

вище компонентами фахового самовдосконалення майбутніх техніків-програмістів.

Під методичним контекстом навчання будемо розуміти такі фактори: організаційно-методичне забезпечення навчання предмета (освітні стандарти, навчальні плани та ін.); зміст знань і активної діяльності стосовно предметної галузі, апаратно-програмні засоби і технології інформатизації; соціальний запит до освіти у формі вимог до підготовки з предмету і критеріїв навченості, а також комплекс мотивів; забезпечення процесу навчання в навчальному закладі засобами інформатизації; спеціальна і методична підготовка педагогічних кадрів, методична підтримка навчально-пізнавальної діяльності студентів; початкова підготовка студентів з предмету, елементи інформаційної культури, що освоєні суспільством.

Література:

1. І. П. Варава. Педагогічне моделювання готовності майбутніх техніків-програмістів до фахового самовдосконалення. Освітній простір України. – № 14, 2018, с. 58-64.
2. Т. М. Барболіна. Шкільний курс інформатики та методика його викладання: Навчальний посібник / Полтав. Держ. Пед. Університет ім. В. Г. Короленка. – Полтава: 2007. – ч. I. Загальна методика. – 124 с. – С. 10-12.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Компанець Н. М.,

*старший викладач кафедри іноземної
мови гуманітарного спрямування № 3*

Стрімкий розвиток інновацій в сфері науки і техніки не дозволяє освіті стояти осторонь. Тому все частіше постає питання використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі. Викладання на високому рівні неможливо без впровадження інновацій, так як саме вони роблять навчання більш ефективним і здатним привернути увагу молодого покоління. У педагогічному процесі інновації означають введення чогось нового в методику навчання і виховання, а також в організацію спільної діяльності викладача і студента.

Застосування нових технологій в навчальному процесі сприяє його оптимізації, підвищує продуктивність занять, активізує навчально-пізнавальну діяльність студентів, робить заняття більш доступним і цікавим. Сучасні комп'ютерні технології допомагають створювати принципово нові методики навчання з використанням віртуальної реальності за принципом інтерактивності і по-новому будувати процес навчання [1].

Інтерактивні методи сприяють якісному засвоєнню нового матеріалу завдяки творчому, продуктивному мисленню. До цих методів належать:

- вправи з творчим характером;
- завдання у групах;
- ігри по ролях;
- уроки-екскурсії;
- уроки-зустрічі з фахівцями;
- створення презентацій, відео;

- використання ресурсів мережі Інтернет, відеоматеріалів;
- вирішення складних питань і проблем, застосовуючи методи «дерево рішень», «мозковий штурм».

Інноваційні методи освіти орієнтовані на розвиток пізнавального інтересу у студентів. Вони вчать систематизувати, узагальнювати досліджувані матеріали, обговорювати і дискутувати. Заняття повинні бути організовані так, щоб студенти навчалися спілкуватися, критично мислити, а також вирішувати поставлені проблеми шляхом аналізу різних ситуацій або ситуаційних завдань [2].

В сучасних умовах необхідні ті фахівці, які володіють гнучкістю і мобільністю мислення, здатні приймати самостійні рішення в своїй професійній діяльності. При професійній підготовці фахівців невід'ємною частиною також є вивчення іноземної мови. Англійська має бути представлена в автентичному контексті, щоб ознайомити студентів з конкретними способами застосування мови, якою вони повинні володіти для своїх спеціальностей або роботи. Увагу студентів варто зосереджувати на матеріалі тісно пов'язаному з їх спеціалізацією. Така модернізація освітнього процесу можлива за допомогою інформаційних технологій [3]. Вони надають можливість використовувати безліч корисних ресурсів, які дозволяють:

- представляти навчальні матеріали з англійської не лише в друкованому вигляді, але й за допомогою графіки, звуку, анімацій, що значно підвищує інтерес до вивчення мови;
- мати доступ до великого обсягу інформації;
- надавати можливості дистанційного навчання тим, кому це необхідно;
- організувати самостійну навчальну роботу [4].

Активна самостійна робота студентів можлива у тому випадку, коли ними керує серйозна та стійка мотивація. Найсильнішим

мотивуючим фактором є підготовка до майбутньої ефективної професійної діяльності.

До сучасних трендів у викладанні англійської для професійних цілей відноситься проведення дебатів. Ще на етапі підготовки до дебатів студенти здійснюють пошук необхідної інформації, виокремлюють основні аспекти, мобілізують всі свої знання і можливості говоріння іноземною мовою. Вони використовують своє критичне і розвивають латеральне (нешаблонне) мислення. Таким чином, в ході проведення дебатів студенти мають змогу продемонструвати як мовну, так і професійну компетентність [3].

Впровадження в освітню практику інноваційних технологій дозволяє здійснювати викладання на якісно новому рівні і досягати більш високих результатів в навчанні за більш короткі терміни. Система освіти спрямована на формування нового типу фахівців, які вміють самостійно добувати, опрацьовувати, аналізувати необхідний обсяг інформації і ефективно використовувати її в потрібний момент. У пріоритеті залишається не накопичення великого обсягу знань, а вміння їх використовувати в повсякденній і професійній діяльності.

Література:

1. Тлиш М. М., Кузнецова Т. Г., Поповская Е. Б., Наатыж Ж. Ю., Осмоловская П. С., Сорокина Н. С. Инновационный подход обучения как фактор развития профессиональной компетентности // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 242-243; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=6995> (дата обращения: 18.02.2019).
2. Инновационные технологии в образовании: Материалы IV Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 30 ноября 2016 г.) / Под ред. С. М. Моор. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 216 с.

3. Алявдина Н. Г., Маргарян Т. Д. Инновационные методики в преподавании английского языка для специальных целей в техническом вузе. Гуманитарный вестник, 2013, вып. 7.
4. Артамонова Л. А. Инновации в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов / Л. А. Артамонова, М. В. Архипова, Е. В. Ганюшкина. // Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2012. – № 2 (1). – С. 28-33.

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ КАНООТ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Крюкова Є. С.,

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри англійської

мови технічного спрямування № 2

Національний технічний університет України

«Київський політехнічний інститут

імені Ігоря Сікорського»

м. Київ, Україна

Амерідзе О. С.,

викладач кафедри англійської

мови технічного спрямування № 2

Національний технічний університет України

«Київський політехнічний інститут

імені Ігоря Сікорського»

м. Київ, Україна