

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

НАУКА, ОСВІТА ТА СУСПІЛЬСТВО: ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК У КОНТЕКСТІ
ЦИФРОВИХ І СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY: INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE
CONTEXT OF DIGITAL AND SOCIO-ECONOMIC TRANSFORMATIONS

Збірник тез доповідей
Book of abstracts



3 квітня 2026 р.
April 3 2026

м. Кременчук, Україна
Kremenchuk, Ukraine



УДК 37:082.2(06)

Наука, освіта та суспільство: інноваційний розвиток у контексті цифрових і соціально-економічних трансформацій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Кременчук, 3 квітня 2026 р.). Кременчук: ЦФЕНД, 2026. 64 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Наука, освіта та суспільство: інноваційний розвиток у контексті цифрових і соціально-економічних трансформацій” з:

ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України»

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Донбаська державна машинобудівна академія

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту Західноукраїнського національного університету

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський національний університет театру, кіно і телебачення імені І. К. Карпенка-Карого

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького

Львівський національний університет імені Івана Франка

Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Університет митної справи та фінансів

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти); фізичної культури і спорту; економіки та управління; фінансів, обліку, банківської справи, страхування; бухгалтерського обліку, аналізу та аудиту; менеджменту, маркетингу, підприємництва та торгівлі; психологічних наук; інформаційних технологій та кібернетики; воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону; туризму та готельно-ресторанної справи; політичних наук; соціальної роботи та соціального забезпечення.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	5
Галченкова М. Є. ВИКЛАДАЧ-ФАСИЛІТАТОР У ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЯК СУБ'ЄКТ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ	5
Цуренко Т. В. ЦИФРОВИЙ СТОРІТЕЛІНГ У СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ.....	8
СЕКЦІЯ 2. ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА, СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА) SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	11
Feshchuk A., Halatsyn K. INTEGRATING GOOGLE CLASSROOM IN ESP COURSE MANAGEMENT: ENHANCING AUTONOMY AND BLENDED LEARNING	11
СЕКЦІЯ 3. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ SECTION 3. PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	15
Радовенчик А. І. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ ПСИХІЧНОГО ТА ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	15
СЕКЦІЯ 4. ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ SECTION 4. ECONOMICS AND MANAGEMENT	19
Магійович Р. І. ІННОВАЦІЙНА СТРАТЕГІЯ ПІДПРИЄМСТВА: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТА ПРАКТИЧНІ ПІДХОДИ.....	19
СЕКЦІЯ 5. ФІНАНСИ, ОБЛІК, БАНКІВСЬКА СПРАВА, СТРАХУВАННЯ SECTION 5. FINANCE, ACCOUNTING, BANKING, INSURANCE	23
Александрюк Т. Ю., Семиноженко А. Д., Безгубенко К. І. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА ПОДАТКОВОГО АДМІНІСТРУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ РЕЛОКОВАНИХ ПІДПРИЄМСТВ В УКРАЇНІ.....	23
СЕКЦІЯ 6. БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК, АНАЛІЗ ТА АУДИТ SECTION 6. ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT	26
Готько Н. М., Павлишинець Н. Л. ЦИФРОВІЗАЦІЯ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ.....	26
СЕКЦІЯ 7. МЕНЕДЖМЕНТ, МАРКЕТИНГ, ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ SECTION 7. MANAGEMENT, MARKETING, ENTREPRENEURSHIP AND TRADE	29
Олексейчук К. Є. ФОРМУВАННЯ БРЕНДУ АУДІОВІЗУАЛЬНОГО ПРОЄКТУ В УМОВАХ СУЧАСНОГО МЕДІАРИНКУ.....	29

СЕКЦІЯ 2

SECTION 2

ОСВІТА (ДОШКІЛЬНА, ПОЧАТКОВА ОСВІТА,
СЕРЕДНЯ, ПРОФЕСІЙНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА)
EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY,
VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)

УДК 378.147

Feshchuk A.

lecturer

Department of English for Engineering № 2

National Technical University of Ukraine

“Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3683-099X>

Halatsyn K.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Department of English for Engineering № 2

National Technical University of Ukraine

“Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3297-8284>

INTEGRATING GOOGLE CLASSROOM IN ESP COURSE MANAGEMENT: ENHANCING AUTONOMY AND BLENDED LEARNING

Traditionally, ESP courses have relied on in-person classroom instruction, physical handouts, and asynchronous communication via email or bulletin boards. While functional, these methods present challenges in terms of efficiency, monitoring, and student engagement. In blended and autonomous learning contexts, students are expected to access materials, complete assignments, and interact with peers and teachers independently, making structured digital platforms increasingly important.

Google Classroom offers a comprehensive solution for ESP course management. It enables teachers to organize materials, assign tasks, provide feedback, and track student's progress in a single digital environment. Importantly, it supports blended learning by integrating synchronous and asynchronous activities and fosters autonomous learning through accessible resources and transparent expectations.

ESP instruction is grounded in the principle that language learning should meet the specific communicative needs of learners within their professional domains. For example, engineering students must master technical reports, lab

documentation, and project proposals, while tourism students focus on brochures, itineraries, and service dialogues.

Effective ESP courses balance language competence, disciplinary knowledge, and professional skills, requiring teachers to carefully plan learning outcomes, materials, and assessment strategies. Digital platforms such as Google Classroom allow the integration of these elements in a coherent, accessible format.

Learner autonomy refers to the capacity of students to take charge of their own learning, including goal setting, resource management, self-monitoring, and reflection [1]. Autonomous learners are better equipped to adapt ESP knowledge to professional contexts, as they engage with authentic materials, self-assess their progress, and take initiative in collaborative projects.

Digital platforms support autonomy by offering structured access to resources, deadlines, and interactive activities. Google Classroom, for instance, allows students to view all materials and assignments in advance, manage their submission schedules, and track their own progress. This transparency fosters self-directed learning while still providing guidance from the teacher.

Google Classroom offers multiple functionalities that make it ideal for ESP course organization. The Class Stream functions as a communication hub, where teachers post announcements, deadlines, and updates. In ESP contexts, teachers can use this feature to inform students about upcoming assignments, share professional resources such as articles or videos, and remind students of deadlines for submitting technical documents or presentations. This centralized communication reduces email clutter and ensures that students can access all relevant information in one place.

Assignments can be created, distributed, and collected digitally. Teachers can set deadlines, attach multiple resources (PDFs, Google Docs, Slides, external links), and use rubrics for consistent assessment. For ESP, assignments may include genre-specific tasks such as technical reports, business emails, or lab documentation, with structured templates to guide students' work.

Feedback is another key feature. Teachers can provide comments directly within the platform or attach documents with notes. Rubrics ensure transparent grading and help students understand expectations. Real-time feedback facilitates iterative improvement and encourages professional writing habits.

Collaboration is also supported through integration with Google Docs, Sheets, and Slides. Students can work on group projects, co-author documents, and review each other's work. Peer interaction is critical for developing both language and teamwork skills essential in professional settings.

Finally, teachers can monitor assignment completion, submission timestamps, and grading status. While Google Classroom does not automatically track active

learning, combining it with engagement analytics from linked tools, such as Google Forms quizzes or document revision history, allows teachers to identify students who may need additional support.

ESP courses benefit from modular organization aligned with professional topics. Google Classroom facilitates this by allowing teachers to structure the course into units or topics, each containing learning objectives, reading materials, multimedia resources, assignments, and discussion prompts or quizzes. For example, one module might focus on technical reports, emphasizing engineering lexis and report structure, where students use assignment templates and collaborative Google Docs to produce draft reports. Another module could cover professional emails, focusing on etiquette, clarity, and tone, with peer review tasks to compose effective professional correspondence. Additional modules might address presentation skills, oral communication, and visual aids, or case studies requiring problem-solving and technical analysis.

Google Classroom also encourages self-directed learning. Transparent deadlines and accessible resources allow students to plan their work and monitor progress. Embedded quizzes or checklists enable self-assessment, while flexible access supports learners who balance study with professional or personal responsibilities.

Student engagement is enhanced not only in terms of language acquisition but also professional responsibility. Google Classroom enables timely and structured feedback, facilitates peer collaboration on authentic tasks, and integrates multimedia content to maintain interest. For instance, engineering students can collaboratively work on real-life case studies, receive teacher comments, and revise their work before submission, simulating workplace processes.

Compared to traditional course management, Google Classroom offers several advantages. While conventional methods rely on physical handouts, email, or bulletin boards, digital organization centralizes resources in a single platform, ensuring easy access and version control. Assignment submission is more efficient, with timestamped digital submissions and automated reminders. Feedback is more actionable, as inline comments and rubrics provide immediate guidance. Collaboration is enhanced through real-time co-authoring, replicating professional teamwork practices. Engagement monitoring is improved through analytics, allowing data-driven interventions. Lastly, Google Classroom supports flexibility through blended and asynchronous access, which promotes self-directed learning and accommodates diverse student schedules.

To successfully integrate Google Classroom into ESP courses, teachers should plan course structure in thematic modules aligned with learning objectives. Assignments should be designed with clear instructions, deadlines, and rubric-

based assessment. Resources should include authentic materials such as discipline-specific articles, videos, and templates. Teachers should facilitate peer collaboration and provide timely feedback to guide iterative improvement. Monitoring student engagement and providing targeted support ensures that all learners remain accountable and motivated. Integrating synchronous discussions or virtual office hours can complement asynchronous activities, creating a balanced blended learning environment.

Despite its benefits, implementing Google Classroom in ESP courses presents challenges. Unequal participation may arise in group tasks, but teachers can use version history to track contributions and assign rotating roles. Limited digital skills among students can be addressed through tutorials, paired learning, and step-by-step guidance. Students may over-rely on teacher feedback rather than engaging in peer review; clear instructions and structured peer-feedback stages can mitigate this. Balancing language accuracy with content understanding is essential, requiring rubrics that emphasize both linguistic and disciplinary criteria. Finally, connectivity or device access issues can be managed by scheduling lab sessions or allowing offline work with later synchronization.

Integrating Google Classroom into ESP courses enhances both pedagogical efficiency and learning outcomes. It streamlines course management, supports autonomous learning, promotes professional responsibility, and fosters engagement through authentic, collaborative tasks. Students gain experience in digital literacy and professional communication, which are essential skills in their respective fields. For teachers, Google Classroom provides structured tools for monitoring progress, delivering feedback, and managing blended learning environments.

Google Classroom represents a powerful tool for ESP course management, integrating material organization, assignment tracking, feedback provision, and collaborative learning into a single platform. By fostering autonomy, engagement, and professional responsibility, it addresses key challenges in ESP instruction while supporting blended and self-directed learning. Its effective use requires thoughtful course design, structured assignments, and active teachers facilitation. When applied strategically, Google Classroom transforms ESP teaching and learning, preparing students not only to master language skills but also to navigate professional communication environments confidently and independently.

References

1. Benson P. Teaching and researching autonomy in language learning (2nd ed.). Routledge, 2011. 296 p.