

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

УКРАЇНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
імені Михайла ДРАГОМАНОВА



Серія 15

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ
ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ
(*фізична культура і спорт*)

Випуск 7 (180) 24

Київ
Вид-во УДУ імені Михайла
Драгоманова2024



УДК 0.51

Н 34

WEB сторінка електронного видання : <http://enquir.npu.edu.ua>; <http://spppc.com.ua>

www.ffvs.npu.edu.ua/chasopys-npu-seriia-15.

Національна рада України з питань телебачення і радіомовлення

Витяг з реєстру суб'єктів у сфері медіа-реєстрів Ідентифікатор медіа R30-01416 від від 28.09.2023

Збірник включено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б» за галузями наук: 011

«Педагогічні науки», 017 «Фізичне виховання і спорт» – (Наказ Міністерства освіти і науки № 886 від 02.07.2020).

Редакційна рада:

Андрущенко В.П.	доктор філософських наук, академік НАПН України, ректор УДУ імені Михайла Драгоманова; (гол.Ред.ради);
Вернидуб Р.М.	доктор філософських наук, професор, УДУ імені Михайла Драгоманова;
Євтух В.Б.	доктор історичних наук, професор, УДУ імені Михайла Драгоманова;
Дробот І.І.	доктор історичних наук, професор, УДУ імені Михайла Драгоманова;
Мацько Л.І.	доктор філологічних наук, професор, академік НАПН України, УДУ імені Михайла Драгоманова;
Падалка О.С.	доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, УДУ імені Михайла Драгоманова;
Синьов В.М.	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, УДУ імені Михайла Драгоманова;
Торбін Г.М.	доктор фізико-математичних наук, професор, УДУ імені Михайла Драгоманова;
Шут М.І.	доктор фізико-математичних наук, професор, академік НАПН України, УДУ імені Михайла Драгоманова.

Редакційна колегія серії:

Тимошенко О.В.	доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я УДУ імені Михайла Драгоманова; Головний редактор.
Дьоміна Ж.Г.	кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики фізичного виховання факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я УДУ імені Михайла Драгоманова; Заступник головного редактора.
Андрєєва О.В.	доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри здоров'я, фітнесу та рекреації, Національний університет фізичного виховання і спорту України (м. Київ, Україна)
Ареф'єв В. Г.	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання, УДУ імені Михайла Драгоманова (м. Київ)
Грибан Г.П.	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізичного виховання та спортивного вдосконалення, Житомирський державний університет імені І. Франка (м. Житомир, Україна)
Приймаков О.О.	доктор біологічних наук, професор, професор кафедри здоров'я збережувальної освіти та фізичної рекреації факультету фізичного виховання, спорту та здоров'я, Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ)
Пронтенко В.В.	кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту, Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова (м. Житомир, Україна)
Пронтенко К.В.	доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту, Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова (м. Житомир, Україна)
Суценко Л.П.	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фітнесу та фізкультурно-спортивної реабілітації, Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ)
Тимчик М. В.	кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту, Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ)
Томенко О.А	доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури, Сумський державний педагогічний університет (м. Суми, Україна)
Ейдер Ежи	доктор педагогічних наук, доктор наук з фізичного виховання, професор Щецинського університету (Польща)
Масол В.В.	доктор філософії, викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я Українського державного університету імені Михайла Драгоманова; Відповідальний секретар

ISSN 2311-2220

Схвалено рішенням Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова

Н 34

Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15.

Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред.

О. В. Тимошенка. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – Випуск 7 (180) 24. – 261

У статтях розглядаються результати теоретичних та науково-експериментальних досліджень у галузі педагогічної науки, фізичного виховання та спорту, висвітлюються педагогічні, медико-біологічні, психологічні і соціальні аспекти, інноваційні технології навчання фізичної культури, практики підготовки спортсменів. Збірник розрахований на аспірантів, докторантів, наукових, педагогічних та науково-педагогічних працівників. Статті друкуються в авторській редакції.

© Автори статей, 2024

© Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024

© Редакційна колегія серії, 2024

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE

NAUKOWYI CHASOPYS

Drahomanov Ukrainian State University



Series 15

SCIENTIFIC AND
PEDAGOGICAL PROBLEMS OF
PHYSICAL CULTURE
(physical culture and sports)

Issue 7 (180) 24

Kyiv
Publishers of State Mykhailo Drahomanov
University2024



UDC 0.51

N 34

WEB page of electronic edition: <http://enpuir.npu.edu.ua>; <http://spppc.com.ua/www.ffvs.npu.edu.ua/chasopys-npu-seriia-15>

National Council of Ukraine on Television and Radio Broadcasting

Extract from the register of subjects in the field of media registrars Media identifier R30-01416 dated 09/28/2023

The collection is included in the list of scientific professional publications of Ukraine of category "B" by branches of science: 011 "Pedagogical sciences", 017 "Physical education and sports" - (Order of the Ministry of Education and Science № 886 from 02.07.2020).

Editorial Board:

- Andrushchenko V.** Doctor of Philosophy, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, rector of the State Mykhailo Dragomanov University (head of the board);
- Vernidub R.** Doctor of Philosophy Sciences, Professor, State Mykhailo Dragomanov University;
- Yevtukh V.** Doctor of History Sciences, Professor, State Mykhailo Dragomanov University;
- Drobot I.** Doctor of Historical Sciences, Professor, State Mykhailo Dragomanov University;
- Matsko L.** Doctor of Philology Sciences, Professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, State Mykhailo Dragomanov University;
- Padalka O.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, State Mykhailo Dragomanov University;
- Sinyov V.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, State Mykhailo Dragomanov University;
- Torbin G.** Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, State Mykhailo Dragomanov University;
- Shut M.** Doctor of Sciences (Physics and Mathematics), Professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, State Mykhailo Dragomanov University.

Editorial board:

- Tymoshenko O.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, dean of the Faculty of Physical Education, Sports and Health, State Mykhailo Dragomanov University; **Editor in Chief.**
- Domina Zh** Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, State Mykhailo Dragomanov University; **Deputy editor.**
- Andreeva O.** Doctor of Science in Physical Education and Sports, Professor, National University of Physical Education and sports of Ukraine;
- Arefiev V.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, State Mykhailo Dragomanov University
- Griban G.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Zhytomyr State University named after I. Franko;
- Priyamakov O.** Doctor of Biological Sciences, Professor, State Mykhailo Dragomanov University.
- Prontenko V.** Candidate of Science in Physical Education and Sports, Assistant Professor, S. Korolev Zhytomyr Military Institute;
- Prontenko K.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, S. Korolev Zhytomyr Military Institute;
- Sushchenko L.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Fitness and Physical Culture and Sports Rehabilitation, State Mykhailo Dragomanov University (Kyiv)
- Tymchyk M** Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, State Mykhailo Dragomanov University;
- Tomenko O.** Doctor of Science in Physical Education and Sports, Professor, Sumy State Pedagogical University;
- Ayer Ezhie** Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Science in Physical Education, Professor at Szczecin University, Poland;
- Masol V.** PhD, Lecturer at the Department of Theory and Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education, Sports and Health, State Mykhailo Dragomanov University; **Responsible secretary.**

Scientific journal of the Dragomanov Ukrainian State University. Series № 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports): Sb. scientific works / Ed. O. V. Tymoshenko. - K.: Publishing house of State Mykhailo Dragomanov University, 2024 - Issue 7(180) 24. – s. 261

The article deals with the results of theoretical and scientific-experimental research in the field of pedagogical science, physical education and sports, highlights pedagogical, medical and biological, psychological and social aspects, innovative technologies of training physical culture, training practices of athletes. The collection is intended for graduate students, doctoral students, scientific, pedagogical and scientific and pedagogical workers. Articles are printed in the author's wording.

Approved by the decision of the Academic Council of the State Mykhailo Dragomanov University

ISSN 2311-2220

© Authors of articles, 2024

© State Mykhailo Dragomanov University, 2024

© Editorial board, 2024

The collection is published monthly

ЗМІСТ 7 (180) 2024

1.	Абдула А.Б., Кофанов І.В. ОСОБЛИВОСТІ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, ЩО ЗАЙМАЮТЬСЯ ФУТБОЛОМ.....	9
2.	Андрєєва О. В., Галета М. О., Єракова Л. А., Домашенко Н.О. СНЕСК-UP ФІЗИЧНОГО СТАНУ ЖІНОК 21-35 РОКІВ В УМОВАХ ФІТНЕС ТРЕНУВАНЬ.....	12
3.	Андронов В.М., Тищенко В.О. ФАКТОРНИЙ АНАЛІЗ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОПТИМІЗАЦІЇ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ЖІНОЧОМУ ГАНДБОЛІ.....	16
4.	Анохін Є. Д., Романчук С. В., Петрук А. П. УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ "ЦІЛІСНЕ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ" АРМІЇ США В УМОВАХ ЗНИЖЕННЯ ФІЗИЧНОГО СТАНУ БОЙОВИХ РЕЗЕРВІВ: ДОСВІД ДЛЯ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ.....	20
5.	Бабаєв Ю. Г. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗНИКІВ МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ТА СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я КУРСАНТІВ-ТАНКІСТІВ УПРОДОВЖ ПОЛЬОВИХ ВИХОДІВ РІЗНОЇ ТРИВАЛОСТІ.....	26
6.	Бачинська Н.В. ОЦІНОЧНІ КРИТЕРІЇ ІНТЕНСИВНОСТІ ТРЕНУВАЛЬНИХ НАВАНТАЖЕНЬ У ПАРНО-ГРУПОВИХ ВИДАХ СПОРТИВНОЇ АКРОБАТИКИ НА ЕТАПАХ БАГАТОРІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ.....	32
7.	Безпалова Н.М., Давибіда Н.О., Маляр Н.С., Маляр Е.І. ДОЛІКАРСЬКА ДОПОМОГА ПРИ РІЗНИХ ВИДАХ ТРАВМ.....	38
8.	Бихун Н. В., Масляк І. П., Жук В. О. РІВЕНЬ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	41
9.	Вишневецька В. П. АНАЛІЗ ВПЛИВУ ГЛЯДАЧІВ, СТРИМЕРІВ, КОМЕНТАТОРІВ І ПОТОКОВИХ ПЛАТФОРМ НА РОЗВИТОК КІБЕРСПОРТУ.....	46
10.	Давибіда Н.О., Кондратюк В.В. ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ СЕРЕДНЬО-СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗА РІЗНИМИ ТИПАМИ АВТОНОМНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ.....	50
11.	Дичко Д. В., Бобирєв В. Є., Василевський В. С., Зіновієв О. М., Дичко В. В. ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ КВАЛІФІКОВАНИХ ФУТБОЛІСТІВ.....	54
12.	Іванюк П.О., Бондар А.С. ГЕЙМІФІКАЦІЯ, ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ МОТИВАЦІЇ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ.....	59
13.	Коваленко Ю.О., Омельяненко Г.А., Бубела О.Ю., Майструк В.В. ОСОБЛИВОСТІ ВРАХУВАННЯ ВІКУ ПЛАВЦІВ-ЧОЛОВІКІВ У ПОБУДОВІ БАГАТОРІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА СПОРТИВНОЇ ДОСКОНАЛОСТІ.....	64
14.	Ковальчук П.Є., Марчук О.Ф., Тулюлюк С.В., Слухенська Р.В. СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	69
15.	Косинський Е.О. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТА «ПОВЗУНЕЦЬ».....	73
16.	Крупеня С.В., Бондар О.М., Носова Н.Л., Верзлова К.О. ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ СПОРТСМЕНІВ ПРИ ЗАХВОРЮВАННЯХ ТА ТРАВМАХ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ.....	77
17.	Курабцев М. Д., Саламаха О. Є. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ.....	81
18.	Курілова В. І., Синіговець В. І. МОДЕЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ 12-13 РОКІВ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ БАСКЕТБОЛОМ.....	85
19.	Латишев М.В., Кеасниця О.М., Цісар В.В. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ОГЛЯД СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	93
20.	Лівак П.Є. КОНЦЕПЦІЯ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	97
21.	Мамітько А.В., Хадико О.О. ТЕХНІКО-ТАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЯК ОСНОВНИЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ФУТБОЛІСТІВ РІЗНОГО ВІКУ.....	103
22.	Марамуха Н.М. ПЕРСПЕКТИВНІ КОНЦЕПТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО НАДАННЯ ДОЛІКАРСЬКОЇ ДОПОМОГИ.....	106
23.	Мосійчук Л.В., Грушко В.В. ВПЛИВ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ НА СТУПІНЬ КОРОТКОЗОРОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	113
24.	Мусієнко О. В., Семенів Б. С., Якимишин І. Д., Годик Н. Р., Попович С. І., Максим'як Я. О. ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ОРГАНІЗМУ ТА ЦИТОМОРФОЛОГІЧНІ ЗМІНИ У БОРЦІВ ПІД ЧАС ВИСТУПУ НА ЧЕМПІОНАТІ УКРАЇНИ З БОРТЬБИ НА ПОЯСАХ «АЛИШ».....	117
25.	Петрачков О.В., Беліков І.О., Вербин Н.Б., Фіногенов Ю.С. СИСТЕМА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗБРОЙНИХ СИЛ ФРАНЦУЗЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ: ОСОБЛИВОСТІ, ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА ПІДГОТОВКИ.....	124
26.	Петрушин Д. В., Марков Р. А. ПРАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ ФАХІВЦЯМИ ПОЛІЦІЇ ФІЗИЧНОЇ СИЛИ ТА ПРИЙОМІВ.....	129
27.	Петрушин Д. В. ПСИХОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ СПОРТСМЕНІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ, ЩО СПЕЦІАЛІЗУЮТЬСЯ У БОКСІ.....	133
28.	Пономарьов В.О., Корчагін М.В., Костенко Ю.О. ВДОСКОНАЛЕННЯ НАЛАШТУВАННЯ НА ТРЕНУВАННЯ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МИСЛЕННЯ ПЕРЕМОЖЦЯ У ТРЕНУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ОДНОБОРЦІВ.....	137
29.	Проценко А. А., Гарбар Д.О. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ: ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИЙ АСПЕКТ.....	143

30.	<i>Романчук С.В., Ожаревський В.А., Панькевич Я.А., Колінко І.А., Пилипчук В.В., Мелешенко О.В., Сенік Р.М.</i> ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ – ЯК СКЛАДОВА УСПІШНОГО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ (НА ПРИКЛАДІ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНИХ ВІЙСЬК).....	147
31.	<i>Романюк М.В.</i> РІВЕНЬ ТРИВОЖНОСТІ ТА ВПЕВНЕНOSTІ ФУТБОЛІСТІВ.....	154
32.	<i>Сак А.Є., Федяй І.О., Антіпова Р.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПОРУШЕННЯ ФІЗІОЛОГІЧНИХ ВИГИНІВ ХРЕБТА СПОРТСМЕНІВ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ПОСТАВУ.....	157
33.	<i>Салтан Н. М.</i> ЕВОЛЮЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ГІМНАСТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ТА СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ ПІДРОСІЙСЬКОЇ УКРАЇНИ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – НА ПОЧ. ХХ СТ.	162
34.	<i>Сембрат С.В., Мамітько А.В., Хадико.</i> ВПЛИВ ЗАНЯТТЯ НАСТІЛЬНИМ ТЕНІСОМ НА ФІЗИЧНЕ ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	167
35.	<i>Сергеев С.Ю., Сергеев А.Ю.</i> ПОЛІТИКА РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ.....	170
36.	<i>Синіговець В. І., Курілова В. І.</i> РОЗВИТОК СПРИТНОСТІ УЧНІВ 13-14 РОКІВ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ВОЛЕЙБОЛОМ	177
37.	<i>Сороколіт Н.С. Римар О.В., Шевціє У.С., Галашевський Г.О., Пилипчук І.В., Балдецький А.А., Полтавець А.І.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ СТАНУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ-РУКОПАШНИКІВ У ПРОЦЕСІ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	182
38.	<i>Степаненко В.М., Погребний В.В.</i> ВІКОВА ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ РЕАКЦІЇ НА РУХОМИЙ ОБ'ЄКТ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ 11-15 РОКІВ.....	188
39.	<i>Хацаюк О. В., Гіренко С. П., Волянський В. Г., Белошенко Ю. К., Гришко А. В., Мердов С. П.</i> ФОРМУВАННЯ НОКАУТУЮЧОГО УДАРУ КУРСАНТІВ ВВНЗ ІНСТИТУЦІЙ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ.....	194
40.	<i>Чернишенко Т.М., Драчук А.І., Якушева Ю.В., Драчук Д.В.</i> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПОКАЗНИКІВ СКЛАДУ ТІЛА ВОЛЕЙБОЛІСТОК РІЗНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	202
41.	<i>Чупрун Н.Ф., Безкоровайний С.Б.</i> ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ РІВНОВАГИ У СУМОЇСТІВ ЗАСОБАМИ ХОРЕОГРАФІЇ.....	207
42.	<i>Шестерова Л. Є., Аджаметова Л. І., Гетьманський А. В.</i> ДИНАМІКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНОЇ ЛЕГКОАТЛЕТКИ-СПРИНТЕРКИ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ.....	212
43.	<i>Шуба Л. В., Шуба В. В., Шуба В. О., Омок Г. А.</i> НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ДЛЯ ФУТБОЛІСТІВ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	218
44.	<i>Ягунов В. В.</i> ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНІСТЬ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ – ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....	222
45.	<i>Ярмак Олена, Чепурний Вадим</i> ФУНКЦІОНАЛЬНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ У КОНТЕКСТІ ВЕДЕННЯ СУЧАСНИХ БОЙОВИХ ДІЙ.....	229
46.	<i>Ясько Л.В., Сова В. М.</i> ПОКАЗНИКИ КОРОТКОЧАСНОЇ ЗОРОВОЇ ТА ОПЕРАТИВНОЇ ПАМ'ЯТІ ЮНИХ ТХЕКВОНДИСТІВ В ДИНАМІЦІ ТРЕНУВАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ.....	235
47.	<i>Horbenko Olena, Lysenko Albert, Shkuryeyev Kyrylo</i> IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY OF DEVELOPING THE PHYSICAL QUALITIES OF ATHLETES IN SPORTS DANCES AT THE PRELIMINARY BASIC TRAINING STAGE...	239
48.	<i>Nazymok Viktor, Martynov Yrii, Abramov Sergey</i> METHODS OF DEVELOPING FLEXIBILITY, COORDINATION, AND ENDURANCE IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES.....	242
49.	<i>Oleshko Valentin, Torokhtiy Oleksiy, Putsov Sergii, Dekha Nataliia, Martyn Volodymyr, Semeniv Bogdan, Prontenko Konstantyn</i> TRENDS IN THE COMPETITIVE PERFORMANCE OF THE WORLD'S STRONGEST WEIGHTLIFTERS BEFORE THE XXXIII OLYMPIC GAMES IN PARIS.....	246
50.	<i>Zenina I., Havrylova N.</i> INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LIFE OF STUDENTS AS ONE OF THE KEY ASPECTS OF TRAINING IN EDUCATION.....	256

20. Gorzi A, Khantan M, Khademnoe O, Eston R. Prediction of elite athletes' performance by analysis of peak-performance age and age-related performance progression. *Eur J Sport Sci.* 2022;22(2):146-159. doi:10.1080/17461391.2020.1867240
21. Riemann BL, Mercado M, Erickson K, Grosicki GJ. Comparison of balance performance between masters Olympic weightlifters and runners. *Scand J Med Sci Sports.* 2020;30(9):1586-1593. doi:10.1111/sms.13729
22. Huebner M, Meltzer D, Perperoglou A. Strength in numbers Women in Olympic-style weightlifting. *Significance.* 2021;18(2):20-25. doi.org/10.1111/1740-9713.01506
23. Thé DJ, Ploutz-Snyder L. Age, body mass, and gender as predictors of masters olympic weightlifting performance. *Med Sci Sports Exerc.* 2003;35(7):1216-1224. doi:10.1249/01.MSS.0000074582.55220.1C

DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.7\(180\).50](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.7(180).50)

Zenina I.

PhD, Associate Professor at the department of health and sports technologies, National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute" Kyiv, Ukraine.
orcid: 0000-0001-5917-3203

Havrylova N.

Senior Lecturer at the department of health and sports technologies, National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute" Kyiv, Ukraine.
orcid: 0000-0002-0293-1576

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LIFE OF STUDENTS AS ONE OF THE KEY ASPECTS OF TRAINING IN EDUCATION

The most important elements of the electronic part of the world information space are professional databases, business Internet resources, and electronic libraries. The increasing role of the information product as a trend in the development of the information society determines the need for processing ever-increasing volumes of information, the need for various forms of information perception, as well as the need for the relevance and accuracy of information. A modern specialist must be able to: identify information needs to solve a specific problem; use information resources taking into account existing legislative and ethical standards; gain access to information resources; give a professional assessment of information; use information found in world resources when solving professional problems. The widespread development of information technologies and their penetration into spheres of social life has determined global development over the past few decades. This process requires training a sufficient number of qualified specialists, as well as increasing the general level of computer literacy. This requires improvement and structural changes in the education system, as well as provision of modern material and technical equipment for the educational process. The ability to find the necessary information and use it in one's activity is a mandatory requirement for specialist of any profile. The article reveals the role of information technologies in the education of university students. Advancement towards an information society requires the use of innovative teaching methods that will allow students to learn at a pace that suits them and at a level that matches their abilities.

Key words: university, students, learning, information technologies, progress.

Зеніна Ірина, Гаєрилова Надія. Інформаційні технології в житті студентів як один з ключових аспектів підготовки в навчанні. Найважливішими елементами електронної частини світового інформаційного простору є професійні бази даних, ділові Інтернет-ресурси, електронні бібліотеки. Зростання ролі інформаційного продукту як тенденції розвитку інформаційного суспільства визначає потребу в обробці постійно зростаючих обсягів інформації, потребу в різноманітних формах сприйняття інформації, а також потребу в актуальності та точності інформації. Сучасний фахівець повинен вміти: визначати інформаційні потреби для вирішення конкретної проблеми; використовувати інформаційні ресурси з урахуванням існуючих законодавчих та етичних стандартів; отримати доступ до інформаційних ресурсів; давати професійну оцінку інформації; використовувати інформацію зі світових ресурсів при вирішенні професійних завдань. Широкий розвиток інформаційних технологій та їх проникнення у сфери суспільного життя визначило глобальний розвиток останніх кількох десятиліть. Цей процес потребує підготовки достатньої кількості кваліфікованих спеціалістів, а також підвищення загального рівня комп'ютерної грамотності. Це потребує вдосконалення та структурних змін у системі освіти, а також забезпечення сучасним матеріально-технічним оснащенням навчального процесу. Уміння знаходити необхідну інформацію та використовувати її у своїй діяльності є обов'язковою вимогою до спеціаліста будь-якого профілю. У статті розкривається роль інформаційних технологій у навчанні студентів ВНЗ. Просування до інформаційного суспільства вимагає використання інноваційних методів навчання, які дозволять учням навчатися в зручному для них темпі та на рівні, який відповідає їхнім здібностям.

Ключові слова: університет, студенти, навчання, інформаційні технології, прогрес.

Formulation of the problem. In today's world, where the development of digital technologies is gaining more and more importance, education cannot be left behind. The use of digital technologies in education has already become an integral part of

the educational process. However, with the development of technologies, the question of their effective use in the educational environment arises [3]. The success of reforming Ukrainian education in the field of modern information technologies depends, first of all, on the active participation of all education workers in this process. New information technologies are a set of mathematical and cybernetic methods, modern technical means that ensure the collection, storage, processing and transmission of information based on modern computer technology. Note that this is the most commonly used definition of information technology, although other definitions are also found along with it. New information technologies are a set of modern computer equipment, telecommunications, and software tools that provide interactive software and methodological support for modern teaching technologies. Educational institutions face a serious challenge in preparing citizens who are harmonious with the era of information technology. First of all, this concerns the transformation of the educational process itself. One of the main issues being considered today is the connection of educational institutions to the global Internet. The concept of costly education as a non-productive sphere should be replaced by the concept of education as a production sphere that creates a critical element of capital and increased investment in human resources [1]

Analysis of literary sources. Such authors as Zelenov E. A. [1], Kornuta O., Pryhorovska T., Potiomkina O. [2], Kahn E.B, Ramsey L.T. [3], with the help of digital technologies can make the learning process more effective and individual. Adaptive learning, interactive tasks and assessment tools. The authors found out that strategies and transformations of pedagogy in the conditions of sustainable development of society allow teachers to better understand the needs of each student and adapt the educational process according to their abilities and achievements.

The main objectives of new educational information technologies are the development of interactive environments for managing the process of cognitive activity and access to modern information and educational resources (multimedia textbooks and textbooks built on the basis of hypertext, various databases, educational sites, and other sources). The peculiarity of most institutions in education today is that they are based on modern personal computers. At the same time, the personal computer confidently entered the system of didactic tools, becoming an important element of the subject environment. It must be emphasized that in pedagogy, interest in information technology is associated, first of all, with solving the problem of creating a high-quality educational base, in particular electronic learning tools. As is known, recently in educational institutions of Ukraine there has been a tendency to reduce the classroom load of teachers and increase the share of independent work of students, which leads to active work on the creation and implementation of computer technologies in the educational process. It is the effective use of new information technologies, their competent infusion into the pedagogical process of teaching various disciplines, the creation in educational institution and in education as a whole, a unified information environment will allow the transition to a new modern concept of education. Today, teachers master proprietary methods for organizing the presentation of educational material, develop scenarios for using an educational product in a lesson plan for organizing training or in the process of students' independent work, and carry out their own lesson plans using well-known curriculum resources.

Practical orientation significantly increases the effectiveness of teaching teachers, increases their motivation to use modern information technologies, and creates a need for teachers to use modern information technologies in the educational process. Modern education provides for a significant expansion of the role of information technology as an effective means of self-development, self-improvement and self-education of students. The computer allows the teacher to significantly expand the possibilities of presenting different types of information. The use of new information technologies in teaching allows us to consider the student as a central figure in the educational process and leads to a change in the style of relationships between its subjects. At the same time, the teacher ceases to be the main source of information and takes the position of a person who organizes and manages the independent activities of students. His main role is now to set learning goals and organize the conditions that are necessary for the successful solution of the educational process vocative tasks. The use of new information technologies in the educational process allows rebuild the traditional methodological teaching system into an innovative one. At the same time, Internet information resources are important because they help teachers build your work in a new way. The introduction of the Internet into the education system has shown its enormous potential. Although at the same time, some difficulties emerged, for example, the high cost of organizing training compared to traditional technologies (software and hardware, additional organizational and methodological aids, new textbooks).

Modern information technologies make it possible to include any multimedia objects (graphics, sound, animation, video) into a document. Ability to work with multimedia documents, creating computer presentations, maintaining databases, creating and maintaining websites becomes important in the information society. Introduction into the educational process hypertext technologies have provided students and teachers with fundamentally new opportunities for working with text documents. Multimedia tools in combination with communication tools have given rise to multimedia computer networks that make it possible to connect educational institutions among themselves and with the outside world, evaluate the importance of pedagogical techniques, giving students the opportunity to enter into a constructive dialogue with other educational expected, with other teachers, to use other didactic means. Multimedia technologies have not only turned the computer into a full-fledged interlocutor, but also allowed students, without leaving the classroom, to witness historical events of the past and present, to visit the most significant museums and cultural centers of the world, the most remote and geographically interesting corners of the Earth. Thanks to the ability to combine texts, images, animation and sound, multimedia tools have exceptional attractive power, mobilizing all the perceptive abilities of the student, using the associative power of information media. For example, a video sequence gives the information an affective and emotional connotation, as well as a didactic character, taking into account the influence of the content of the transmitted message, its efficiency, focus and visibility. A qualified computer user can create the specialized applications he needs using visual object-oriented programming tools. Modern man needs to master a communicative culture. A necessary condition for successful professional activity is the creation and publication on the Internet of websites with information about the activities of the organization or enterprises. Currently, the problem has arisen of developing in teachers a set of professional competencies that

are necessary for effective work in modern conditions. Learning and teaching in conditions of excess information, focusing on the formation of competencies.

The ability to independently learn and “obtain” knowledge requires significant replenishment and changes in traditional methodological baggage. The new stage of development poses new challenges for us in training teachers to master computer technology. Today it is not enough just to master a computer. We need serious methods and technologies for using information resources in the educational process. It is necessary that they be organically and effectively combined with the traditional activities of teachers. The teacher must be able to create his own educational module, his own training program, possess specialized techniques. Today it is extremely necessary to have network administrators, system analysts, technicians and others on staff of departments (administrations).

There are many specialists who will help you use information resources comprehensively. To implement the functions of a computer as a teaching tool, you need specific software that meets psychological and didactic requirements. Examples of software can be electronic textbooks (for presenting educational material), test systems for monitoring students' knowledge and skills, automated teaching systems (for organizing and managing students' cognitive activity within the framework of mastering a specific academic discipline or block of disciplines).

Automated training systems involve not only the presentation of new information and testing, but also the provision of assistance to the student, the ability to customize to his characteristics, the accumulation of information about working with the system, about students, and test results.

It is necessary to create specialized modular electronic publications or, in other words, open multimedia systems for each subject and academic discipline.

Electronic and traditional educational materials should harmoniously complement each other as parts of a single educational environment, and the information structure should ensure their effective use.

Educational information technologies enable the teacher to achieve didactic goals using both individual types of educational work and any set of them, i.e. design the learning environment. The teacher receives additional opportunities for support and direction. Development of the student's personality, creative search and organization of their joint work, development, and selection of the best options for educational programs. Thus, new information educational resources are universal a powerful means of supporting the educational process of various forms and levels. With their help you can: receive educational and reference information in various forms; organize the processes of assimilation of knowledge, acquisition of skills and abilities of independent educational or practical activities; effectively monitor learning results, repetition; to intensify the cognitive activity of students; form and develop certain types of thinking.

Educational information technologies enable the teacher to achieve didactic goals using both individual types of educational work and any set of them, design the learning environment. The teacher receives additional opportunities for support and direction. Development of the student's personality, creative search and organization of their joint work, development, and selection of the best options for educational programs. The degree of integration of new information technologies into the educational process can be divided into three levels. First level. Using various means of presenting educational information and global information resources to solve traditional educational problems at a new qualitative level. Development and provision of educational material based on new technologies and their use in individual academic disciplines, i.e. use of means of presenting educational information. For example, the creation of electronic educational software events and workshops, the use of new technologies for conducting face-to-face (traditional) lectures and seminars using presentations. Second level. Implementation of the educational process using interactive tools interaction between participants in the educational process (distance learning or open learning technologies on the global network). At this level, web conferences, forums, and educational materials are used.

Third level. Solving fundamentally new problems. The use of integrated educational environments, where the main component is not only the technologies used, but also the content, i.e. informational resources. The combination of modern computer science tools and information resources makes it possible to create educational disciplines based on business Internet resources and professional databases. At this level new information technologies are used as a means of access to global information resources, on the basis of which the educational process is built. Training using business resources on the Internet and professional databases fills.

The curriculum has qualitatively new content and allows the use in the educational process of professional information resources that are available to specialists for solving real practical problems. The development of information technology stimulates the emergence of a new educational system that will provide millions of people with high-quality educational services while reducing unit costs for education. Based on this, the use of information technology in education should be considered as a strategic decision focused on the formation and development of a new educational system. Remote access information resources are used in the educational process of universities many countries of the world. Information learning as a new educational technology will resolve some of the contradictions that arise in traditional education. Among them we can highlight: a high degree of normativity of theoretical knowledge, the potential danger of the formation of dogmatism in judgments and assessments, loss of flexibility of thinking; high rate of updating of subject knowledge and its low actualization in practical activities; lack of a clearly defined orientation towards creativity and innovation.

In case of excessive immersion in the world of digital technologies in a person "clip" thinking is formed (the ability to perceive and process information only in small portions), which significantly reduces the ability to analyze and concentrate. This can lead to a superficial approach to analysis and, accordingly, to making ill-considered decisions [1].

Features of this way of thinking are fragmentation, attention deficit, discontinuous perception, but multitasking ability, speedy intuition thinking and analyzing. So, there were observed the follow tendencies: impossibility to avoid “clip” thinking development and achievement levels and reduces the assimilation of knowledge and students' achievement level decreasing with

traditional means of methodical guidelines usage. Special way of students' thinking challenge changes in teaching methods, lectures, tutorial preparation. Active and traditional teaching methods alter the presentation, re-structure the information [2; 4].

Conclusions. In modern education, information is a new element of the educational process. In the educational process, built on information resources, the role of the student increases, since he does not assimilate ready-made ideas and concepts, but draws his own conclusions from a variety of facts, information, and opinions. Thus, the process of systematization and compared information is assigned not only to the teacher, but also to the student. The use of new information technologies in the learning process is ambiguous in its assessment, therefore it requires serious justification expediency, since many areas in working with information technologies in the educational process have not yet been studied. The inclusion of modern computer and telecommunication technologies in the educational process, the widespread use of global information resources creates opportunities to improve the quality of educational services, but, at the same time, requires changes in the content and methods of teaching.

Reference

1. Zelenov E. A., "Digital generation risks, advantages, means of interaction" *Personal spirituality: methodology, theory, and Journal*, vol 5(86)-2018, p.- 49.
2. Kornuta O., Pryhorovska T., Potiomkina O., "Clip thinking and clip perception: teaching methods ASPECT". *Open educational e-environment of modern University*, No 3 (2017), p.-76.
3. Kahn E.B, Ramsey L.T., 'Trends and prospects of the use of digital technologies in education'. *Collection of scientific works of the All-Ukrainian Scientific and Practical Conference, Dnipro*, p. 50.
4. Kharchenko, N., Skirda, T. and Masol, V. *Use of information and communication technologies in the activities of children's public associations of physical and sports orientation. Scientific journal of Mykhailo Dragomanov Ukrainian State University*. 3K(176) (Mar 2024), 489-493. DOI:[https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K\(176\).109](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K(176).109).