

ISSN 2524-0986

 **iScience**™

# АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЖУРНАЛ

Выпуск 4(36)

Часть 6

Переяслав-Хмельницкий  
2018



## АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ВЫПУСК 4(36)  
Часть 6

Апрель 2018 г.

ЖУРНАЛ

Выходит –12 раз в год (ежемесячно)  
Издается с июня 2015 года

Включен в наукометрические базы:

**РИНЦ** [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=58411](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411)

**Google Scholar**

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>

**Бібліометрика української науки**

[http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page\\_sites=journals](http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals)

**Index Copernicus**

<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>

Переяслав-Хмельницький

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

**Главный редактор:**

Коцур В.П., доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины

**Редколлегия:**

<b>Базалук О.А.</b>	д-р филос. наук, профессор (Украина)
<b>Доброскок И.И.</b>	д-р пед. наук, профессор (Украина)
<b>Кабакбаев С.Ж.</b>	д-р физ.-мат. наук, профессор (Казахстан)
<b>Мусабекова Г.Т.</b>	д-р пед. наук, профессор (Казахстан)
<b>Смирнов И.Г.</b>	д-р геогр. наук, профессор (Украина)
<b>Исак О.В.</b>	д-р социол. наук (Молдова)
<b>Лю Бинцянь</b>	д-р искусствоведения (КНР)
<b>Тамулет В.Н.</b>	д-р ист. наук (Молдова)
<b>Брынза С.М.</b>	д-р юрид. наук, профессор (Молдова)
<b>Мартынюк Т.В.</b>	д-р искусствоведения (Украина)
<b>Тихон А.С.</b>	д-р мед. наук, доцент (Молдова)
<b>Горашенко А.Ю.</b>	д-р пед. наук, доцент (Молдова)
<b>Алиева-Кенгерли Г.Т.</b>	д-р филос. наук, профессор (Азербайджан)
<b>Айдосов А.А.</b>	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
<b>Лозова Т.М.</b>	д-р техн. наук, профессор (Украина)
<b>Сидоренко О.В.</b>	д-р техн. наук, профессор (Украина)
<b>Егиазарян А.К.</b>	д-р пед. наук, профессор (Армения)
<b>Алиев З.Г.</b>	д-р аграрных наук, профессор, академик (Азербайджан)
<b>Партоев К.</b>	д-р с.-х. наук, профессор (Таджикистан)
<b>Цибулько Л.Г.</b>	д-р пед. наук, доцент, профессор (Украина)
<b>Баймухамедов М.Ф.</b>	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
<b>Хеладзе Н.Д.</b>	канд. хим. наук (Грузия)
<b>Таласпаева Ж.С.</b>	канд. филос. наук, профессор (Казахстан)
<b>Чернов Б.О.</b>	канд. пед. наук, профессор (Украина)
<b>Мартынюк А.К.</b>	канд. искусствоведения (Украина)
<b>Воловык Л.М.</b>	канд. геогр. наук (Украина)
<b>Ковальська К.В.</b>	канд. ист. наук (Украина)
<b>Амрахов В.Т.</b>	канд. экон. наук, доцент (Азербайджан)
<b>Мкртчян К.Г.</b>	канд. техн. наук, доцент (Армения)
<b>Стати В.А.</b>	канд. юрид. наук, доцент (Молдова)
<b>Бугаевский К.А.</b>	канд. мед. наук, доцент (Украина)
<b>Цибулько Г.Я.</b>	канд. пед. наук, доцент (Украина)

Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав-Хмельницкий, 2018. - Вып. 4(36), ч. 6 – 170 с.

**Языки издания:** українська, русский, english, polski, беларуская, казахша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, ჯჷჷრტნი

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ: ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ

<b>Kasumbekova Saule Ilyasovna, Siroka Larisa Anatolyevna</b> <b>Bekbergenova Ryskul Shyngysbaykzyzy,</b> <b>Rakhimova Bayan Askarbovna (Almaty, Republic of Kazakhstan)</b> MANAGEMENT OF TEAM MOTIVATION DURING FORMATION OF SELF – ORGANIZING COMMAND.....	6
<b>Абрамов Сергій Анатолійович (Київ, Україна)</b> ЗНАЧЕННЯ ТЕСТУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ.....	12
<b>Бекбергенова Рыскуль Шынгысбайкызы,</b> <b>Сирока Лариса Анатольевна, Рахимова Баян Аскарбековна,</b> <b>Келдосов Елдос Ерланович (Алматы, Республика Казахстан)</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ.....	17
<b>Бойко Ганна Леонідівна (Київ, Україна)</b> КОМПЛЕКСНА ПРОГРАМА ОЗДОРОВЛЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ, ЯКА МАЄ ФАКТОРИ РИЗИКУ ЗАХВОРЮВАНOSTI СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ.....	21
<b>Бутенко Галина Олександрівна, Рой Іван Сергійович</b> <b>(Глухів, Україна)</b> ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТАЦІЙНО-РЕЗЕРВНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ.....	26
<b>Гамов В'ячеслав Георгійович, Гайдай Світлана Іванівна,</b> <b>Приходько Віталій Миколайович,</b> <b>Ковальова Анастасія Олександрівна (Київ, Україна)</b> ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	31
<b>Добровольський Володимир Едвардович (Київ, Україна)</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАНЯТТЯХ З ГІМНАСТИКИ.....	35
<b>Касымбекова Сауле Ильясовна, Джамалов Джалал Джамалович,</b> <b>Кондратенко Светлана Анатольевна,</b> <b>Курбанов Шухрат Шерипжанович (Алматы, Казахстан)</b> СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ.....	38
<b>Коледенко Светлана Ананьевна (Киев, Украина)</b> СОЦІАЛІЗАЦІЯ ЛІЧНОСТІ СРЕДСТВАМИ ФІЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	42
<b>Курілова Валентина Іванівна, Пустовойт Петро Андрійович,</b> <b>Корнієнко Тетяна Миколаївна, Гердт Марина Валеріївна</b> <b>(Глухів, Україна)</b> ЕФЕКТИВНІСТЬ РОБОТИ ШКІЛЬНОЇ СЕКЦІЇ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ПОКРАЩЕННІ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ.....	47
<b>Лускань Олег Юрійович (Київ, Україна)</b> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ДОСЛІДЖЕНЬ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ.....	52

Абрамов Сергій Анатолійович  
Національний технічний університет України  
«КПІ імені Ігоря Сікорського»  
(Київ, Україна)

### ЗНАЧЕННЯ ТЕСТУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ

**Анотація.** В статті описані загальні відомості про тестування студентів в процесі фізичного виховання, проведення функціональних проб серцево-судинної і дихальної систем, динаміку змін фізичних якостей і досліджуваних функцій організму студентів, про вдосконалення традиційних педагогічних технологій фізичного виховання, підвищення ефективності навчального процесу.

**Ключові слова:** тестування студентів, фізичне виховання, студенти, фізична підготовленість, ефективність навчального процесу.

Абрамов Сергей Анатольевич  
Национальный технический университет «КПИ имени Игоря Сикорского»  
(Киев, Украина)

### ЗНАЧЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

**Аннотация.** В статье описаны общие сведения о тестировании студентов в процессе физического воспитания, проведения функциональных проб сердечно-сосудистой и дыхательной систем, динамику изменений физических качеств и исследуемых функций организма студентов о совершенствовании традиционных педагогических технологий физического воспитания, повышения эффективности учебного процесса.

**Ключевые слова:** тестирования студентов, физическое воспитание, студенты, физическая подготовленность, эффективность учебного процесса.

Abramov Sergiy A.  
National Technical University of Ukraine "KPI them. Igor Sikorsky"  
(Kyiv, Ukraine)

### THE VALUE OF TESTING IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

**Annotation.** The article describes the general information about the testing of students in the process of physical education, the conduct of functional tests of the cardiovascular and respiratory systems, the dynamics of changes in physical qualities and the studied functions of the body of students. on improving the traditional pedagogical technologies of physical education, increasing the efficiency of the educational process.

**Key words:** *student testing, physical education, students, physical fitness, effectiveness of the educational process.*

Фізична культура і спорт є засобом розвитку фізичних якостей, поліпшення функції вегетативних систем організму, зміцнення здоров'я, підвищення працездатності. Результатом цього позитивного впливу на організм є різноманітні фізичні вправи. В процесі виконання фізичних вправ завжди має місце навантаження. Залежно від завдань вона може змінюватися в досить широких діапазонах. Фізичне навантаження характеризується різною інтенсивністю і обсягами. Для того, щоб знати яке навантаження застосовувати на заняттях необхідно оцінювати фізичні якості, і як наслідок, визначати фізичну підготовленість, а також основних функцій організму. Для оцінки фізичних якостей і вегетативних систем організму під час занять фізичними вправами застосовують науково обґрунтовані системи вимірювання. Такі системи вимірювання ґрунтуються на використанні різних тестів. В даний час є два види підходу до тестування педагогічний і біологічний. При педагогічному - тестуються фізичні якості, визначається фізична підготовленість студентів. При біологічному - робота функціональних систем, тобто їх переносимість до різних навантажень. Тестувалися наступні фізичні якості студентів; сила, швидкість, витривалість, гнучкість, спритність і координація рухів, а також серцево-судинної і дихальної систем. Перед усіма тестами без винятку проводилась розминка, що складалась з ходьби, бігу, підготовчих і спеціальних вправ. За допомогою результатів тестування виявлялись вихідні дані рівня фізичних якостей, функцій серцево-судинної і дихальної систем, простежувалась динаміка цих змін і при необхідності вносились корективи в проведення навчальних занять для отримання позитивного результату. Простежувалась динаміка досліджуваних властивостей організму і вносились потрібна корекція в навчальний процес для отримання позитивного результату. За допомогою тестів і фізіологічних проб простежувалась робота серцево-судинної і дихальної систем.

Методика проведення тестування. Тестування швидкості. Контрольні вправи (тести) для оцінки швидкісних можливостей студентів діляться на чотири групи. До першої групи входять прості і складні реакції і їх оцінка. Другу групу складають поодинокі рухи на швидкість. До третьої групи відносяться тести на швидкість: максимальні рухи в різних суглобах і біг на місці в максимальному темпі. До четвертої групи належать вправи, які проявляються в цілісних рухових діях, частіше за все в бігу на короткі дистанції. При оцінюванні швидкості в наших дослідженнях застосовували тести третьої і четвертої груп. Швидкість реакції одиночного руху вимірювали «естафетним» тестом. Підраховували кількість кроків в максимальному бігу на місці за 10 секунд. Для оцінки швидкості, що проявляється в цілісних рухових діях, застосовували біг на 100 м. Результати бігу оцінювали в балах.

Тестування сили. Сила - це здатність людини долати зовнішній опір або протистояти йому за рахунок м'язових зусиль. У практиці фізичного виховання кількісно-силові можливості оцінюються двома способами: за допомогою вимірювальних пристроїв - динамометрів, динамографів, тензометричних вимірювальних пристроїв; та за допомогою спеціальних контрольних вправ,

тестів на силу. Силовий тест на силу у юнаків, дівчат оцінювався за кількістю згинання та розгинання рук в упорі лежачи.

Тестування спритності і координації. Спритність - найскладніша фізична якість. Спритність і координації характеризується здатністю людини керувати своїм тілом по просторовим, тимчасовим і динамічними характеристиками. Для тестування спритності і координації рухів застосовували човниковий біг 4x9 м.

Тестування гнучкості і рухливості в суглобах. Основним критерієм оцінки гнучкості є максимальна амплітуда руху, яка може бути досягнута випробуванним. Основними педагогічними тестами для оцінки рухливості різних суглобів служать найпростіші контрольні вправи. Одним з тестів визначення гнучкості хребетного стовпа застосовували нахил тулубу з положення сидячи (ступні ніг на відстані 20–25 см) вперед. Для визначення рухливості в колінних суглобах студентам пропонувалося присідання з витягнутими вперед руками. Про високу рухливості в колінних суглобах свідчило повне присідання. Рухливість в гомілковостопних суглобах оцінювалася за допомогою лінійки. Цей тест проводився в такий спосіб: випробуваний перебував в положенні сидячи на підлозі, стопа перпендикулярна площі опори. При максимальному витягуванні шкарпеток ніг, розраховувалося відстань в сантиметрах від вихідного положення до максимально витягнутої стопи. Велику увагу було відведено аналізу результатів тестування гнучкості. І ось чому? Згідно з уявленнями древніх медиків, енергія поширюється по всьому тілу, здатна застоюватися в суглобах і припиняти свій рух уздовж хребта в тому випадку, коли суглоби і хребет малорухливі, деформовані, пошкоджені. Здоровий, стрункий і гнучкий хребет завжди високо оцінювався тому, що різні хребці пов'язані з різними внутрішніми органами: легкими, серцем, печінкою, селезінкою, нирками. Погіршення гнучкості, або будь-які органічні порушення призводять до ослаблення харчування цих органів і, як наслідок, до виникнення патологічних явищ.

Тестування витривалості. Перед тестуванням на витривалість проводилися 5-6 спеціальних занять на виховання витривалості. Норматив з витривалості – біг на 3000 м чоловікита 2000 м жінки для щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України згідно Наказу Міністерства молоді та спорту України № 4665 від 15.12.2016 року.

Тестування стрибучості. Стрибучість визначали за допомогою тесту стрибки в довжину з місця.

Тестування дихальної системи. Для тестування були проведені дві проби: проба Штанге і проба Генчі. Перша проба полягала в наступному: випробуваний сидить в природній, розслабленій позі. виконує 2-3 дихальних рухів (вдих, видих). Потім на вдиху затримує дихання. У здорових, але нетренованих осіб час затримки дихання коливається у межах 40-60с. у чоловіків і 30-40с. у жінок. У спортсменів цей час збільшується до 60-120с. у чоловіків і до 40-95с. у жінок. Проба Генчі виконувалася так само, як і Штанге, Після 2-3 дихальних рухів, випробуваний затримував дихання на видиху. Час затримки дихання: чоловіки – 30с, жінки – 25с.

Визначення функціональності серцево-судинної систем (ССС), її переносимість після навантаження здійснювалася пробю Мартіне. В цій пробі частоту пульсу визначали три рази до дозованого навантаження (20

присідань за 30 секунд), після присідань, і після хвилини відновлення. Стан серцево-судинної системи оцінюється як відмінне при збільшенні пульсу до 25% від початкового рівня, як хороше - на 25-49%, задовільний - на 50-75% і незадовільний - більш ніж на 75% від початкового рівня. З урахуванням цих даних заняття були спрямовані на тренування серцево-судинної системи, проводився тривалий біг в повільному темпі, біг з ходьбою, інтервальний біг, біг в змінному темпі, кросовий біг. Ця бігова програма рекомендувалася і для самостійних занять студентами. Слід зазначити, що біг сприяє не тільки зміцненню серцево-судинної системи, але є прекрасним засобом, який виконує масажну функцію опорно-рухового апарату і внутрішніх органів. За вихідними даними показників тестування і функціональних проб будувалася весь процес фізичного виховання. Студентам при тестуванні, які отримали низькі бали були рекомендовані самостійні заняття. Низькі бали характеризували недостатній рівень фізичних якостей і роботу досліджуваних функцій організму. У зв'язку з цим таким студентам були видані індивідуальні домашні завдання, у вигляді карток, розроблених викладачами кафедри. Ці картки містили завдання за допомогою яких поліпшувалися фізичні якості і робота серцево-судинної та дихальної систем. Відомо, що фізична підготовленість залежить від рівня фізичних якостей. Фізична підготовленість є інтегральним показником реалізації функціональних можливостей організму. На заняттях підбиралися спеціальні вправи, варіювалася інтенсивність і обсяг навантаження, що дозволяло направлено впливати на фізичні якості і фізичну підготовленість в цілому. При виконанні фізичних вправ завжди має місце фізичне навантаження, яке в свою чергу надає ефект, що тренує не тільки на фізичні якості студентів, а й на вдосконалення функцій організму. Тому, періодичне тестування фізичних якостей і проведення функціональних проб ССС і дихальної систем мало велике значення для спрямованого навчального процесу щодо поліпшення фізичної підготовленості і здоров'я студентів в цілому.

У нашій роботі велику увагу було приділено поліпшенню загальної витривалості, яка заснована на аеробній системі. Вона містить в собі серцево-судинну і дихальну системи, а також систему крові, легенева і тканинне дихання. В результаті досліджень було встановлено оптимальний рівень аеробної системи, яка необхідна для біологічної рівноваги організму і нормальної його життєдіяльності. Аеробна система використовує кисень для вироблення енергії в організмі людини. Ця енергія виходить в результаті окислення киснем атомів водню водно харчових речовин-вуглеводів і жирів. Спалюючи ці речовини в процесі дихання, дозволяють організму функціонувати як «Біологічна піч», забезпечуючи клітини енергією, теплом для здійснення своїх функцій. Оптимальний рівень максимального споживання кисню для дівчат був визначений 32,5 мл. / хв. / на 1 кг. ваги, для юнаків - 35 мл. / хв. / на 1 кг. ваги. Для визначення рівня фізичного здоров'я студентів застосовували тестування аеробної системи забезпечення організму, як на навчальних, так і в процесі самостійних занять. В результаті досліджень було встановлено оптимальний рівень аеробного витривалості, який характеризувався рівнем максимального споживання кисню (МСК), необхідного для біологічної рівноваги організму студентів, нормальної їх життєдіяльності і фізичної підготовленості. Максимальне споживання кисню -

показник, що характеризує стійкість організму до різних факторів - до гіпоксії, крововтрати, радіоактивного випромінювання. Нами було встановлено, що у студентів зі зниженим рівнем МСК гостро-респіраторні захворювання протягом року повторювалися у студентів. Показано дослідженнями, що нижче цих рівнів порушується біологічна рівновага в організмі, послаблюється імунна система, з'являється схильність до таких захворювань, як гіпертонія, атеросклероз, ожиріння, діабет. У 30% людей зі зниженим МСК, гостро-респіраторні захворювання повторюються протягом року кілька разів. Таким чином, проблема життєдіяльності організму пов'язана з МСК. З фізіологічної точки зору МСК характеризує стан дихальної системи, а з біологічної - ступінь життєздатності організму. Тому, в нашій роботі регулярно застосовували тест Купера, який дозволяв оцінювати МСК і діагностувати функціональний стан аеробної системи. Для оцінки фізичного здоров'я студентів використовували такі медико-фізіологічні показники: зріст, вага, життєву ємність легенів (ЖЕЛ), частоту серцевих скорочень (ЧСС), артеріальний тиск (АТ), ЧСС після 20 присідань.

Результати тестування показали, як необхідно проводити заняття фізичного виховання, на які якості звертати увагу більше, яке навантаження слід давати і яку спрямованість процесу треба вибрати. Позитивний ефект в бік поліпшення фізичних якостей і роботи досліджуваних функцій організму спостерігалася при регулярних дворазових заняттях на тиждень і додатково самостійних заняттях за завданням викладачів. Таким чином, періодичне тестування та проведення функціональних проб дозволяло процес фізичного виховання вести направлено на поліпшення фізичних якостей, підвищення працездатності, вдосконалення функцій ССС та дихальних систем, зміцнення здоров'я студентів. Проведення тестування та функціональних проб на початку навчального року дозволило виявити вихідний рівень фізичної підготовленості і роботу серцево-судинної і дихальної систем і в зв'язку з цим налаштувати навчальний процес спрямованого характеру для отримання позитивного ефекту. Результати періодичного тестування і проведення функціональних проб серцево-судинної і дихальної систем показали динаміку змін фізичних якостей і досліджуваних функцій організму студентів. Завдяки цьому, проводилася своєчасна корекція навчальних занять з фізичного виховання.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Фізичне виховання. Курс лекцій з дисципліни для студ. усіх спец. / Вихляев Ю.М., Давиденко В.Ю., Бойко Г.Л. та ін. – К.: НТУУ «КПІ», 2007. – 148 с.
2. Носко М.О., Данілов О.О., Маслов В.М. Фізичне виховання і спорт у вищих начальних закладах при організації кредитно-модульної технології. – К.: Видавничий дім «Слово», 2011. – 264 с.
3. Сергієнко Л.П., Практикум з теорії і методики фізичного виховання: Навчальний посібник, Харків, «ОВС» ТОВ, 2007. – 271 с.
4. Душанін С. А., Іващенко Л. Я., Пирогова Е. А. Тренувальні програми для здоров'я. - Київ: Здоров'я, 1988. - С. 133-137.
5. Купер К. Тести Купера - фізкультура і здоров'я. - М., 1982. - № 1. - С. 17.

# АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Апрель 2018 г.

ВЫПУСК 4(36)

Часть 6

Ответственность за новизну и достоверность результатов научного исследования несут авторы

Ответственный за выпуск: Водяной О.  
Дизайн и верстка: Вовкодав А.

Учредитель: ООО "Институт социальной трансформации"  
свидетельство о государственной регистрации №1453789 от 17.02.2016 г.

Подписано к печати 5.05.2018.  
Формат 60x84 1/16.  
Тираж 300 шт. Заказ №042  
Изготовитель: ФЛП "Кравченко Я.О."  
свидетельство о государственной регистрации В01 №560015  
Адрес: 03039, Украина, Киев, просп. В. Лобановского, 119  
тел. +38 (044) 561-95-31

Адрес ред. коллегии:  
08400, Украина, Киевская обл., г. Переяслав-Хмельницкий,  
ул. Богдана Хмельницкого, 18  
тел.: +38 (063) 5881858  
сайт: <http://iscience.in.ua>  
e-mail: [iscience.in.ua@gmail.com](mailto:iscience.in.ua@gmail.com)

