



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY:
GLOBAL TRENDS AND REGIONAL ASPECTS**

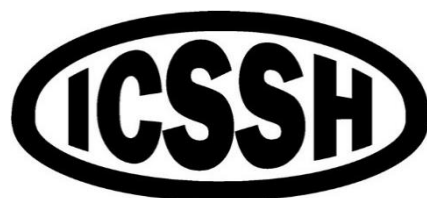
Book of abstracts



January 9, 2025

**Tampere,
Finland**





INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE

SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY:
GLOBAL TRENDS AND REGIONAL ASPECTS

Book of abstracts

January 9, 2025
Tampere,
Finland



International scientific-practical conference “Science, education, technology and society: global trends and regional aspects”: conference proceedings

UDC 37:082.2(06)

International scientific-practical conference “Science, education, technology and society: global trends and regional aspects”: conference proceedings (Tampere, Finland, January 9, 2025). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2025. 87 pages.

The proceedings of the International scientific-practical conference “Science, education, technology and society: global trends and regional aspects” featured the materials of participants from:

Bogomolets National Medical University
Bohdan Khmelnytsky Cherkasy National University
Cherkasy Secondary School of I-III Degrees No. 12 of Cherkasy City Council of Cherkasy Region
Chernihiv Preschool Educational Institution No. 26
Europejska Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych ZS im. Macieja Rataja w Reszlu
Higher Education Institution “Academician Yuri Buhay International Science and Technology University”
Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav
Institute of Higher Education of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
Ivan Franko National University of Lviv
Kharkiv National Medical University
Kharkiv National University of Municipal Economy named after O.M. Beketov
Kyiv National University of Construction and Architecture
Kyiv National University of Technology and Design
Lesya Ukrainka Volyn National University
Lutsk National Technical University
Military Academy (Odesa)
Mukachevo State University
Municipal Educational Institution “Cherkasy Regional Institute of Postgraduate Education of Pedagogical Workers of Cherkasy Regional Council”
Municipal Institution of Higher Education “Rivne Medical Academy”
National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”
National University “Chernihiv Collegium” named after Taras Shevchenko
National University of Water and Environmental Engineering
Private school “Athens”
Prydniprovsk State Academy of Physical Culture and Sports
Separate structural subdivision “Kostiantynivka Industrial Vocational College of Donetsk National Technical University”
South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushynsky
State Biotechnology University
State University “Zhytomyr Polytechnic”
Taras Shevchenko National University of Kyiv
Ukrainian State University of Science and Technology
Ushinsky University
Vasyl Stefanyk Precarpathian National University
Vernadsky National Library of Ukraine
Vinnytsia National Agrarian University
Vinnytsia State Pedagogical University named after M. Kotsiubynskyi
Volyn Medical Institute
Yagotyn Institute of PJSC “Higher Education Institutions” IAPM
Zhytomyr State University named after Ivan Franko



© Authors of the abstracts, 2025

© Center for financial-economic research, 2025

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2025

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

CONTENTS

SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	8
<i>Гордієнко О. А.</i> ВИКОРИСТАННЯ НЕСТАНДАРТНИХ ФОРМ ЗАНЯТЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	8
<i>Єськова А. М.</i> ТЕСТ ЯК ОБ'ЄКТИВНА ФОРМА ВИМІРЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	9
<i>Зайченко Н. І.</i> ПОСТАТЬ МАНУЕЛЯ КОССІО У ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ ЛОРЕНСО ЛУЗУРІАГІ... ..	11
<i>Мунтян О. О.</i> МЕТОДИКА РОБОТИ З УКРАЇНОЗНАВЧИМ МАТЕРІАЛОМ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	13
<i>Рибалко А. В.</i> СИСТЕМНО-СТРУКТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ У ВИВЧЕННІ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН	14
<i>Скиба Ю. А., Швець Т. Е.</i> АКАДЕМІЧНИЙ ТЬЮТОРИНГ ЯК ПРОСТІР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СТУДЕНТІВ	16
<i>Носовець В. С.</i> ІСПАНСЬКІ ПЕДАГОГИ ПРО УНІВЕРСИТЕТСЬКУ ОСВІТУ ЯК СКЛАДНИК НАЦІОНАЛЬНОГО РЕГЕНЕРАЦІОНІЗМУ НА МЕЖІ ХІХ – ХХ СТОЛІТЬ.....	18
SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION).....	20
<i>Жадько О. А., Федонюк В. В., Федонюк М. А.</i> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ІКТ У АДАПТАЦІЙНИХ МЕТЕОРОЛОГІЧНИХ КУРСАХ.....	20
<i>Олексієнко В. В., Копил Н. М.</i> ВЗАЄМОДІЯ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У ДОШКІЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	22

<i>Опанасенко Н. І.</i> ВИХОВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	24
<i>Попович О. М., Ющик Л. В.</i> ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ВИХОВАТЕЛІВ І БАТЬКІВ: СИНЕРГІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	26
<i>Прищепя В. В., Підгурська В. Ю.</i> ВІМЕЛЬБУХ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ УСНОГО МОВЛЕННЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ	27
<i>Sivkovych H. M., Tytun O. L.</i> CULTIVATING LANGUAGE SKILLS: TEACHING ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES TO AGRONOMY STUDENTS	29
<i>Томашевська І. П., Пашук Б. В.</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ	31
SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES.....	33
<i>Bidasiuk N.</i> PUNCTUATION IN SONG LYRICS	33
<i>Висоцька З. І.</i> ВПЛИВ СУЧАСНИХ КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА МОВНУ ПОВЕДІНКУ УКРАЇНЦІВ.....	35
<i>Мельничук О. Д., Артеменко Л. В.</i> КОГНІТИВНИЙ ПІДХІД ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ПАРАДИГМА.....	36
<i>Прутчикова В. В.</i> ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК МУЛЬТИМОДАЛЬНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	38
SECTION 4. ARCHITECTURE AND CONSTRUCTION.....	41
<i>Скорук О. М.</i> ПІДХОДИ ДО РОЗРАХУНКУ ШАРУВАТИХ ПЛИТ	41
SECTION 5. ECONOMIC SCIENCES	43
<i>Сотула О. В., Шерстюк С. О.</i> АНАЛІЗ ВПЛИВУ ЕКОНОМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ НА ЕКОНОМІЧНУ ПОВЕДІНКУ	43

SECTION 6. ACCOUNTING AND TAXATION	45
<i>Вагнер І. М., Демко І. І.</i> CYBERSECURITY FOR ACCOUNTANTS: MEANINGS AND CRUCIAL ROLE	45
SECTION 7. PSYCHOLOGICAL SCIENCES	47
<i>Андросович К. А.</i> СУДОВО-ПСИХОЛОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА ЯК ОСОБЛИВИЙ ВИД ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА.....	47
<i>Грек О. М., Сян Ацзюнь</i> ДО ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ СТУДЕНТІВ	49
<i>Миколайчук О. М.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ КОРЕКЦІЇ СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	51
<i>Пасічник Л. П.</i> СПІВЗАЛЕЖНІСТЬ ЯК ФОРМА АДІКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ	52
SECTION 8. MEDICAL SCIENCES	54
<i>Буряченко В. А., Буряченко Н. О., Астапова Я. В.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ЕЛЕКТРОМІОСТИМУЛЯЦІЇ У БОРОТЬБІ З М'ЯЗОВОЮ АТРОФІЄЮ	54
<i>Симоненко Г. Г.</i> СИНКОПАЛЬНІ СТАНИ ПРИ ВЕГЕТАТИВНІЙ ДИСФУНКЦІЇ	55
SECTION 9. PHARMACEUTICAL SCIENCES	57
<i>Редька К. М., Темірова О. А.</i> РОЛЬ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЕФЕКТИВНОГО ТА БЕЗПЕЧНОГО ЗАСТОСУВАННЯ КРОВОЗАМІННИКІВ	57
SECTION 10. AGRICULTURAL SCIENCES AND FOOD	59
<i>Куземський В. М.</i> ПРИЧИНИ І НАСЛІДКИ ОПУСТЕЛЮВАННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ЗЕМЕЛЬ	59
SECTION 11. TECHNICAL SCIENCES.....	60
<i>Горбатюк Є. В.</i> ПЛАНУВАННЯ РЕЛЬЄФУ ҐРУНТУ ЗА ДОПОМОГОЮ СТОХАСТИЧНИХ МАТЕМАТИЧНИХ МОДЕЛЕЙ.....	60

Кірейцева Г. В.

УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ МОНИТОРИНГУ ПОВЕРХНЕВИХ ВОД НА ОСНОВІ АВТОМАТИЗОВАНИХ ЗАСОБІВ ВИМІРЮВАННЯ 61

Юдіна В. Р., Степанькова Г. В.

ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ БОРОШНА З БУЛЬБ ЧУФИ У ХЛІБОПЕЧЕННІ 63

SECTION 12. INFORMATION TECHNOLOGIES 65

Ульяницька К. О., Арсенюк Д. О.

СИСТЕМА РОЗПІЗНАВАННЯ ТА АНАЛІЗУ ПРАЛЬНИХ СИМВОЛІВ ДЛЯ ДОГЛЯДУ ЗА ОДЯГОМ 65

Ульяницька К. О., Михайлова І. О.

ПІДХІД ДО ВІДОБРАЖЕННЯ ПРОГНОЗУ ПОГОДИ ЗА КООРДИНАТАМИ ГЕОЛОКАЦІЇ КОРИСТУВАЧА 67

SECTION 13. HISTORY AND ARCHEOLOGY 70

Кузьмінець Н. П., Стадник О. О.

РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ У ПРОВЕДЕННІ ОСВІТНІХ РЕФОРМ У ПЕРІОД ХРУЩОВСЬКОЇ "ВІДЛИГИ" (ДРУГА ПОЛОВИНА 50-х – ПЕРША ПОЛОВИНА 60-х рр. ХХ СТ.) 70

Наумов С. В.

КИТАЙСЬКА М'ЯКА СИЛА ПЕРІОДУ КІНЦЯ 20-ГО І ПОЧАТКУ 21-ГО СТОРІЧЧЯ 71

Потіха З. А.

СТАНОВЛЕННЯ УКРАЇНОЗНАВЧОЇ ОСВІТИ В КАНАДІ 73

SECTION 14. PHILOSOPHICAL SCIENCES 75

Городнюк Л. С.

НЕЗВОРОТНІСТЬ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ СИНГУЛЯРНОСТІ: НОМО DIGITALIS – У КРЕАЦІЇ ТА ОЧІКУВАННІ MACHINA SAPIENS 75

Царенок А. В.

ЕСТЕТИКА ІСТОРІЇ: PRO ET... PRO 76

SECTION 15. CULTURE AND ART 78

Батуревич Д. Д.

ВВЕДЕННЯ В СИСТЕМУ ОСВІТИ ПОНЯТТЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТВОРЕННІ ВІЗУАЛЬНОГО НАРАТИВУ 78

SECTION 16. RELIGIOUS STUDIES AND THEOLOGY	80
<i>Чорноштан Є. В.</i> СУТЬ "СПАСІННЯ" В ПРАВОСЛАВ'І.....	80
SECTION 17. PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	82
<i>Чиченьова О. М., Лукачина А. В.</i> ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЦЕ ЗАПОРУКА ФІЗИЧНОГО І МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я	82
<i>Овчаренко С. В., Яковенко А. В., Александров С. А.</i> АНАЛІЗ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ТА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ФУТБОЛІСТІВ З ІНВАЛІДНІСТЮ (ІЗ НАСЛІДКАМИ ДИТЯЧОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛІЧУ).....	84
SECTION 18. SOCIAL WORK AND SOCIAL SECURITY	86
<i>Єнгалічева І. В., Беляєв В. В.</i> НАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ ВЕТЕРАНАМ І ВЕТЕРАНКАМ ТА ЧЛЕНАМ ЇХ СІМЕЙ В ЧЕРКАСЬКІЙ ТЕРИТОРІАЛЬНІЙ ГРОМАДІ	86

УДК 796386

Чиченьова О. М.

старший викладач кафедри технологій оздоровлення і спорту
Національний технічний університет України
"Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"

Лукачина А. В.

старший викладач кафедри технологій оздоровлення і спорту
Національний технічний університет України
"Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЦЕ ЗАПОРУКА ФІЗИЧНОГО І МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я

Дисципліна "Фізичне виховання" для здобувачів вищої освіти є органічною часткою всього освітнього процесу. Вона відповідає за фізичну та розумову працездатність студентів, а також сприяє підтриманню сталого позитивного відношення до складного навчального процесу. Дисципліна впливає на збереження та підтримку фізичного і ментального здоров'я молоді, надає знання щодо ведення здорового способу життя на довгі роки.

Здоровий спосіб життя це цілий комплекс, до якого входить багато компонентів: збалансоване харчування, загартовування, фізична активність, своєчасна діагностика, ментальне здоров'я, тощо. Такий спосіб життя є одним із головних чинників по збереженню і покращенню фізичної та розумової діяльності людини. Питання щодо дотримання такого способу, буде завжди актуальним для людства, бо ні лікар, ні будь-які соціальні програми не зроблять людей здоровими та сильними. Покращити функціональну роботу організму може тільки сама людина. Науковцями доведено, що у 75% випадків різних захворювань, це наслідки того чи іншого способу життя.

Студентський вік – вік найактивнішого фізичного розвитку. Цей період життєдіяльності супроводжується багатьма можливостями для навчання, оволодіння відповідними знаннями, навичками, досвідом, тому фізична культура і спорт стають дійсно найважливішим засобом і надійним помічником по збагаченню природного потенціалу молодої людини. Зміцнення фізичного і ментального здоров'я є підґрунтям у формуванні особистості. Для успішного розвитку в майбутній професії та здобуття вищої освіти, суспільству необхідні люди, які мають гармонійний розвиток, мають мотивацію до постійного удосконалювання своїх здібностей.[1, с.17]

Фізичне виховання молоді на сучасному етапі розвитку країни відражає нові підходи до формування особистості. Активність студентів у фізкультурно-оздоровчих заходах освітнього осередку є необхідною умовою всебічного розвитку молоді, надає цілеспрямований вплив на конкретну особу згідно її потреб. Фізична активність покликана формувати у здобувачів вищої освіти дбайливе ставлення до власного здоров'я, комплексно розвивати фізичні і психічні якості, сприяти творчому креативному використанню методів та засобів фізичної культури в організації власного здорового способу життя.

Навчальний процес з дисципліни "Фізичне виховання" у закладах вищої освіти будь-якого напрямлення в більшості випадків, організовано за принципом вибору за бажанням студента одного з видів спорту і рухової активності, які пропонується відповідно до програм, обладнання та наявності спортивних осередків, що відповідають обраним видам спортивної

діяльності. Ігрові види спорту і до сьогоднішнього дня є в пріоритеті у виборі багатьох студентів. Найпопулярніші це — футбол, волейбол, баскетбол, теніс, настільний теніс, бадмінтон і т.д. Також до вподоби здобувачів вищої освіти пропонуються такі сучасні види спорту, як плавання, аеробіка, шейпінг, пілатес, стретчинг, скелелазіння, воркаут, хореографія, батут, боротьба, атлетична гімнастика, легка атлетика, спортивна гімнастика та інші види рухової активності. Студенти розподіляються по відділеннях з різною спортивною спеціалізацією. Врахування їхньої зацікавленості, попереднього рухового досвіду, наявності певної спеціальної підготовки, а також зручного графіку відвідування практичних занять є одним з основних чинників підвищення інтересу студентів до занять фізичною культурою і спортом.

Нові дослідження вчених дають зрозуміти, як фізичне виховання, фізична культура, фізичні вправи впливають на роботу мозку людини і його розвиток. Особливо актуальними такі дослідження стали в періоди тривалої всесвітньої пандемії, коли люди стали фактично заручниками своїх домівок і навчання або робота перейшли в дистанційний формат. Тож внаслідок багатьох досліджень, було встановлено, що фізичні вправи покращують роботу мозку. Це пояснюється тими обставинами, що м'язи під час рухової активності виділяють молекули, які в свою чергу допомагають нервовим клітинам ефективно спілкуватися та розвиватися. Чим більше людина рухається, тим активніше цей процес відбувається.[2, с.24]

В іншому дослідженні було доведено, що зменшення проявів стресу і тривожності у людей, відбувається саме при тренуваннях з різними формами фізичного навантаження.

Дослідження шведських науковців показало, що фізичні тренування можуть допомогти у лікуванні тривожних розладів. При цьому зазначалося, що саме інтенсивніші заняття супроводжуються більшими шансами на покращення стану ментального здоров'я і про це доведено в статті *Journal of Affective Disorders*. Висновок зроблений на основі порівняння результатів стану здоров'я певних груп людей. Після трьох місяців дослідження, отримані наукові висновки свідчили, що дотримання належної фізичної форми допомагає людині запобігти, а також лікувати такий поширений психічний розлад, як депресія. Ефективність занять фізичною культурою і спортом було проявлено, як засіб антидепресантів, який застосовують у психотерапії.

Автори досліджень вважають свої результати доводом на користь того, що фізична активність може бути ефективним та доступним терапевтичним втручанням при тривожних розладах. При раціональному адаптивному підході, фізичні вправи не мають небажаних побічних ефектів і є відносно дешевою у матеріальному сенсі діяльністю, що сприяє покращенню і підтриманню стану фізичного і психічного здоров'я людини.[3, с.187]

Сучасне фізичне виховання має набувати нових, інноваційних поглядів, методів, засобів, щоб здобувач вищої освіти мав постійне бажання активно проводити свій час, знати і усвідомлювати користь від занять руховою активністю, бути прикладом для інших, дбати про власний гармонійний розвиток та намагатися дотримуватися здорового способу життя.

Список літератури

1. Коваль О. “Формування мотивації розвитку фізичної активності у студентів закладів вищої освіти” Кам'янець-Подільськ. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Випуск 16, 2020, 17с.

2. Борейко М. М., Мазуренко Ю. С. Паспорт здоров'я: методичні рекомендації для студентів. Тернопіль: Економічна думка. 2005, 24 с.

3. Горобей М. П. Загальна теорія здоров'я : навчальний посібник для студентів напряму підготовки 6.010203 “Здоров'я людини” та спеціальностей 227 “Фізична реабілітація”, 227 “Фізична терапія, ерготерапія” / М. П. Горобей, О. В. Осадчий. – Чернігів : ЧНТУ, 2017, 187 с.