144
НАРАТОЛОГІЧНИЙ ВИМІР НОВЕЛИ ГІ ДЕ МОПАССАНА «МІСЯЧНЕ СЯЙВО»

Іванова Н.Г., Марчук І.П., Нагорна Н.В. 155
АКАДЕМІЧНИЙ КОНТЕКСТ ТА КРОС-КУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ: АУДІОВІДЕОМАТЕРІАЛИ САЙТУ VIDEOELE (ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ НАВЧАННЯ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ)

Івасишин Т.М., Кравчук Л.В. 174
СЕМАНТИКО-ТЕКСТУАЛЬНА ЕКСПЕРТИЗА У СТАТТЯХ КРИМІНАЛЬНОГО КОДЕКСУ УКРАЇНИ, ПІДСЛІДНИХ СБУ

Кирильчук О.Б., Голяк В.І., Твердохліб О.С. 187
ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Кирильчук О.Б., Теребушко Ю.Р., Кругленко Л.В. 201
ДОСЛІДЖЕННЯ ВАЖЛИВОСТІ ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ РІВНІВ ВОЛОДІННЯ

Кириченко В.Г., Войтенко Г.М., Холод І.В. 214
ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПОЕТИЧНОГО ДИСКУРСУ В КОНТЕКСТІ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Крук З.М., Луцик Н.М., Воронько Г,М. 228
ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЙ ОЦІНЮВАННЯ МОВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Крупеньова Т.І. 244
КОНЦЕПТ «ВОРОГ» У МОВНІЙ КАРТИНІ СВІТУ УКРАЇНЦІВ

Кузьменко Н.В. 254
КУЛЬТУРОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ПРИКЛАДІ БЕЗЕКВІВАЛЕНТНОЇ ЛЕКСИКИ

Лаухіна І.С. 264
ЛЕКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИРАЖЕННЯ ЕКСПРЕСИВНОСТІ У ШВЕЙЦАРСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ВАРІАНТІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

Лепетюк І.Г. 276
КОГНІТИВНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОВПЛИВУ МИСЛЕННЯ ТА МОВЛЕННЯ В КОНТЕКСТІ ПРОТИДІЇ ВОРОЖІЙ ІНФОРМАЦІЙНІЙ ПРОПАГАНДІ

Лугова Д.В. 288
АНТРОПОНІМНИЙ ПОРТРЕТ МІСТА ЗАПОРІЖЖЯ

Марєєв Д.А., Лісова Ю.О., Артиш О.О. 297
АНАЛІЗ КРЕАТИВНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В СИСТЕМІ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

ВІСНИК науки та освіти
ISSN 2786-6165 (ONLINE) №4(22)2024
серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія
Bulletin of Science and Education

Мацегора І.Л., Тарасенко К.В. 311
СИНТАКСЕМНА ОРГАНІЗАЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ ПЕРЕКЛАДІВ ПОЕТИЧНИХ ТВОРІВ АДАМА МІЦКЕВИЧА

Михайленко В.О., Сафонова Н.В. 324
ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ НА ТЕРМІНОЛОГІЧНУ ПАРАДИГМУ В УКРАЇНСЬКІЙ ФІЛОЛОГІЇ

Мишко С.А., Кішко О.В., Почепецька Т.М. 339
ЧИТАЦЬКИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛОМОВНОЇ ПОЕЗІЇ СТУДЕНТАМИ СТАРШИХ КУРСІВ УНІВЕРСИТЕТУ

Мішеніна Т.М. 351
АРХІТЕКТОНІКА КОНЦЕПТУ «ВОДА» В ОПОВІДАННІ БОРИСА АНТОНЕНКА-ДАВИДОВИЧА «ГРОЗА»

Новікова Т.Л. 365
ЛІНГВІСТИЧНА ОСНОВА ЕКОНОМІЇ В СИНТАКСИСІ РОЗМОВНОЇ МОВИ (на матеріалі німецької мови)

Пак Антоніна 378
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КОРЕЙСЬКИХ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ УКРАЇНСЬКИМ СТУДЕНТАМ

Певсе А.А. 388
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ УГОРСЬКОЮ

Подковирофф Нанушка Татяна Соня 397
КОМУНІКАТИВНА СИТУАЦІЯ «ДРАМАТУРГ - РЕЖИСЕР» В УКРАЇНСЬКІЙ СУЧАСНІЙ ДРАМАТУРГІЇ ТА ТЕАТРІ

Приблуда Л.М. 407
ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОЇ ПОВЕДІНКИ В КІБЕРПРОСТОРІ

Романюк В.Л., Чевичелова О.О., Холод І.В. 417
ВЗАЄМОДІЯ МІЖ ФАХІВЦЯМИ З ФІЛОЛОГІЇ ТА РОЗРОБНИКАМИ СИСТЕМ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: ПОШУК СПІЛЬНИХ ТОЧОК ДЛЯ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ

Світлична М.О. 432
ЕКОКРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ ОПОВІДАНЬ ОРАСІО КІРОҐИ

Сивачук Н.П. 443
РОЛЬ ОСВІТЯН УМАНЩИНИ У ЗБЕРЕЖЕННІ ФОЛЬКЛОРНОЇ СПАДЩИНИ РЕГІОНУ

Ситдикова І.В., Морозова В. 462
ВІДОБРАЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО АСПЕКТУ У ФРАНЦУЗЬКІЙ МОВІ АЛЖИРУ

Сіладі В.В., Берта Е.Т., Холод І.В. 471
ВПЛИВ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ТЕРМІНОГРАФІЮ У ФОРМУВАННІ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ

Стародуб А.А., Байтерякова Н.Ю. 485
ОСОБЛИВОСТІ АНГЛО-УКРАЇНСЬКОГО ПЕРЕКЛАДУ МЕТАФОР У РОМАНІ В.Е. ШВАБ "НЕЗРИМЕ ЖИТТЯ АДДІ ЛЯРЮ"

Стеценко Н.М., Вікторук С.О. 499
ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНСТИТУЦІЇ США

Струганець Ю.Б. 512
ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІЙНО-СЕМАНТИЧНОЇ ТРАНСПОЗИЦІЇ СПОРТИВНИХ ТЕРМІНООДИНИЦЬ У ПОЛІТИЧНОМУ МЕДІЙНОМУ ДИСКУРСІ

Стрюк Н.В., Джоган В.О. 521
ЗАСОБИ АКТУАЛІЗАЦІЇ КАТЕГОРІЇ ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТІ В АНГЛІЙСЬКОМОВНИХ НАПИСАХ НА ОДЯЗІ

Федосій О.О. 536
ІНТЕРТЕКСТУАЛЬНІСТЬ У РОМАНІСТИЦІ ГАЛИНИ ПАГУТЯК І МИРОСЛАВА ДОЧИНЦЯ

Чепурна М.В., Редчиць Т.В., Власюк І.В. 548
МОВНА ПІДГОТОВКА ДО МІЖНАРОДНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У БІЗНЕС-СЕРЕДОВИЩІ

Шистко А.О., Дьячок Н.В. 560
ЩОДО ВИЗНАЧЕННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПРЕСІЇ – АБРЕВІАЦІЇ – В УКРАЇНСЬКІЙ, АНГЛІЙСЬКІЙ ТА НІМЕЦЬКІЙ МОВАХ

Штангрет Г.З., Мосій І.М., Чаплик О.А. 572
ІНТЕГРАЦІЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У ПРОЦЕС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ

Шульга О.О. 586
ОБРАЗ МАРУСІ ЧУРАЙ В УКРАЇНСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ

Шуляк С.А., Кондратюк О.І. 598
КОНЦЕПТУАЛЬНА СТРУКТУРА НЕБЕСНОГО СВІТУ УКРАЇНСЬКИХ НАРОДНИХ ПІСЕНЬ

СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

Dubovyk V.V. 606
GENESIS AND DEFINITIONS OF THE CONCEPT OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Kontsevoi S.A. 621
POLYTECHNIC CHEMISTRY AS A MODEL FOR THE TRANSITION TO RESEARCH-BASED TEACHING

Kornytska Yu.A., Serheieva O.O., Haidenko Yu.O. 636
FORMALISTIC LEARNING APPROACHES: CAUSES AND EFFECTS

Novakivska L.V. 647
WEB RESOURCES IN THE MODERN WORLDVIEW OF SOCIETY: LITERARY ASPECT

Prokopovych L.V., Lopakov O.S., Lvov I.D. 660
THE EFFECT OF ANIMATED TEXT IN COGNITIVE PROCESSES: NEW FORMS OF PERCEPTION OF INFORMATION IN EDUCATION

Shevelova-Harkusha N.V. 669
THE USE OF THE DIRECT METHOD IN TEACHING ENGLISH AS A TARGET LANGUAGE FOR COMMUNICTION

Slabouz V.V., Nikitina K.V. 682
STAGES OF FORMING AND MASTERING THE COGNITIVE COMPONENT OF APPLICANTS' FOREIGN-LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCY USING MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION

Solovei A.Yu. 697
REFLEXIVE APPROACH TO TEACHING PRACTICE OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS

Ternopilska V.I. 706
THE UNIVERSITY MODEL OF PHILANTHROPY IN UKRAINE (LATE XX - EARLY XXI CENTURIES)

Titova L.O. 714
FOREIGN EXPERIENCE OF FORMING INFORMATION AND DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Vergun A.R., Yagelo S.P., Vergun O.M., Makahonov I.O., Matsyakh Yu.M., Oleksiuk O.B., Topornytska M.Ya., Ivanykovych T.O., Kalytovska M,B. 724
BASIC PRINCIPLES OF PREVENTION AND DETECTION OF ACADEMIC PLAGIARISM IN A MEDICAL UNIVERSITY (HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTION)

Vertel A.V. 736
BRUNO BETTELHEIM'S SONIA SHANKMAN ORTHOGENIC SCHOOL AS AN EXAMPLE OF EXTRAPOLATION OF THE PSYCHOANALYTIC THEORY OF CHILDHOOD AUTISM INTO PEDAGOGICAL PRACTICE

Zamazii Yu.O. 752
IMPLEMENTATION OF THE CATEGORY HEALTH IN DIFFERENT FIELDS OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Авраменко О.О., Машковська Л.В. 766
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ ПРОСТОРІ

Александров В.І. 777
ГРОМАДЯНСЬКЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС ТА ПОКАЗНИК ЯКОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ

Анголенко В.В. 790
ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПРАЦІВНИКАМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Бережний Ю.М. 802
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Березовська Л.І. 811
ІГРОВІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Булатова Н.В. 824
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПІВ УПРАВЛІННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Бялик О.В., Писаненко О.І. 837
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вінтюк Ю.В. 847
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ СПІЛКУВАННЯ» СТУДЕНТАМ І КУРСАНТАМ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Гаврило О.І. 860
ВИКОРИСТАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ АКЦІЙ ЯК ФОРМИ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Головацька Ю.Б. 874
ВИКОРИСТАННЯ ЛОКАЛІЗАЦІЇ ЯК КЛЮЧОВОГО ЗАСОБУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗОВАНОГО СВІТУ

Грама І.В., Вороновська Л.П., Чепелюк А.В. 889
ЕЛЕКТРОННІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ: РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Гук О.В., Клим М.І. 903
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ У ПОЗААУДИТОРНІЙ ВОЛОНТЕРСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Диндаренко О.А. 915
ДИСКУСІЙНІ ПИТАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЖУРНАЛІСТІВ У ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ

Дідок С.В., Пістунова Т.В. 926
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОЦЕСУ КОМУНІКАЦІЇ ТА ПЕРЕДАЧІ ТВОРЧИХ ІДЕЙ В АРТ-СЕРЕДОВИЩІ

Добров В.Я. 936
УЯВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТОСОВНО СУТНОСТІ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ, СПЕЦИФІКИ ТА ПРІОРИТЕТІВ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ

Дудник Є.І. 951
ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

Завгородня Л.В., Бардадим О.В., Шапошник А.А. 965
РОЛЬ МЕДІАГРАМОТНОСТІ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ

Заводній Т.В., Соболенко Л.Ю., Федяй І.О. 978
АНАЛІЗ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В БІОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Зданевич Л.В., Атрощенко Т.О., Шкабаріна М.А. 992
ПОЛІКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНІ ВЕКТОРИ

Зубрицький І.Я., Гринців М.В. 1001
СТЕПАН КОНРАД ПРО СОЦІАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ НА СТОРІНКАХ ПЕДАГОГІЧНИХ ЧАСОПИСІВ «РІДНА ШКОЛА» ТА «УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»

Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б. 1017
ПІДГОТОВКА ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО ДО ЗДІЙСНЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ

Ігнатенко Н.В. 1033
ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗМІСТУ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ В ПАРАДИГМІ «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

Каменська І.С., Лаун С.Ю. 1047
ЗАСТОСУВАННЯ ВЕБ-СЕРВІСУ MINDMEISTER У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН БЕЗПЕКОВОГО ЦИКЛУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (ТРАНСПОРТ, ОХОРОНА ПРАЦІ)

Кондратенко Ю.І. 1063
ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ПРОВІДНИЦЬКИХ РИС КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Корсіков Д.О. 1074
НАУКОВІ РОЗВИТКИ ПОНЯТТЯ «ГНУЧКІ» НАВИЧКИ У МІЖНАРОДНОМУ НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ

Кравченко К.А. 1087
ВИКОРИСТАННЯ СИНХРОННОЇ КОМУНІКАЦІЇ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ КОМП'ЮТЕРНИХ Т ЕХНОЛОГІЙ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE

Крівцов В.В., Крівцов В.В. 1106
РЕАЛІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПОЕТАПНОМУ РОЗВ'ЯЗУВАННІ ЗАДАЧ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ РИСУНКІВ В ПРОЄКЦІЯХ З ЧИСЛОВИМИ ПОЗНАЧКАМИ

Лазарєв О.В., Фернос Ю.І., Комісаренко Н.О. 1121
ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПОНЯТТЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ ДО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ІНШОМОВНОЇЕОМУНІКАЦІЇ

Леган В.П., Чепурна М.В., Вятчаніна С.В. 1135
АНАЛІЗ РОЛІ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ТА РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕРЕКЛАДАЧІВ

Литвинова І.Л., Балабанова К.В., Різак Г.В. 1148
ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЇ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРТУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ОНЛАЙН-ОСВІТІ

Лукаш Ю.М. 1164
КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ

Малихін О.В. 1178
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ХІМІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО ПРОСТОРУ

Мандражи О.А. 1190
ЗАДАЧІ НА СПІВЗВУЧНІСТЬ, ЯКІ ЗВУЧАТЬ ТІЛЬКИ УКРАЇНСЬКОЮ

Медведєва М.О. 1201
ДОБІР ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ДЛЯ ГЕНЕРАЦІЇ ТЕСТІВ ЗАДОПОМОГОЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Мізюк В.А., Кожухар Ж.В., Паска Т.В. 1214
ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА АДАПТАЦІЮ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ніколаєску І.О., Панченко О.О., Шевченко К.В. 1227
ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ STEM-ОСВІТИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Новік К.І., Кушевська Н.М., Пильщик С.В. 1237
РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЧЕРЕЗ КЕЙС-СТАДІ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Овсієнко А.М. 1254
ПІДГОТОВКА МОЛОДІ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНО ОРІЄНТОВАНОГО РИНКУ ПРАЦІ

Олешко Д.О., Чепкий І.В., Шевчук В.В. 1263
БОЙОВИЙ ДОСВІД НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ

Пасічник О.О. 1275
ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІТ-СЛЕНГУ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Петрович В.В., Байбакова О.О., Лапшин С.А. 1287
ВПЛИВ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ НА ПІДТРИМКУ ТА РОЗВИТОК НАЦІОНАЛЬНОЇ ТА КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ

Починок Є.А. 1300
МЕНЕДЖЕР ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ – ЛІДЕР ЗМІН У СФЕРІ ЗДОРОВ'Я

Приблуда Л.М., Левицька Н.М. 1314
РИТОРИКА В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Прокоф'єв Є.Г. 1325
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРАКТИКО ОРІЄНТОВАНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Рабецька Н.Л., Сахацька В.В. 1336
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНЕ ПОЛЕ «ВІЙНА» В СУЧАСНИХ УКРАЇНСЬКОМОВНИХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСАХ

Рейпольска О.Д. 1347
ОСОБЛИВОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ФІНДЛЯНДІЇ: КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ В РАКУРСІ НОВОЇ СОЦІОЛОГІЇ ДИТИНСТВА

Рибалко Л.М., Романенко Б.В. 1360
ОСНОВИ МЕТОДОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Сахненко А.В. 1371
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПАУЕРЛІФТЕРІВ-ПОЧАТКІВЦІВ

Семенишина І.В., Завгородній Д.І., Безцінна Ж.П. 1381
ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ В ЕПОХУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ: НОВІ ГОРИЗОНТИ ДЛЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ

Семеняко Ю.Б. 1396
ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ІДЕЙ ПЕДАГОГІКИ М. МОНТЕССОРІ В ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Ситник О.І. 1407
ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛОМОВНИХ КРАЇН У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД

Сіпій В.В., Хренова В.В., Паска Б.В. 1415
МОБІЛЬНА ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ДОСТУПНОСТІ Й РІВНОСТІ В НАВЧАННІ: АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Сопівник Р.В. 1433
РОЗПОДІЛЬНЕ ЛІДЕРСТВО В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ТЕОРІЙ ЛІДЕРОЛОГІЇ

Сулим В.Т., Чичук А.П., Біда О.А., Кучай Т.П., Рокосовик Н.В. 1442
ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕ

Сущенко А.М., Габ А.І., Малишев В.В. 1453
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: ФУНКЦІОНУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ОСВІТНІХ ЛАБОРАТОРІЙ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ НАНОТЕХНОЛОГІЙ

Таланова Ж.В., Слюсаренко О.М. 1469
ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ФІЗІОТЕРАПІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД

Тамаркіна О.Л., Байдак Л.І., Березняк О.П. 1482
ЗАСТОСУВАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ЗВО

Танська В.В., Губарєва Д.В., Андрощук І.В., Логай В.А., Пінчук Л.М. 1493
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ

Тимофєєва О.Я. 1508
РОЗВИТОК НАВИЧОК КОМАНДНОЇ РОБОТИ ЧЕРЕЗ ГРУПОВУ ВЗАЄМОДІЮ НА ЗАНЯТТЯХ З МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ

Тягур В.М., Гуттерер Є.В., Габода Є.Б. 1520
РОЗВИТОК МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТІВ ГАЛУЗЕЙ «ТЕХНОЛОГІЇ» ТА «МИСТЕЦТВО»

Филипська В.І. 1536
ДІЯЛЬНІСНО ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО

Філімонова Т.В. 1548
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Фурман О.Ф. 1562
НАСТУПНІСТЬ У НАВЧАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ СПРИЙМАТИ Й АНАЛІЗУВАТИ ПОЕТИЧНІ ТВОРИ

Харківська А.А. 1574
ВИХОВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ В МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Хлистун І.В. 1583
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ЖУРНАЛІСТСЬКІЙ ОСВІТІ

Холденко В.І., Дмитрієнко О.О., Мамон О.В. 1599
МУЛЬТИМЕДІЙНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ: ВІД ВІДЕОЛЕКЦІЙ ДО ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ

Чиченьова О.М., Новікова І.В., Лукачина А.В. 1615
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС УЧАСТІ У ЗМАГАННЯХ В СКЛАДІ ЗБІРНОЇ КОМАНДИ УНІВЕРСИТЕТУ

Шарова Т.М., Землянська А.В. 1626
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ

Шевчук Б.В. 1636
ОСНОВНІ ОЗНАКИ ВІРТУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ФОРМУВАННЯ

Юдіна К.Є., Коковська О.В., Павленко Г.П., Весніна Л.Е., Міщенко І.В. 1650
ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ РОЗВИТКУ У КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Якімова М.Е. 1663
«ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС» ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ *ГОТОВНОСТІ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ ДО* САМОСТІЙНОГО ОВОЛОДІННЯ ЗНАННЯМИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ *ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ*

СЕРІЯ «ІСТОРІЯ ТА АРХЕОЛОГІЯ»

Kizlova A.A. 1674
MATERIAL DIMENSION OF EVERYDAY LIFE IN VOLYN DURING THE LITHUANIAN PERIOD IN THE WORKS OF OLEKSIY VOYTIUK

Klish A.B., Zulyak I.S. 1685
OLEKSANDR BARVINSKYI'S SPEECHES IN THE GALICIAN SEJM AS A SOURCE FOR STUDYING THE SOCIO-ECONOMIC SITUATION OF UKRAINIANS AT THE END OF THE 19TH AND THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURIES

Lukyanenko O.V. 1698
THE HISTORY OF THE FORMATION OF THE POLITICAL CULTURE OF POLTAV REGION AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY

Алєєва Я.А. 1711
ВИСВІТЛЕННЯ ПИТАНЬ ПОЛІТИЧНИХ РЕПРЕСІЙ РАДЯНСЬКОЇ ДОБИ НА СТОРІНКАХ ТИЖНЕВИКА «ЛІТЕРАТУРНА УКРАЇНА» НАПЕРЕДОДНІ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО РЕФЕРЕНДУМУ 1 ГРУДНЯ 1991 Р.

Баженов О.Л. 1728
МАТЕРІАЛЬНА КУЛЬТУРА ПЕРВІСНИХ ЛЮДЕЙ: ВІД КАМ'ЯНОГО ВІКУ ДО РОЗВИТКУ МЕТАЛУРГІЇ

ВІСНИК науки та освіти
серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія
ISSN 2786-6165 (ONLINE) №4(22)2024
Bulletin of Science and Education

УДК 796386

https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-1615-1625

Чиченьова Оксана Миколаївна старший викладач кафедри технології оздоровлення і спорту, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», м. Київ, Берестейський проспект 39, тел.: (097) 994-43-59, https://orcid.org/0000-0003-1551-9799

Новікова Ірина Василівна старший викладач кафедри технології оздоровлення і спорту, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», м. Київ, Берестейський проспект 39, тел.: (097) 994-43-59, https://orcid.org/0000 0002 9032 1910

Лукачина Анатолій Васильович старший викладач кафедри технології оздоровлення і спорту, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», м. Київ, Берестейський проспект 39, тел.: (097) 994-43-59, https://orcid.org/0000-0001-5360-1844

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС УЧАСТІ У ЗМАГАННЯХ В СКЛАДІ ЗБІРНОЇ КОМАНДИ УНІВЕРСИТЕТУ

Анотація. У роботі надані особливості поведінки здобувачів вищої освіти, які спостерігалися протягом підготовчого, навчального періоду і під час змагальної діяльності. Бралося до уваги, що здобувачі вищої освіти навчаються у закладі вищої освіти технічного направлення, а також той факт, що учні не мали попереднього, ігрового, досвіду у обраному виді спорту. Дослідження, в основному проводилося, серед студентів, які вибороли право бути зарахованими до складу збірної команди університету з настільного тенісу, які відвідували в поза-навчальні години додаткові заняття і мали можливість, протягом навчального року, брати участь у змаганнях будь-якого рівня, товариських іграх з однолітками або з представниками аматорських команд різних регіонів країни.

Не зважаючи на те, що здобувачі вищої освіти, не достатньо усвідомлювали важливість процесу психологічної підготовки до змагань, викладачі намагалися надавати і застосовувати різнопланову

палітру методів, засобів, комбінацій, щоб досягти відповідної, емоційної стійкості учнів в процесі удосконалення технічних і тактичних навичок. Внаслідок застосування різних, ігрових схем, завдань, вправ, рухливих ігор, ігор на рахунок, під час проведення тренувального процесу, ці заходи надали можливість зробити кроки по покращенню стану стресостійкості та психологічного врівноваження гравців, що позитивно вплинуло на результати, як особистого, так і командного, парного розрядів у змаганнях для здобувачів вищої освіти.

Підвищення майстерності у грі в настільний теніс, вже не можливо здійснити без об'єднання в одне ціле фізичних якостей і здатностей організму людини з психологічними та інтелектуальними зусиллями. Особливе, впливове значення набуває тісний контакт між власним тілом і розумом, так як їм доводиться координувати безліч процесів, які відбуваються одночасно в сфері м'язової і нервової діяльності. Тому, психологічна підготовка здобувачів вищої освіти у навчально-тренувальному та змагальному процесах є необхідною ланкою для досягнення кращих результатів у спорті.

Ключові слова: психологія, здобувач вищої освіти, змагання, поведінка, настільний теніс.

Chichenyova Oksana Mykolayivna senior lecturer of the department of health and sports technology, National Technical University of Ukraine "Ihor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", 39, Beresteysky prospect, Kyiv, tel.: (097) 994-43-59, https://orcid.org/0000-0003-1551-9799

Novikova Iryna Vasylivna senior lecturer of the department of health and sports technology, National Technical University of Ukraine "Ihor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", 39, Beresteysky prospect, Kyiv, tel.: (097) 994-43-59, https://orcid.org/0000 0002 9032 1910

Lukachyna Anatoliy Vasylovych senior lecturer of the department of health and sports technology, National Technical University of Ukraine "Ihor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", 39, Beresteysky prospect, Kyiv, tel.: (097) 994-43-59, https://orcid.org/0000-0001-5360-1844

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF BEHAVIOR HIGHER EDUCATION ACQUIRES DURING PARTICIPATION IN COMPETITIONS AS A MEMBER OF THE TEAM OF THE UNIVERSITY

Abstract. The work presents the peculiarities of the behavior of higher education students, which were observed during the preparatory and

educational period and during competitive activities. It was taken into account that the students of higher education are studying at a technical higher education institution, as well as the fact that the students had no previous playing experience in the chosen sport. The research was mainly conducted among students who won the right to be included in the university table tennis team, who attended extra classes outside of school hours and had the opportunity, during the academic year, to participate in competitions of any level, friendly games with peers or with representatives of amateur teams from different regions of the country.

Despite the fact that students of higher education were not sufficiently aware of the importance of the process of psychological preparation for competitions, teachers tried to provide and apply a diverse palette of methods, means, combinations in order to achieve the appropriate, emotional stability of students in the process of improving technical and tactical skills. As a result of the application of various game schemes, tasks, exercises, mobile games, score games, during the training process, these events provided an opportunity to take steps to improve the state of stress resistance and psychological balance of the players, which positively affected the results, both personal and and team, doubles in competitions for those seeking higher education in the city and the country.

It is no longer possible to improve one's skill in playing table tennis without combining the physical qualities and abilities of the human body with psychological and intellectual efforts. Close contact between one's own body and mind acquires special, influential importance, as they have to coordinate many processes that occur simultaneously in the field of muscular and nervous activity. Therefore, the psychological preparation of students of higher education in the educational and training and competitive processes is a necessary link for achieving better results in sports.

Keywords: psychology, student of higher education, competition, behavior, table tennis.

Постановка проблеми. Кожен спортивний результат є сукупністю роботи викладача та здобувача вищої освіти, або тренера та спортсмена. Тому, їх взаємодію можна охарактеризувати як певну, соціальну систему, де системно-утворювальним фактором є досягнення спортивного успіху, результату спрямованого на реалізацію завдань, програм, цілей. За своїм змістом це постійний цілеспрямований процес впливу суб'єкта на об'єкт через відповідний механізм управління.

Проблема стресостійкості здобувачів вищої освіти в навчально-тренувальній роботі та під час змагань, набуває все більшої наукової та

практичної актуальності і розглядається спеціалістами з фізичного виховання, психології, як невід'ємний компонент освітньої роботи. Це пов'язане з тим, що тренування і змагання, насамперед, вкрай особлива, специфічна, відповідальна, діяльність, що має певний стресогенний характер, психологічний та фізичний вплив на людину.

Проблема подолання стресу зайняла гідне місце у багатьох галузях психології, яка досліджує життєдіяльність особистості в екстремальних умовах. Разом з тим, не зважаючи, на чисельність наукових досліджень, психологічні механізми виникнення стресу залишаються ще не зовсім зрозумілими, маловивченими та не зовсім сприйнятливими суспільством. Такий стан речей, негативно впливає на виявлення і впорядкування закономірностей управління психологічним станом, що у свою чергу, не дозволяє психологам практикам досягти ефективних результатів у роботі.

На змаганнях, у спортсменів, часто спостерігаються випадки, прояви «зривів» діяльності, які зумовлені психічною напруженістю. Аналіз досліджень з проблеми стресу у спорті довів, що основна увага в них приділяється організаційним факторам та зовнішнім умовам діяльності, як стресовим впливам, меншою мірою приділяється увага впливу особистісних особливостей на стресову реакцію.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Сучасне життя - безперервні потоки інформації, технологічні удосконалення, глобалізаційні зміни і оновлення, які спонукають організм людини реагувати і працювати в межах своїх сил, або і поза ними. Стресова сигналізація це механізм, який проявляється психічно, фізично, емоційно. Він активує внутрішні резерви організму, в тому числі і його фізичні можливості (м'язову силу, швидкість реакції, витривалість), що допомагає людині боротися.

Спортивна діяльність є невід'ємною складовою частиною навчального процесу. Вона сприяє підвищенню інтересу до занять, росту спортивної майстерності, розвитку морально-вольових і фізичних якостей. Вона, як лакмусовий папір, показує і оцінює напрацювання здобувача вищої освіти, його знання та навички.

Інтерес до улюбленого виду спорту, до активного способу життя має бути не лише у новачків-першокурсників, він має зберігатися протягом усього циклу навчання у закладі вищої освіти і перейти в сталу, позитивну, усвідомлену звичку до занять фізичною культурою і спортом.

Порівняльне дослідження мотиваційних напрямів та досягнення під їх впливом успіху, результату, було проведено зі студентами

університету, які відвідували секцію настільного тенісу, а також зі здобувачами вищої освіти, які входили до складу збірної команди навчального осередку. Студенти були гравцями різної кваліфікації, різного року навчання, різного рівня підготовки. З'ясувалось, що мотивація по досягненню успіху в обраному виді спорту впродовж навчання зростає. Здобувачі вищої освіти, які додатково відвідують заняття у секції, чи заняття зі збірною командою університету, мають значно більшу мотивацію за інших і за мету визначають, досягти в своїй роботі і навчанні межі рівня "кандидата у майстри спорту" або "майстра спорту". На жаль потім, після завершення навчання і отримання диплому, молоді фахівці вже не думають і не сподіваються на новий виток розвитку у фізичній культурі, фізичному вихованню і цей період є початком поступового зниження мотиваційного впливу на бажання відвідувати будь-які заняття з рухової активності.

Мотиваційний компонент особистості є вектором, яким спрямовується енергія гравців в настільний теніс, яка надає стимул до покращення і вдосконалення дедалі вищого ґатунку - до вершин майстерності. Без цього внутрішнього руху вгору заняття руховою активністю, фізичною культурою, спортом не набуває сенсу.

Серцевина спорту - мотивація досягнення успіху, оскільки кожна людина генетично запрограмована на конкурентну боротьбу за своє виживання. При цьому, спортсмен змагається не тільки з суперниками, а із самим собою також, і з природною стихією в тому числі, з часом і простором, з вагою та невагомістю тощо, тобто із зовнішніми перешкодами і внутрішніми труднощами. Кожен аматор або професійний спортсмен, який навіть не посів призового місця у змаганнях будь-якого рівня, завжди орієнтований не лише на перемогу над суперником, а і на свій особистий результат.

Змагання характеризуються особливим станом людини, яка надає чітку картину власних, набутих досягнень. Саме спортивна боротьба та боротьба взагалі, надає певним чином можливість зрозуміти сутність людини, її моральні цінності, вчинки, спроможності та сподівання. Змагання це полігон для перевірки у здобувача вищої освіти, фізичних і психічних якостей, визначення його справжнього ставлення до обраного виду спорту. Вони також, підводять певний підсумок роботі викладача і студента, надають оцінку навчанню та самостійній роботі, дозволяють бачити та внести певні корективи у подальших навчальних планах, завданнях, зосередитися на важливих аспектах, як технічного, так і тактичного направлення гри.[1,27с]

Мета статті.

Метою роботи є дослідження різних поведінкових настроїв здобувачів вищої освіти під час їх участі у змаганнях різного рівня, під час проведення "робочих" турнірів у навчально-тренувальному процесі, під час самопідготовки. Надати необхідну допомогу і рекомендації щодо подолання кризисних, негативних наслідків хвилювання, стресів, поганого настрою є важливим завданням викладача. Адже ігри, спорт, фізична культура, спілкування мають сприяти покращенню психічно-емоційному та фізичному стану здобувача вищої освіти, надихати його на нові досягнення у навчанні, у майбутній професії, у житті.

Виклад основного матеріалу.

Уявлення про анонсовані спортивні заходи, змагання, прогнозування майбутніх результатів та реалізація своїх надій, сподівань, викликає у здобувача вищої освіти різні асоціативні переживання, що ведуть до зміни в вегетативних функціях, психічних процесах, поведінці, яка може бути цілком протилежною і інакшою, ніж під час проведення навчального, тренувального процесу.

Таку реакцію можна назвати, як «передстартовий стан». З фізіологічної точки зору, наявність передстартових ознак кваліфікується умовно-рефлекторними надбаннями, які підкріплені адаптацією до фізичної праці. Цей стан виникає у здобувача вищої освіти під час роздумів і уявлень щодо майбутніх змагань, їх статусу (місцевого, регіонального значення), їх рівень (кількість гравців, які беруть участь з високим рейтингом) і в якій якості безпосередньо буде брати участь в змаганнях даний студент, в якому із розрядів він буде головним гравцем, а в якому запасним (в командних, особистих чи парних розрядах). Адже, якщо він учасник особистої першості, то його психоемоційний фон значно відрізняється і обумовлюється відповідальністю тільки за свій результат, ніж якщо студент має брати участь у командному або парному заліку. Також, "передстартовий стан" дуже залежить від ступені підготовленості до змагань здобувача вищої освіти, його набутого, ігрового досвіду, характеру, темпераменту, самовпевненості, врівнова-женості. [2,84с]

Під час участі в змаганнях, відбувається і триває безперервна взаємодія викладача і здобувача вищої освіти (тренера та учня). Викладач (тренер), тільки в тому випадку зможе керувати гравцем, якщо володіє достатньою інформацією про свого учня, а саме:

- про ступінь успішності володіння тактико-технічними прийомами, елементами, ударами (інформація збирається протягом всього навчального, тренувального процесу);

- про зміни ігрової ситуації (ситуаційна інформація, яка може змінюватися впродовж тренувального процесу або по ходу проведення змагань);

- про відхилення в емоційному стані (негативні прояви у поведінці, зміна розпорядку дня, "психологічне передстартове стомлення");

- про прояв індивідуальних особливостей в стресових ситуаціях;

- про зміни у взаєминах, у спілкуванні;

- про рівень ставлення та довіри до викладача - тренера (комунікативна сторона відносин).

Керувальні впливи викладача - керівника збірної команди з виду спорту, на змаганнях, можна класифікувати за наступними, основними категоріями інформації:

- мотивувальна, що спонукає учня на соціальному рівні до активних дій;

- орієнтуюча (коригувальна), яка містить вказівки з технічної та тактичної підготовки, у зв'язку зі швидкою зміною різних, ігрових ситуацій;

- мобілізуюча, впливає на волю спортсменів;

- навчальна, містить вказівки, рекомендації з метою вдосконалення недостатньо освоєних техніко-тактичних прийомів;

- організуюча вона регламентує зовнішню поведінку гравця і підтримує спортивну дисципліну, порядок дій відповідно до правил та умов змагань;

- ціннісна це характеристика успішності виконання спортивних завдань;

- психорегулююча, яка скерована на виконання і дотримання порад щодо оптимізації емоційного стану спортсмена;

- іррелевантна, у деяких випадках нейтральна, але найчастіше опосередковано і пов'язана з усіма іншими категоріями мовних впливів.

Внаслідок багаторічного спостереження за здобувачами вищої освіти, які входили до складу збірної команди і брали участь в багатьох змаганнях різного рівня, у даній роботі можливо розглянути певні випадки психічних станів і поведінки гравців під час їх участі у спортивних заходах та тренуваннях.

- "Стан стурбованості" здобувача вищої освіти, може бути психологічною характеристикою його підготовки до змагальної діяльності. Такий стан, іноді, проявляється мінуючи волю людини, він десь у спів - свідомості. Очікування спортивного заходу і його перебільшене значення для гравців, тренера, команди, відсутність можливості передбачити кінцевий результат, значно посилює «стан стурбованості». А якщо, до цих обставин, додається ще почуття невпевненості у своїх силах, діях, можливостях, це буде пригнічувати

настрій гравця та розвине негативні асоціації, які пов'язані зі змагальними подіями. У "стурбованому стані", особливу роль, відіграють риси характеру молодої людини. Неадекватне, занижене почуття самооцінки, одразу призводить до відчуття глибинної невпевненості у своїх вчинках, діях та здібностях. Такий стан притаманний студентам, що мають низький рівень адаптації до незвичайних подій, слабо виражену вольову підготовку. Класифікація цього стану визначається, як ступінь загрози власному покою та перебільшеного значення майбутнього показника успіху або поразки. [3,23с]

Спортивна діяльність здобувача вищої освіти може також набути найгіршу рису для цих обставин це "стан страху", який дуже негативно вплине на психіку та свідомість людини, і на додаток, іноді супроводжується некомфортним станом самопочуття.

Розглянемо три форми можливого "стану страху" людини під час стресових ситуацій:

- астенічна реакція – проявляється у стані заціпеніння, тремтіння, недоцільними вчинками. Ця форма страху розвивається по механізму пасивно-оборонного рефлексу людини і пов'язана з гальмуванням нервових центрів;
- паніка, цей стан розвивається по механізму активно-оборонного рефлексу;
- бойове збудження цей стан уявляє собою активність, готовність, спроможність. Такий стан притаманний занадто впевненим студентам, які мають надвисоку оцінку своїх здібностей, таланту.

На початку і під час проведення змагань, у здобувача вищої освіти може несвідомо і раптово з'явитися відчуття "передстартової лихоманки". Вона проявляється в першу чергу у поведінці, коли виникає нестійкій емоційний фон, дратівливість, погіршується обсяг концентрації уваги, функції рухової пам'яті. "Передстартова лихоманка" це стан, коли процес збудження має значну перевагу над процесом гальмування, як наслідок показники серцево-судинної системи змінюються, частота серцевих скорочень і тиск дещо збільшуються, функція дихальної системи працює в іншому режимі, де подихи стають частішими і недостатньо глибокими. Також, спостерігаються неприємні симптоми, такі як пітливість, тремтіння рук і ніг, почервоніння шкіри. Стан "передстартова лихоманка" виникає, в головному у студентів – початківців, які вперше (може бути що вперше в своєму житті) беруть участь у змаганнях і ще не мали схожого досвіду. [4,46с]

Окрім вищезазначених психічних і емоційних станів є ще одна дуже загадкова стадія, що виникає під час змагань – "стартова апатія".

Для неї характерні такі риси:- інертність, - кволість і навіть виникає стан сонливості. При таких ознаках, діяльність психічних процесів має прояв пониження збудженості, псується настрій, відбувається занепад сил, проявляється байдужість до спортивних подій. Одночасно спостерігається погіршення уваги та сприйняття інформації, думки гравця направленні на стороні речі, процес гальмування має перевагу над процесом збудження. Іноді, в такому стані, може відбуватися збліднення шкіри обличчя, може з'явитися "холодний піт" і ці ознаки нагадують стан людини, яка щойно отруїлася їжею.

Усі вищезазначені стани, є насправді рідкими і одиночними випадками, які іноді трапляються з здобувачем вищої освіти під час участі в змаганнях різного рівня. В головному, для кожного студента, спортивні змагання це цікава, надзвичайна подія, це свято спілкування, демонстрації свого потенціалу, майстерності в техніці і тактики ведення двобою та прояв спортивного духу, запалу, завзятості. І тому найкращим станом, в якому перебуває більшість учасників змагань це "бойова готовність", яка направлена до нових успішних результатів. Такий стан характеризується концентрацією уваги, підвищеною активністю, мотивацією гравця, яка може бути значно підкріплена і помножена наявністю вболівальників, друзів, близьких людей. Для цього стану притаманні астенічні позитивні емоції. Фізіологічно цей стан характеризується врівноваженістю процесів збудження і гальмування, комфортним відчуванням м'язово-рухових дій та впевненістю у виконанні будь-яких завдань.

Також, із найкращих проявів психоемоційного стану під час участі у змаганнях, є стан "самозадоволення", але яке не перебільшує кордонів і не перебільшує почуттів власних можливостей. Тут здобувач вищої освіти має дотримуватися "золотої середини", адже якщо дуже захопитися своїм настроєм "переможця", успішною грою і не пильнувати та недооцінювати суперника в складних, ігрових ситуаціях, то такий стан може більше зашкодити ніж допомогти. Студент, начебто має гарний бойовий настрій, але з часом виникає деяка "охолодженість", яка поволі знижує мобілізацію фізичних і психічних струмів для ведення спортивної боротьби.

Протягом змагань, можуть виникати різні стани, які за змістом протилежні один до одного, але вони можуть переходити і набувати свої специфічні риси: - досягнення так званої "мертвої крапки" або навпаки стан "другого дихання". Перший стан виникає в наслідок довготривалої, інтенсивної, фізичної роботи і якщо гравець доклав дуже багато зусиль, а бажаний результат не здобув, то не забариться з'явитися відчуття

погіршення концентрації уваги, пам'яті, дискоординація центральної нервової системи. І навпаки, якщо гравець витратив багато сил під час однієї зустрічі, але морально-вольова підготовка не дала збою, то такий гравець переходить у іншу стадію психоемоційного стану і в наступних зустрічах проявить ще більшу сконцентрованість, увагу, відвагу, впевненість.

Здобувач вищої освіти, який активно бере участь у багатьох змаганнях, не тільки які проводяться навчальним закладом, а і місцевого, регіонального значення (турніри "бізнес" класу, майстер-класи, щотижневі рейтинговані турніри у спортивних клубах, тощо) він безперечно має змогу, навчитися самостійно впливати на свої психоемоційні стани, адаптуватися до будь-яких складних обставин, бути відповідальним і дисциплінованим гравцем та послідовно набувати спортивний досвід не тільки у виконанні технічних ударів, елементів, прийомів, а набувати досвід з психоемоційної стійкості до стресових чинників.

Спортивна зрілість це позитивна емоція, яка накопичується студентом-початківцем з кожною грою проведеною на рахунок під час змагань або під час навчально-тренувального процесу.

Ця якість, вирішує цілий комплекс завдань:

- можливість врегулювати свою поведінку на змаганнях;
- побороти негативні прояви, такі як страх, паніка, апатія;
- поліпшує стан впевненості у оптимальності виконання своїх рухових навичок;
- покращує арсенал тактико-технічного направлення, особистих напрацювань (планів на гру, схеми, стратегія); розвиває якість концентрації уваги, пам'яті, самостійності і дисципліни.

Висновки.

Для позбавлення здобувача вищої освіти станів, які негативно впливають на стартові показники під час змагальної діяльності, необхідно виконувати (комплексно або варіативно) наступні, рекомендовані, відновлюючи заходи:

1.Проводити бесіди, які направлені на зміцнення позитивного емоціонального фону, сталого почуття впевненості, віри, збільшення мотиваційного фонду, проявлення бойового духу, вольових зусиль, тощо.

2. Проводити додаткову розминку, як з застосуванням фізичних вправ, так і з застосуванням ігрових елементів, під час яких приділяти увагу на покращення роботи стану м'язового - рухового апарату і дихальної системи.

3. За можливістю, надавати спеціальні види масажу (голови, шиї, передпліччя, кисті, ніг), які будуть служити пружиною старту до майбутніх, змагальних подій і одночасно профілактикою запобігання травматизму.

Необхідно багаторазово наголошувати гравцю, який не має достатньо ігрового досвіду, що постійна і наполеглива праця на заняттях, буде щоразу поліпшувати техніку виконання ударів, його фізичну і тактичну підготовку, які обов'язково будуть привносити свій вклад у відчуття впевненості у своїх діях, рухах, рішеннях для здобуття і досягнення нових результатів.

Література:

1. Алексеєв О. О. Прозар М. В. Аналіз атакувальних, технічних і тактичних дій у настільному тенісі гравців Кам'янець - Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець — Подільськ. Вісник Кам'янець - Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Випуск 11, 2018. 27 с.

2. Віхляєв Ю. М. Методичні матеріали до теоретичного розділу дисципліни "Фізична культура" для студентів всіх факультетів НТУУ "КПІ". Київ: Політехніка, 2006. 84с.

3. Євдокимов В. І., Покрова Л. Д., Агапова Т. П., Луценко В. В. Самостійна робота студентів. Навчальний посібник. Харків: ДГУ, 2003. 23с.

4. Коваль О. "Формування мотивації розвитку фізичної активності у студентів закладів вищої освіти" Кам'янець — Подільськ. Вісник Кам'янець - Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Випуск 16, 2020. doi:10.32626/2309-8082.2020-16. 46с.

References:

1. Alekseev O. Prozar M. (2018) Analysis of attacking technical actions in table tennis of players of Kamyanets – Podilsky National University named after Ivan Ogienko. [Analysis of attacking technical actions in table tennis of players of Kamyanets – Podilsky National University named after Ivan Ogienko]. Bulletin of Kamyanets – Podilsky National University named after Ivan Ogienko. Physical education, sports and human health. Kamyanets – Podilsk, Output № 11, 27 p. [in Ukraine].

2. Vikhliaiev Yu. M. (2006) Metodychni materialy do teoretychnoho rozdilu dystsypliny "Fizychna kultura" dlia studentiv vsikh fakultetiv NTTU "KPI" [Methodical materials for the theoretical section of the discipline "Physical Culture" for students of all faculties of NTUU "KPI".] Chernihiv: Politechnic. 84 s. [in Ukrainian]

3. Yevdokimov V. I. Pokrova L. D. Agapova T. P. Lutsenko V. V. (2003) Samostiina robota studentiv. Navchalnyi posibnyk. [Independent work of students. Tutorial.] Kharkiv: KhDGU. 23 s. [in Ukrainian]

4. Koval O. (2020) Formation of motivations for the development of physical activity in students of higher education institutions. [Formation of motivations for the development of physical activity in students of higher education institutions.] Bulletin of Kamyanets – Podilsky National University named after Ivan Ogienko. Physical education, sports and human health. Kamyanets – Podilsk, Output, doi:10.32626/2309-8082.2020-16. 46p.[in Ukraine].