



Наукові перспективи
Видавнича група



серії: філологія, культура і мистецтво,
педагогіка, історія та археологія, соціологія

Bulletin
of Science and
Education

№ 4(22) 2024

Видавнича група «Наукові перспективи»

**Громадська організація
«Християнська академія педагогічних наук України»**

«Вісник науки та освіти»

***(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)***

Випуск № 4(22) 2024

Київ – 2024

«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 4(22) 2024. С. 2008

Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 01.05.2024, № 1/5-24)



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894 журналу присвоєні категорії "Б" із історії та археології (спеціальність - 032 Історія та археологія) та педагогіки (спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки)

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 № 1166 журналу присвоєна категорія Б з філології (спеціальність - 035 філологія).

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, громадської наукової організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання» та громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»

Журнал публікує наукові розвідки з теоретичних та прикладних аспектів філології, соціології, науки про освіту, історії, археології, а також, культурології та мистецтвознавства з метою їх впровадження у сучасний науково-освітній простір.

Цільова аудиторія: вчені, лінгвісти, літературознавці, перекладачі, мистецтвознавці, культурознавці, педагоги, соціологи, історики, археологи, а також, інші фахівці з різних сфер життєдіяльності суспільства, де знаходить застосування тематика наукового журналу.



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Головний редактор: Гурко Олена Василівна - доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, (Дніпро, Україна).

Редакційна колегія:

- Александрова (Верба) Оксана Олександрівна – доктор мистецтвознавства, доцент, професор кафедри теорії музики Харківського національного університету імені І. П. Котляревського, (Харків, Україна)
- Афонін Едуард Андрійович - доктор соціологічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України, (Київ, Україна)
- Булатов Валерій Анатолійович - старший викладач кафедри дизайну Українського гуманітарного інституту, член спілки дизайнерів України
- Вакулик Ірина Іванівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики та мовної комунікації Національного університету біоресурсів і природокористування України (Київ, Україна)
- Волошенко Марина Олександрівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Державного університету "Одеська Політехніка" (Одеса, Україна)
- Вуколова Катерина Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та перекладу Білоцерківського національного аграрного університету (Біла Церква, Україна), доцент Дніпровського відділення центру наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України, Дніпро, Україна (Дніпро, Україна)
- Головня Алла Василівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Ісайкіна Олена Дмитрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії та документознавства Національного авіаційного університету, член Спілки краєзнавців України (Київ, Україна)
- Колмикова Олена Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри гуманітарних дисциплін Дунайського інституту Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- Котельницький Назар Анатолійович - кандидат історичних наук, доцент кафедри права Чернігівського інституту інформації, бізнесу та права Міжнародного науково - технічного університету імені академіка Юрія Бугая, член - кореспондент Центру українських досліджень Інституту Європи РАН (Чернігів, Україна)
- Кошетар Ульяна Петрівна - кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Куриш Наталія Костянтинівна – кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-навчальної роботи, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (Чернівці, Україна)
- Линтвар Ольга Миколаївна - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології і перекладу Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Литвинська Світлана Віталіївна - кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та культури Національного авіаційного університету, (Київ, Україна)
- Матійчин Ірина Мстиславівна – кандидат мистецтвознавства, доцент, доцент кафедри методики музичного виховання і диригування Навчально-наукового інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Дрогобич, Україна)
- Матяш Ольга Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри алгебри і методики навчання математики Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (Вінниця, Україна)



СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА»

- Dubovyk V.V.** 606
GENESIS AND DEFINITIONS OF THE CONCEPT OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION
- Kontsevoi S.A.** 621
POLYTECHNIC CHEMISTRY AS A MODEL FOR THE TRANSITION TO RESEARCH-BASED TEACHING
- Korniytska Yu.A., Serheieva O.O., Haidenko Yu.O.** 636
FORMALISTIC LEARNING APPROACHES: CAUSES AND EFFECTS
- Novakivska L.V.** 647
WEB RESOURCES IN THE MODERN WORLDVIEW OF SOCIETY: LITERARY ASPECT
- Prokopovych L.V., Lopakov O.S., Lvov I.D.** 660
THE EFFECT OF ANIMATED TEXT IN COGNITIVE PROCESSES: NEW FORMS OF PERCEPTION OF INFORMATION IN EDUCATION
- Shevelova-Harkusha N.V.** 669
THE USE OF THE DIRECT METHOD IN TEACHING ENGLISH AS A TARGET LANGUAGE FOR COMMUNICATION
- Slabouz V.V., Nikitina K.V.** 682
STAGES OF FORMING AND MASTERING THE COGNITIVE COMPONENT OF APPLICANTS' FOREIGN-LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCY USING MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION
- Solovei A.Yu.** 697
REFLEXIVE APPROACH TO TEACHING PRACTICE OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS
- Ternopilska V.I.** 706
THE UNIVERSITY MODEL OF PHILANTHROPY IN UKRAINE (LATE XX - EARLY XXI CENTURIES)
- Titova L.O.** 714
FOREIGN EXPERIENCE OF FORMING INFORMATION AND DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS
- Vergun A.R., Yagelo S.P., Vergun O.M., Makahonov I.O., Matsyakh Yu.M., Oleksiuk O.B., Topornytska M.Ya., Ivanykovich T.O., Kalytovska M.B.** 724
BASIC PRINCIPLES OF PREVENTION AND DETECTION OF ACADEMIC PLAGIARISM IN A MEDICAL UNIVERSITY (HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTION)



UDC 378.1

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4\(22\)-636-646](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-636-646)

Kornytska Yuliia Anatoliivna PhD (Education), associate professor, Department of English for Humanities, National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”, Prospect Beresteiskyi, 37, Kyiv, 03056, <https://orcid.org/0000-0002-4781-0807>

Serheieva Oksana Oleksiyivna lecturer at the Department of English of Humanities, National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”, Prospect Beresteiskyi, 37, Kyiv, orcid.org/0000-0002-7396-5511

Haidenko Yuliia Oleksiyivna PhD (Philology), associate professor, Department of English for Humanities, National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”, Prospect Beresteiskyi, 37, Kyiv, 03056, orcid.org/0000-0002-4063-525X

FORMALISTIC LEARNING APPROACHES: CAUSES AND EFFECTS

Abstract. The current paper investigates the factors contributing to academic dishonesty among students at the National Technical University of Ukraine, highlighting the effects of formalistic learning approaches. Through a review of recent research and a targeted survey analysis, this study examines the impact of pedagogical strategies and the broader educational environment on student integrity. Key findings indicate that external pressures such as competitive academic climates, unclear pedagogical objectives, and the perceived (by students) irrelevance of course content significantly influence academic dishonesty. Theoretical insights from McGregor's Theory A and Theory B are applied to differentiate between the authoritarian and humanistic educational frameworks, demonstrating that environments which emphasise punitive measures and controls (Theory A) tend to exacerbate dishonest behaviours, whereas those that support personalised learning experiences (Theory B) help mitigate these tendencies. The survey reveals a disconnect between students' academic responsibilities and their personal and professional aspirations, with many resorting to dishonest practices when faced with unmanageable academic loads or misaligned curriculum goals. The manuscript proposes a paradigm shift in



educational strategies to develop a culture of integrity. Recommendations include restructuring curricular designs to enhance relevance and engagement, improving communication of academic expectations, and implementing supportive measures that encourage ethical academic conduct. By addressing both the symptomatic and root causes of academic dishonesty, this study advocates for a more holistic approach to fostering integrity within the educational system.

Keywords: academic dishonesty, survey, university students, formalistic learning approaches, motives.

Корницька Юлія Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри АМГС № 3, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", просп. Берестейський, 37, м, Київ, 03056, <https://orcid.org/0000-0002-4781-0807>

Сергеева Оксана Олексіївна викладач кафедри АМГС №3, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", просп. Берестейський, 37, м, Київ, 03056, orcid.org/0000-0002-7396-5511

Гайденко Юлія Олексіївна кандидат філологічних наук, доцент кафедри АМГС № 3, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", просп. Берестейський, 37, м, Київ, 03056, orcid.org/0000-0002-4063-525X

ФОРМАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ: ПРИЧИНИ ТА НАСЛІДКИ

Анотація. В статті представлено результати дослідження факторів, що сприяють академічній нечесності серед студентів Національного технічного університету України та вплив формальних підходів до навчання. На основі аналізу актуальних досліджень та проведеного опитування, автори розглядають вплив педагогічних стратегій та освітнього середовища на ставлення студентів до проявів академічної недобросовісності. Основні висновки підкреслюють, що зовнішні фактори, такі як конкурентне академічне середовище, нечіткі педагогічні цілі та несприйняття студентами навчальних курсів як релевантних, суттєво впливають на академічну нечесність. Теоретичні концепції Теорії А та Теорії Б МакГрегора використовуються для відображення різниці між авторитарними та гуманістичними освітніми



підходами, показуючи, що середовища, які базуються на покаранні та контролі (Теорія А), підштовхують до нечесних дій, тоді як ті, що сприяють формуванню персоналізованого навчального досвіду (Теорія Б), допомагають зменшувати ці тенденції. Проведене опитування виявило розрив між академічними обов'язками студентів та їхніми особистими та професійними амбіціями, причому багато хто вдається до нечесних практик, коли стикаються з надмірним навчальним навантаженням або неузгодженими цілями навчальної програми. Автори пропонують зміну парадигми в освітніх стратегіях для розвитку культури академічної доброчесності. Рекомендації включають реструктуризацію навчальних програм для підвищення їхньої релевантності, покращення комунікації щодо академічних вимог та впровадження підтримуючих заходів, що сприяють етичній академічній поведінці. Звертаючись як до симптоматичних, так і до кореневих причин академічної нечесності, це дослідження підтримує більш цілісний підхід до розвитку доброчесності в освітній системі.

Ключові слова: академічна недоброчесність, опитування, студенти університету, формальних підхід до навчання, чинники.

Problem Statement. One of the essential prerequisites for high-quality education is a conscientious and responsible attitude from students toward their university studies. Central to this concept is academic integrity, which fundamentally involves recognising and valuing the education being received, responsibly and independently completing all academic assignments, and honestly undergoing all forms of academic assessment. These practices underscore the commitment to a truly educative process and are critical to the realisation of academic and professional potential [5; 8; 10]. Currently, academic dishonesty — often referred to as 'cheating' — is alarmingly prevalent among students and is increasingly seen as a normative behavior. This widespread acceptance significantly undermines the effectiveness of the higher education system. Moreover, academic dishonesty not only incurs reputational damages for universities but also devalues the education of the students involved. Those who engage in deceitful practices forfeit the opportunity to gain a substantive education, ultimately acquiring a degree that lacks true merit [4; 7; 11].

Every educator inevitably encounters various forms of academic dishonesty among students and often ponders the motivations behind it, the reasons students resort to cheating, and solutions to eliminate these issues. We consider it as one of the possible ways to synthesise most instructors' reflections from the perspective of D. McGregor's motivation theory,



distinguishing two basic approaches to addressing student academic dishonesty, which we will refer to as Theory A and Theory B (Table 1).

Table 1

**Perspectives on student behavior and academic management:
contrasting theories A and B**

<i>Aspect</i>	<i>Theory A</i>	<i>Theory B</i>
<i>View of Student Behavior</i>	Considers an average student as inherently indolent and tries to avoid academic responsibilities whenever possible.	Considers an average student as having an inherent inclination towards learning and seeking responsibility in favourable conditions.
<i>Student Responsibilities</i>	Students often try to simplify tasks and shirk responsibilities.	Students do not shirk responsibility under favourable conditions but are impeded by external factors when they do.
<i>Management of Students</i>	Advocates for close supervision by instructors and a tight control system.	Emphasises the need for instructors to manage educational activities effectively and create a supportive environment.
<i>Handling Academic Dishonesty</i>	Views strict control and the threat of punishment as the only way to combat academic dishonesty.	Suggests that academic dishonesty often stems from poor management or past failures, and improved management can reduce such behaviours.
<i>Educational Strategy</i>	Supports a stringent system of control and punishments to enforce discipline and compliance.	Focuses on removing obstacles that hinder learning, unveiling student talents, and motivating through rewards to encourage academic success.
<i>Motivation and Rewards</i>	Relies primarily on the threat of punishment to motivate students.	Advocates for motivation through rewards to facilitate the discovery and development of students' potential abilities.

Thus, both Theory A and Theory B exist within educational paradigms; Theory A has been the conventional approach for a long period, characterised by its authoritarian teaching methods. However, Theory B, which aligns with a humanistic, person-oriented paradigm that encourages personal initiative, independence, and self-regulation in learning, is becoming increasingly dominant nowadays. This second approach (Theory



B) appears to be more relevant at the current stage of societal development. Believing that most students have an intrinsic motivation to learn and wish to engage in learning, it follows that external control and the threat of punishment are not the only means to address the problem of academic dishonesty among students. This understanding necessitates identifying all possible causes that might prompt even highly motivated students to engage in academic dishonesty.

Analysis of Recent Research and Publications. The problem of academic dishonesty has been explored through a wide range of studies in an attempt to provide insights into the underlying causes that may lead even students with strong academic intentions to commit such acts.

Researchers outline:

- social factors like sense of competition, social rejection, and societal pressure contribute significantly to this behavior [3; 6];
- peer influence, procrastination, and educational anxiety are also associated with academic dishonesty [9];
- rationalisation, lack of academic ability, and the opportunity due to lack of supervision [1; 6];
- self-esteem, personal values, ambiguity about sanctions, cultural integrity [2; 6].

Having analysed the recent studies and our practical experience we can outline that the diversity of factors contributing to academic dishonesty causes a notable negative response - the increasing adoption of formalistic learning approaches. By “formalistic learning approaches”, we mean strategies that prioritise meeting externally imposed criteria over deeper engagement with the material, often leading students to focus merely on fulfilling the minimal basic requirements necessary to pass exams or satisfy evaluative benchmarks. Implied in this strategy is an environment conducive to academic dishonesty. Such behavior not only undermines the educational process but also limits personal and professional development by depriving students of the critical thinking and problem-solving skills that come from real engagement with learning materials.

Moreover, students may resort to formalistic learning approaches and academic dishonesty when educational tasks lack personal significance. This can be seen as a symptom of a mismatch between traditional educational methods and the current societal and educational demands. It often results from pedagogical requirements that conflict with students' intentions and opportunities, leading to internal discomfort and quasi-adaptive behavior.

This perspective suggests that academic dishonesty should not only be discouraged but also recognised as an indicator of deeper systemic issues within the educational framework, highlighting the need for educational



strategies that align more closely with the authentic learning needs and personal goals of students.

Aim. The current study aims to identify possible reasons motivating students to adopt formalistic learning approaches and as a result, engaging them in academic dishonesty. The research aims to identify factors that prevent students from engaging in conscientious study and to understand which pedagogical requirements cause internal resistance. Despite the limitations of the conducted research, this endeavour represents an earnest attempt to contribute to the ongoing discourse on academic integrity and educational practices.

Methods. For data collection, we employed a survey research approach. The research design adopted a one-shot survey method, focusing on the perceptions of students at a specific point in time. Utilising a questionnaire instrument, statements were carefully formulated to capture comprehensive insights into student perceptions. The questionnaire included both closed- and open-ended questions, and was administered online. The research targeted a group of 225 students enrolled in the Management and Marketing Faculty of the National Technical University of Ukraine, known as the "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute.

Findings. Based on the survey results, it was found that the majority of respondents (80%) are generally satisfied with their university curricula and find their studies interesting. In our view, these findings may indirectly prove that the students sampled for the study are mostly motivated and interested in their studies.

However, among the respondents, only 14 % indicated that they rarely resort to using cheat methods in exams, tests, or assignments. The overwhelming majority, with varying frequency, admitted to employing various "dishonest" methods in their performance (see Figure 1).

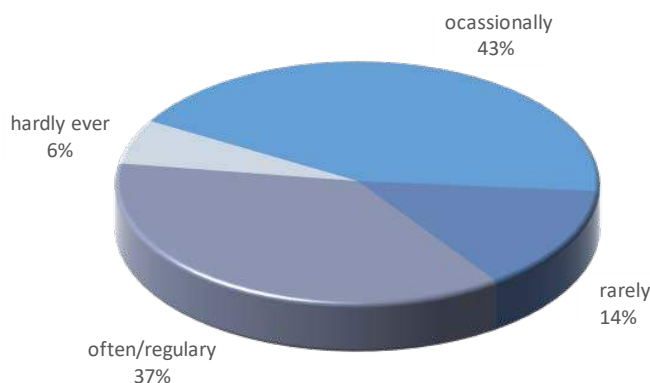


Fig. 1. The frequency of using cheat methods by FMM students in their studies



Moreover, only 3% of the respondents unequivocally condemn such methods, while 40% are more inclined to disapprove but consider it acceptable in certain circumstances. Additionally, 57% of the respondents perceive such behavior as normal, considering it a common practice among students.

In order to test the assumption that students resort to formalistic learning approaches when faced with inflated demands, we asked respondents how realistically do they think it is to conscientiously and honestly fulfil absolutely all the requirements of the curricula and professors. It was found that only 18% of respondents believe that the program is too complex and demanding, with professors setting inflated expectations. On the other hand, many respondents agree that although the curricula requirements are challenging, they believe they can fulfil them with effort and dedication, feeling confident in their ability to manage the workload effectively. Additionally, some perceive the workload as reasonable and attainable, feeling adequately prepared to meet academic challenges without significant difficulty. Overall, the majority (82%) consider the academic workload as manageable and realistic (Figure 2).

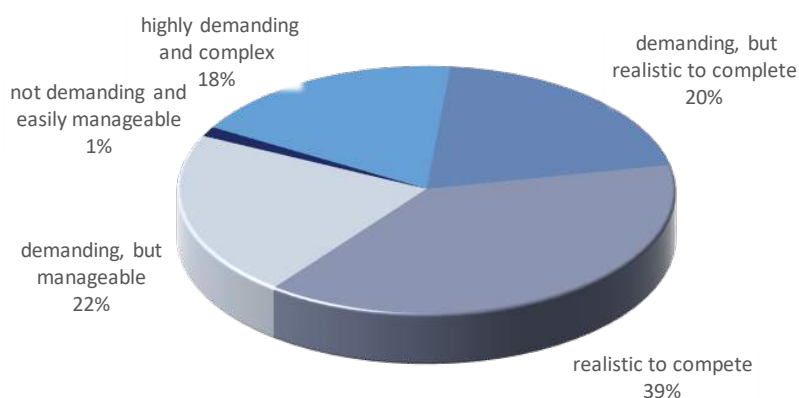


Fig.2. Students' evaluation of curricula difficulty

Thus, for the majority of students, studying honestly is entirely achievable. Perhaps students resort to formalistic learning approaches only when they do not perceive the academic goal as personal. Thus, we included to our survey questions to reveal whether all the disciplines in their curricula are personally essential for their personal and professional development. As a result, student opinions were divided – 54% of respondents believe that all the disciplines they study are significant for their growth, while 46% note that there are academic disciplines in the curriculum that they see just as an



extra burden. Students most commonly consider "unnecessary" disciplines to be those in the general cycle, non-core disciplines, as well as some disciplines in the optional section.

The obtained data indicate that students are more likely to resort to formalistic learning approaches if they see no sense in studying disciplines or do not understand the aim of particular assignments. To avoid spending time that they could dedicate to more engaging and personally important pursuits, students may opt to formally pass a course or complete an assignment with less effort by resorting to cheat methods. Additionally, according to the survey results, the most common reasons for students' dishonest behavior in studies include the following:

- problems understanding the course material (53%);
- lack of interest in the material or subject overall (47%);
- excessive amount of study material and assignments (39%);
- insufficient time for preparation (34%).

Respondents also note the influence of factors such as their own unwillingness, time management issues, attempts to balance work with studies, as well as the professors' attitude towards the subject (students' responses include in some form similar concept that professors/instructors the teacher themselves is not interested and engaged).

Among the reasons why students resort to plagiarism, using artificial intelligence or other digital tools for cheating in written assignments, the most common are:

- lack of time (47%);
- lack of knowledge or no vision (39%);
- lack of interest in the topic (23%);
- lack of interest in the subject or course overall (16%).

When asked about measures of punishment respondents believe they should be taken by a professor/instructor in case of revealing academic dishonesty by a student in a form of verbal note (remark/warning), the respondents expressed the following opinions:

- incorrect/ wrong/ inappropriate listing of referenced sources, citing sources that were not actually used in the completion of the work (36%);
- cheating on exams/tests (58%).

Respondents believe that more severe penalties, such as lower scores, should be applied for the following actions:

- plagiarism (43%);



- using artificial intelligence for creative tasks (12%);
- falsifying data without actual execution (29%).

The vast majority of students outlined that the most serious penalties such as reporting and disqualifying should not be employed (62%) or employed in “really hard cases” (however, respondents were not able to clarify which ones or give examples) (41%).

It was common for respondents, when asked about hypothetical punishment for various forms of academic dishonesty, to choose the option “I find it difficult to answer,” which may indirectly suggest that students are not willing to take responsibility and give moral judgments on manifestations of academic dishonesty, leaving it to the professor/instructor.

Conclusions. The results of the conducted research indicate that academic dishonesty in the student environment is common and is perceived by the majority of students as normal. Explaining the reasons for academic dishonesty by attributing it to indolence and avoidance of responsibility limits possible solutions to this problem to merely formal measures of tightening control and punishment. A broader range of solutions is possible if academic dishonesty is considered as a symptom of formalistic learning approaches, which occurs when pedagogical demands conflict with students' personal intentions, goals, abilities, or evoke internal resistance. In such an approach, emphasis is placed primarily on improving pedagogical guidance of students' academic activities and fostering responsible, conscientious attitudes towards learning and professional activities. To combat students' academic dishonesty, a complex of measures is necessary, which should include not only strict control and inevitable punishment but also long-term measures such as:

- developing interest in the course content (making it practical, demonstrating the relevance between course content and specific professional tasks in students' field of study);
- providing detailed explanations and instructions on how to complete assignments, developing clear, transparent assessment criteria and rubrics;
- planning the amount of assignments and time for their completion, taking into account students' level of knowledge and skills;
- developing non-standard assignments, topics for written assignments, supporting students' research and creative activities;
- democratising relationships between professors/instructors and students, stimulating personal responsibility of students for the results of their educational activities.



References:

1. Academic dishonesty on online learning among vocational high school students / S. Jatmika et al. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. 2022. Vol. 11, no. 4. P. 1853. URL: <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i4.22507>
2. Ariani M., Sriyuniati F., Fontanella A. Determinants of Students Academic Dishonesty. *Proceedings of the 1st International Conference on Applied Social Sciences, Business, and Humanity, ICo-ASCNITY, 2 November 2019, Padang, West Sumatra, Indonesia, Padang, Indonesia, 2 November 2019.* 2020. URL: <https://doi.org/10.4108/eai.1-11-2019.2294014>
3. Asgher S. Social Factors behind Academic Dishonesty as Perceived by the Postgraduate Students. *International Journal Social Studies*. 2022. Vol. 2, no. 2. P. 49–53. URL: <https://doi.org/10.55627/ijss.02.2.0262>.
4. Chow H. Justifying academic dishonesty: A survey of Canadian university students. *International Journal of Academic Research in Education*. 2021. URL: <https://doi.org/10.17985/ijare.951714>
5. Gallent C., Tello Fons I. Academic integrity in Spanish higher education: three parallel worlds. *Academic integrity: a call to research and action*. 2023. P. 59–79. URL: <https://doi.org/10.58863/20.500.12424/4271542>
6. Krou M. R., Fong C. J., Hoff M. A. Achievement Motivation and Academic Dishonesty: A Meta-Analytic Investigation. *Educational Psychology Review*. 2020. URL: <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09557-7>
7. Loor M. D. C., Loor Y. d. P. C., Cedeño M. M. D. Academic dishonesty and its impact on virtual education. *International journal of health sciences*. 2022. P. 7535–7544. URL: <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6ns1.6917>
8. Morris E. J. Integrating Academic Integrity: An Educational Approach. *Handbook of Academic Integrity*. Singapore, 2023. P. 1–20. URL: https://doi.org/10.1007/978-981-287-079-7_96-1
9. Peer Influence, Procrastination and Educational Anxiety Contribute to Academic Dishonesty in Malaysian University Students / A. Hanafi et al. *Asian Journal of Research in Education and Social Sciences*. 2022. URL: <https://doi.org/10.55057/ajress.2022.4.2.9>.
10. Stoesz B. M. Academic Integrity Through Ethical Teaching and Assessment: Overview and Current Trends. *Handbook of Academic Integrity*. Cham, 2023. P. 203–216. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-39989-3_89
11. University Academic Dishonesty and Graduate Quality for National Development and Global Competitiveness: Nigerian Universities in Perspective / C.-V. O. Eneji et al. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. 2022. Vol. 21, no. 5. P. 401–427. URL: <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.5.20>

Література:

1. Jatmika, S., et al. (2022). Academic dishonesty on online learning among vocational high school students. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 11(4), 1853. URL: <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i4.22507>
2. Ariani, M., Sriyuniati, F., & Fontanella, A. (2020). Determinants of students academic dishonesty. In *Proceedings of the 1st International Conference on Applied Social Sciences, Business, and Humanity, ICo-ASCNITY, 2 November 2019, Padang, West Sumatra, Indonesia* (pp. 2 November 2019, Padang, Indonesia). URL: <https://doi.org/10.4108/eai.1-11-2019.2294014>



3. Asgher, S. (2022). Social factors behind academic dishonesty as perceived by the postgraduate students. *International Journal Social Studies*, 2(2), 49–53. URL: <https://doi.org/10.55627/ijss.02.2.0262>

4. Chow, H. (2021). Justifying academic dishonesty: A survey of Canadian university students. *International Journal of Academic Research in Education*. URL: <https://doi.org/10.17985/ijare.951714>

5. Gallent, C., & Tello Fons, I. (2023). Academic integrity in Spanish higher education: Three parallel worlds. In *Academic integrity: A call to research and action* (pp. 59–79). URL: <https://doi.org/10.58863/20.500.12424/4271542>

6. Krou, M. R., Fong, C. J., & Hoff, M. A. (2020). Achievement motivation and academic dishonesty: A meta-analytic investigation. *Educational Psychology Review*. URL: <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09557-7>

7. Loor, M. D. C., Loor, Y. d. P. C., & Cedeño, M. M. D. (2022). Academic dishonesty and its impact on virtual education. *International Journal of Health Sciences*, 6, 7535–7544. URL: <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6ns1.6917>

8. Morris, E. J. (2023). Integrating academic integrity: An educational approach. In *Handbook of Academic Integrity* (pp. 1–20). Singapore. URL: https://doi.org/10.1007/978-981-287-079-7_96-1

9. Hanafi, A., et al. (2022). Peer influence, procrastination and educational anxiety contribute to academic dishonesty in Malaysian university students. *Asian Journal of Research in Education and Social Sciences*. URL: <https://doi.org/10.55057/ajress.2022.4.2.9>

10. Stoesz, B. M. (2023). Academic integrity through ethical teaching and assessment: Overview and current trends. In *Handbook of Academic Integrity* (pp. 203–216). Cham. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-39989-3_89

11. Eneji, C.-V. O., et al. (2022). University academic dishonesty and graduate quality for national development and global competitiveness: Nigerian universities in perspective. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(5), 401–427. URL: <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.5.20>