

3. Добридень А. В. Формування творчої компетентності в учнів початкових класів [Електронний ресурс] // Інституційний репозитарій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини: <https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/6789/7276>
4. Сисоєва С. О. Педагогічна творчість : монографія / С. О. Сисоєва. – Х.: Каравела, 1998. – 150 с.

ЗНАЧЕННЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БІОМЕДИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ

*Компанець Н. М.,
старший викладач кафедри іноземної
мови гуманітарного спрямування № 3
Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут
імені Ігоря Сікорського»
м. Київ, Україна*

З кожним роком вивчення іноземних мов викликає у суспільстві підвищену зацікавленість. Знання англійської мови говорить про освіченість людини, підкреслює її сучасність, відкритість, націленість на самовдосконалення. У наш час володіння іноземною мовою є невід'ємною складовою успішних людей. Також необхідно враховувати, що знання мов може відігравати важливу роль і давати переваги в особистій та професійній комунікації. На сьогодні однією з вимог роботодавців є знання кандидата базового, розмовного або вільного рівня англійської мови – в залежності від вакансії. Існує ряд посад, для яких потрібно поєднання професійної освіти і активного використання іноземної мови.

Уміння спілкуватися з представниками різних культур сприяє не лише розвитку кругозору, а й дозволяє піднятися по кар'єрних сходах. Таким чином, ми розуміємо, що необхідно пояснювати студентам важливість вивчення англійської мови, навести приклади використання мови в житті, нагадати про її міжнародну важливість, співвіднести мову з тією професією, яку вони обрали [1].

Серед безлічі професій у час високого науково-технічного прогресу перспективним напрямом для молоді стала біомедична інженерія, яка є міждисциплінарною наукою. Дана галузь порівняно молода і в Україні вона лише набирає обертів, тож майже вся база накопичених матеріалів у цій сфері здебільшого англійською мовою. Отже, окрім знань з медичних, біологічних й технічних наук, студенти мають володіти високим рівнем іншомовної підготовки. Це дасть змогу майбутнім фахівцям дізнатися про останні досягнення світової науки в їх професійній області.

Біомедична інженерія – прорив у медицині нового тисячоліття. Вона покликана створювати нові пристрої, розробляти інноваційні методики, що сприяють поліпшенню здоров'я і якості життя людей. Успішний розвиток медицини пов'язаний з використанням складних технічних систем, комп'ютерної техніки та робототехніки. Взаємодія спеціалістів з сучасною технікою та іноземними колегами однозначно потребує володіння англійською мовою на високому рівні. В професійній діяльності перед випускниками біомедичної інженерії можуть поставати наступні завдання: бесіда з використанням медичних і технічних термінів, складання і переклад документації з медичного обладнання, опис впровадження нових технологій і способів лікування; участь в семінарах, конференціях і презентаціях. В цілому, можна сказати, що робота для вивчення англійської – це найпотужніший мотиватор, адже в даному

випадку від рівня знання англійської мови залежить і самореалізація людини.

Вивчення мови може бути успішним лише тоді, коли воно має відношення до тієї справи, якою зайнята сама людина. Враховуючи професійну спрямованість студентів, викладач повинен правильно організувати навчальну діяльність, застосовуючи різноманітні методи ведення занять. Необхідно цілеспрямовано використовувати засоби і можливості іноземної мови у професійній підготовці фахівця з метою формування у нього комунікативної компетентності. Основне ж уміння, що виникає в рамках комунікативної компетенції – це вміння створювати і сприймати тексти, а також навички його аналізу. Розглядаючи різні професійні ситуації, людина, що вивчає мову, опановує цілий комплекс слів і виразів, які об'єднані в групу, так, що кожний наступний новий вираз виявляється природним наслідком попереднього. Це дозволяє людині глибше і повніше сконцентруватися на тих аспектах англійської мови, які відображають специфіку її професійної діяльності, тому процес вивчення може бути порівняно легким [1; 2].

Велику роль в підвищенні мотивації у студентів відіграє чергування різноманітних видів діяльності. Викладачі використовують на уроці різні види цікавої роботи: уроки-обговорення різних тем, в тому числі за спеціальністю; круглі столи; міні-конференції в групах; уроки-тести; уроки-презентації, а також відеоуроки. Важливими є практичні заняття по відеофільмах англійською мовою, що демонструють роботу різних медичних пристроїв та їх технічні характеристики, методи спрямованої адресної доставки лікарських препаратів, розвиток нанотехнологій і т. п. До того ж студенти технічних спеціальностей мають вдосконалювати свої знання з англійської завдяки підручникам та посібникам саме для інженерів. Оскільки, технічна мова насичена не лише

спеціальними термінами, а й складними граматичними конструкціями, не знаючи яких, деколи складно зрозуміти про що йде мова.

Суттєве значення останнім часом мають уроки, спрямовані на навчання студентів робити презентації англійською мовою за спеціальностями. Студенти відбирають матеріал для свого виступу за допомогою мережі Інтернет та технічних статей англійською мовою, з журналів в оригіналі [3]. Процес розробки проєкту сприяє створенню міцної мовної бази, збагаченню словникового запасу, розвитку комунікативних умінь, розширенню кругозору студентів.

В процесі проєктування учні підходять до усвідомлення важливості даної проблеми, а також до усвідомлення своєї ролі в її вирішенні. В роботі дотримується взаємозв'язок теорії і практики, під час творчого створення конкретного продукту студенти застосовують як певні наукові знання, так і власний досвід. Працюючи над презентаціями вони залучені в активну розумову діяльність, це дозволяє їм формулювати та виражати свою думку іноземною мовою. Таким чином, проєктна методика дає змогу найбільш повно розкрити особистість студента. Вона передбачає усунення прямої залежності учня від викладача шляхом самоорганізації та можливості прояву власної ініціативи. Модель навчання іноземним мовам на основі проєктної методики забезпечує ефективне засвоєння навчального матеріалу, дозволяє підготувати студентів до професійної діяльності, до того ж сприяє значному підвищенню рівня володіння англійською, формуванню стійких навичок і умінь її застосування в різних сферах спілкування.

Також основним механізмом передачі навчальної інформації у фаховій комунікації, є навчально-професійний дискурс майбутнього інженера. Студенти моделюють стандартні ситуації, які можуть виникнути в їх галузевій діяльності, пропонують і обговорюють ті чи інші

варіанти розвитку подій. Це розвиває у майбутніх професіоналів такі якості, як відкритість, гнучкість мислення, мобільність [4].

Висновки. На сьогоднішній день попит на технічних фахівців, які володіють спеціалізованою англійською мовою, зростає по всьому світу. Англійська стає найвпливовішою мовою на планеті через свою розповсюдженість. Ефективне практичне оволодіння мовою забезпечується системою комунікативних вправ і рольових ігор, що стимулюють інтерес студентів і їх творчу активність.

Помічено, що студентів, які добре володіють іноземними мовами, більш активно залучають до наукової роботи, довіряють представляти інститут на міжнародних конференціях і допускають до участі в грантах. Вони мають можливість стажування за програмами, що допомагає придбати безцінний досвід. Студенти, які володіють англійською мовою на високому рівні, при побудові своєї кар'єри, з більшою ймовірністю зможуть впроваджувати новітні стандарти якості в сфері своєї професійної діяльності. Крім того високоякісна іншомовна підготовка майбутніх фахівців біомедичної інженерії допоможе їм створювати нові пристрої та розробляти технології для підвищення якості надання медичної допомоги, в тому числі діагностики, моніторингу та лікування захворювань.

Література:

1. Колесник А. А., Волкова С. А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире // Молодой ученый. – 2017. – № 3. – С. 562-564. – URL <https://moluch.ru/archive/137/38511/> (дата обращения: 24.01.2019).
2. Необходимость изучения английского языка и его роль в современном мире. // Вестник КазНУ. Серия филологическая. – 2012. – С. 128–131.

3. Фуфурина Т. А. Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов МГТУ им. Н. Э. Баумана. Гуманитарный вестник, 2014, вып. 1. URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/156.html>
4. Кобильска І. І. Проектная методика преподавания английского языка для студентов инженерных специальностей: дис. канд. пед. наук / Кобильска Ірма Ігорівна – Москва, 2008. – 160 с.

**АКТИВІЗАЦІЯ ЧИТАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДЛІТКІВ З
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ ЗАСОБАМИ
ІЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРІАЛУ ПІДРУЧНИКА ЛІТЕРАТУРИ**

***Кравець Н. П.,**
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри психокорекційної педагогіки
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова
м. Київ, Україна*

Відповідно до концепції «Нова українська школа» учні повинні уміти працювати з писемною та ілюстрованою інформацією. Стосується це й учнів з інтелектуальними порушеннями, у яких наявні значні мовленнєві недоліки навіть у старшокласників, зокрема й порушення сигніфікативної функції мовлення. Читаючи, школярі не поєднують слова з мисленнєвими образами предметів, оскільки у свідомості не сформовані як еталони цілісних образів предметів, так і еталони слів, що означають назви цих предметів. Не відбувається поєднання мисленнєвого еталону слова з мисленнєвим образом предмету. Звідси неможливість правильно