

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОСВІТА І ЗДОРОВ'Я ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ

ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
СПОРТУ І ЗДОРОВ'Я



НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

2022 р.

УДК 613-053.2:37]:005.745(072)

Матеріали четвертого міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: Зб. наук. Праць / За ред. Страшка С.В. – Вип. 4. – К.: Алатон, 2022. – 141 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Андрущенко Віктор Петрович – ректор Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, академік НАПН України, член-кореспондент НАН України, доктор філософських наук, професор.

Тимошенко Олексій Валерійович – декан факультету фізичного виховання спорту і здоров'я, доктор педагогічних наук, професор.

Страшко Станіслав Васильович – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я НПУ імені М.П. Драгоманова, кандидат біологічних наук, професор.

ISBN 978-617-7834-21-1

ЗМІСТ

Golovanova I., Pluzhnikova T., Martynenko N. PECULIARITIES OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN MEDICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING.....	6
Барна Л.С., Степанюк А.В., Жирська Г.Я., Міщук Н.Й. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ДО СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	7
Беляєва К.Ю., Дубіна І.О. РОЗВИТОК РОЗПОДІЛЕНОГО ЛІДЕРСТВА У СТАРШОКЛАСНИКІВ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	9
Беляєва К.Ю., Міланіна А.С. ІДЕНТИЧНІСТЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ З РІЗНОЮ ВИРАЖЕНІСТЮ ПІЗНАВАЛЬНИХ ПОТРЕБ.....	12
Блиндюк С.Р. ПОЗАШКІЛЬНІ ЕКСКУРСІЇ ЗІ ЗБОРУ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН.....	15
Бойко Г.Л., Козлова Т.Г., Шарафутдінова С.У. ДОСЯГНЕННЯ ЕФЕКТУ ДОТРИМАННЯ НОРМ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ.....	17
Вовк В.М., Челнокова М.С., Шеремет І.В., Василенко К.В. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ФОНЕТИЧНИХ КОМПОНЕНТІВ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ВАДАМИ МОВЛЕННЯ.....	19
Воловик Н.І., Підвальна О.В. ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ – ОБОВ'ЯЗКОВА УМОВА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ.....	21
Волохата К.М., Нечитайло М.М. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	22
Гаман І.О., Човганюк О.С., Кочержат О.І., Василечко М.М. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....	24
Ганчева К.М. РОЛЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В КОРЕКЦІЇ СТАНУ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	25
Горобець Т.М., Челнокова М.С., Шеремет І.В., Василенко К.В. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТОРУ ЗДО ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	27
Дубініна К.В. ЗАСОБИ ПРОФІЛАКТИКИ ТА ПОДОЛАННЯ ПРОКРАСТИНАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	28
Євтушок М.В., Філатова З.І. ФОРМУВАННЯ ПОТРЕБИ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗВО В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	31
Звєкова В.К. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я.....	33
Звєкова В.К. ОРГАНІЗАЦІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО ДОЗВІЛЛЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ.....	34
Зеніна І.В., Гаврилова Н.М., Кузьменко Н.В. ВПЛИВ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ВИБІР РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ.....	36
Зотова О.В. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	39
Кетова Н.В., Демиденко М.О. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПІСЛЯ ПЕРЕНЕСЕННЯ МОЛОДИМИ ЛЮДЬМИ ЗАХВОРЮВАННЯ COVID-19.....	42
Книш С.І. ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ В КОНТЕКСТІ ВИМОГ НУШ.....	46
Ковтун А.О. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТОК В ПРОЦЕСІ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ ФІТНЕСОМ.....	48

Лещенко І.В. РОЛЬ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОГО НАПРЯМУ У ФОРМУВАННІ ТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	51
Лобозова Л.А., Шаповалова В.В. ВИХОВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У СТУДЕНТІВ ДНІПРОВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ БУДІВЕЛЬНО-МОНТАЖНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА АРХІТЕКТУРИ.....	54
Макаренко А.В., Яковенко В.Г. ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ УЧНІВСЬКОЇ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО СВОГО ЗДОРОВ'Я.....	57
Марценюк М.О. ОЦІНКА ПСИХОЛОГІЧНОГО САМОПОЧУТТЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	59
Мегалінська Г.П., Даниленко Є.В., Ткачук І.О., Астахова І.Й. ВПЛИВ ДЕЯКИХ ВОДРОСТЕЙ ТА ВИЩИХ ВОДНИХ РОСЛИН НА УМОВНО-ПАТОГЕННІ БАКТЕРІЇ.....	62
Мегалінська Г.П., Колкова А.О., Скаруліс А.О. АНТИБАКТЕРІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ СОКІВ ДЕЯКИХ ПЛОДОВИХ РОСЛИН.....	64
Мегалінська Г.П., Страшко С.В., Ковальова А.П., Куць В.Є. ЙОДОЗБАГАЧУВАЛЬНА ТА ПРОТИПУХЛИННА АКТИВНІСТЬ ЛАМІНАРІЇ ЦУКРИСТОЇ ТА ЗОСТЕРИ МОРСЬКОЇ.....	65
Міхєєв О.М., Кузьменко О.П. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ ПСИХОЛОГА НА «ТЕЛЕФОНІ ДОВІРИ».....	69
Міщак О.І. СУЧАСНІ ФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.....	71
Монастирська О.В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ.....	73
Носкова М.В. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	75
Омельченко О.С. ВДОСКОНАЛЕННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЕСЛЯРІВ-АКАДЕМІСТІВ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	79
Пегусова Л.А., Глушук С.П. ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ У ВСП «ФКПАІТ ОНТУ».....	80
Прус Н.М., Ускова С.М., Кривенда В.С. ВИВЧЕННЯ РІВНЯ МОТИВОВАНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ.....	83
Рабченюк О.О., Панчишин О.М., Гаврилюк Т.М. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СЛАВУТСЬКОГО ЛЦЕЮ ІІ-ІІІ СТУПЕНІВ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ.....	85
Родіонов В.А. МЕТОД КОМПЛЕКСНОГО БІОФІЗИЧНОГО ВПЛИВУ ПОТЕНЦІЙНИХ БАТЬКІВ НА СТВОРЕННЯ ГЕНЕТИЧНИХ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я І РОЗВИТКУ ДИТИНИ.....	88
Романенко О.В. ЗАГАЛЬНА ТА СПЕЦІАЛЬНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ТУРИЗМУ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	91
Секелик І.І. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	96
Соколовська Л.М. УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	98
Стельмахівська В.П. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	100
Студенець О.А. ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ: ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ДОШКІЛЬНИКА..	102
Темненко Н.І. ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ДІТЯМ ПОСТРАЖДАЛИМ ВНАСЛІДОК КРИЗОВИХ ТРАВМАТИЧНИХ ПОДІЙ.....	104
Тимчик С.Г., Луценко А.С. ДОПІНГ І ДОПІНГ-КОНТРОЛЬ. ПОРУШЕННЯ АНТИДОПІНГОВИХ ПРАВИЛ. ТРУДНОЩІ В ЛІКУВАННІ СПОРТСМЕНІВ.....	107
Турська В.В. КУЛЬТУРА ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ЯК СТРАТЕГІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ТА ЕКОЛОГОБЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	109

Фурик О.О., Рябоконт О.В., Рябоконт Ю.Ю., Саліонов В.О. ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ.....	111
Челнокова М.С., Шеремет І.В., Гусева Г.М., Василенко К.С. РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРОЦЕСІ ПОШУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	113
Челнокова М.С., Шеремет І.В., Гусева Г.М., Василенко К.С. ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ.....	118
Чиченьова О.М., Новікова І.В. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І КУЛЬТУРА ЯК КОМПОНЕНТ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА.....	123
Шеремет І.В., Гусева Г.М., Челнокова М.С., Полішевський О.В. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ «ДОЛІКАРСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПРИ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНАХ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	125
Шеремет І.В., Гусева Г.М., Челнокова М.С., Полішевський О.В. НОВІ ПІДХОДИ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	128
Шиліна Ю.В., Білик Ж.І., Моложава О.С. ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОФІЛАКТИКИ СИНДРОМУ ХРОНІЧНОЇ ВТОМИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ЕФІРНИХ ОЛІЙ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН В ЦИКЛІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ «ОСНОВ ЗДОРОВ'Я».....	131
Шишацька В.І., Добровольський В.Е., Абрамов С.А. ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТНЬОЇ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	133
Якуба О.О., Лукаш Л.В. ГІГІЄНА ПРАЦІ ШКОЛЯРІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	135
Яцина О.Ф. ЕМОЦІЇ І ХВОРОБИ: ДО ПИТАННЯ ПРО ПСИХОСОМАТИКУ.....	137

ВИВЧЕННЯ РІВНЯ МОТИВОВАНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ

Прус Надія Михайлівна

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», старший викладач кафедри технологій оздоровлення та спорту

Ускова Світлана Михайлівна

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», старший викладач кафедри технологій оздоровлення та спорту

Кривенда Вячеслав Сергійович

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», старший викладач кафедри технологій оздоровлення та спорту

Вступ. На етапі розвитку державний стандарт освіти ставить завдання – сформулювати стиль мислення студентів, адекватний вимогам ринку, науки. Але досі багато студентів недостатньо ясно уявляють цілі та завдання фізичного виховання молоді, що ускладнює процес їх адаптації до навчальної діяльності у ВНЗ на початковому етапі формування професійної діяльності. У зв'язку з цим найважливішим завданням фізичного виховання у вищій школі є формування у студентів усвідомленого прагнення занять фізичною культурою та спортом.

Проблема дослідження полягає у суперечності між необхідністю усвідомленого прагнення до занять фізичною культурою та спортом, незрозумілим уявленням собі мети та завдань фізичного виховання, та недостатнім науково-методичним забезпеченням процесу мотивації студентів.

Данній проблемі дослідження приділили увагу такі фахівці: В.Я.Кондаков, Е.Н.Копейкіна, Н.В. Балишева, О.М. Усатов, Д.А. Скруг [4], С.Н.Горлова, Д.С.Толстих [2], Р.С.Наговіцин [8], А.А. Маліченка [7], О.А. Рєвтова [9], І.В.Коломійченко [5], О.В. Шмигова [10], Є.А. Барканова [1], А.А.Захарова, А.Ф. Міфтахов [3], Є.Г. Лахно [6].

Організація та методи дослідження. Дослідження здійснювалось на базі КПІ ім. Ігоря Сікорського. У ньому взяли участь 100 студентів 1 курсу.

Застосовувалися такі методи дослідження. Аналіз науково-методичної літератури застосовувався для визначення основних показників мотивованості

студентів до занять фізичною культурою. Вихідний рівень мотивованості студентів було визначено з урахуванням анкетного опитування.

На нашу думку, всі показники можна згрупувати у 4 блоки. 1 блок – зайнятість фізкультурною та спортивною діяльністю у шкільні та студентські роки; включення себе до фізкультурників або спортсменів; оцінка своєї рухової активності. 2 блок – відношення до занять фізичною культурою, створення умов для занять, мета їх відвідування, відношення між викладачем та студентом, рівень емоційних відносин, естетичні мотиви та особистісний статус, рівень професійної майстерності викладача. 3 блок – внесення змін до навчальної програми, проведення навчальних занять на 3 та 4 курсах, право вибору рухової активності, організація різноманітних заходів. 4 блок – найцікавіші види спорту.

Аналіз отриманих результатів дозволив виявити такі закономірності.

По першому блоку взаємозв'язок між компонентами, що входять до нього, виглядає наступним чином. За зайнятістю активною спортивною діяльністю: до вступу до вузу лише 28,4% респондентів займалося спортом, 33,3% зайняті іншими видами фізкультурної діяльності та 35,1% займаються у спортивних секціях університету. Тому, на наш погляд, лише 17,8% студентів оцінюють свою рухову активність як високу, 39,4% – середню та 30,2% – низьку. До фізкультурників себе відносять 71,4%, спортсменів – 28,6% респондентів.

По другому блоку отримано такі результати. Позитивно відносяться до

фізичної культури 40,1% респондентів, 1,5% – негативно та 43,4 – байдуже. Звідси, на нашу думку, високий відсоток абсолютно незадоволених студентів проведенням фізкультурних заходів у вузі – 50,4%. Також це відображається, на наш погляд, і на цілі їх відвідування, відношення між викладачем та студентом, рівні емоційних відносин, естетичних мотивах та особистісному статусі. Так, метою відвідування занять на предмет «фізична культура» 71,6% назвали здачу заліку з предмету; 75,5% - у зв'язку з необхідністю. Мабуть, це пов'язано з причинами, що заважають регулярно займатися фізичними вправами. У відносинах між студентом та викладачем у 68,1% респондентів вони нормальні, у 41,6% – офіційні та 10,1% – негативні. У рівні емоційних відносин: емоційну розрядку одержують 26,4% студентів, фізичне навантаження – 30,6% та зацікавлені у підвищенні спортивного результату – 10,3% респондентів. За естетичним мотивом: покращили свій вигляд 31,3 респондентів, удосконалили статуру – 35,2 % студентів. Особистісний статус підвищився лише у 34,6% студентів. Таким чином, взаємозв'язок між компонентами цього блоку свідчить про недостатність рівня мотивів, що забезпечують успішність реалізації себе студентами у плані фізичної активності та задоволеності загалом відвідуваннями занять із фізичної культури.

По третьому блоку результати дозволяють констатувати таке. 73,5% студентів вважають за необхідне внесення змін до навчальної програми; лише 15,4% респондентів – за проведення навчальних занять на 3 та 4 курсах; 73,8% студентам надається право вибору рухової активності, організації різноманітних заходів; 79,9% студентів вказують на необхідність предмета «фізична культура».

По четвертому блоку найцікавішими для себе видами спорту 52,3% респондентів вважають баскетбол, 61,3% – волейбол,

68,7% – настільний теніс, 40,7% – футбол, 55,4% плавання.

На основі отриманих результатів ми розробили шляхи вдосконалення мотивації студентів до занять фізичною культурою.

1. Проведення занять на предмет «фізичної культури» на основі одного з видів спорту, обраного студентами.

2. Застосовувати види інноваційних технологій, що дозволяють активізувати пізнавальну діяльність студентів, зацікавити предметом викладання.

3. Збільшити кількість секцій за видами спорту та кількість фізкультурно-оздоровчих заходів з метою збільшення рухової активності студентів та зацікавленості їх занять спортом.

Висновки.

Виявлено 4 блоки показників мотивованості студентів до занять фізичною культурою. Перший блок – зайнятість фізичною культурою та спортивною діяльністю, оцінка рухової активності. 2 блок – мотивація з мети відвідуваності та взаємозв'язок із ставленням до занять фізичною культурою. 3 блок – корективи щодо змісту програми та термінів реалізації фізичної культури. 4 блок – цікаві види спорту.

У вихідному рівні мотивації до занять фізичною культурою виявлено відносно низькі значення мотивів, що визначають ключові напрями реалізації. А саме у підвищенні рухової активності студентів (удосконалення професійної майстерності викладачів, застосування інноваційних технологій); щодо якісної зміни змісту предмета; щодо впровадження цікавих видів спорту.

Розроблено шляхи вдосконалення мотивації студентів до занять фізичною культурою, які полягають у наступному. Проведення занять з видів спорту; застосування інноваційних технологій; реалізація елементів фізичного виховання, пов'язаної із спеціальністю.

Список використаних джерел:

1. Барканова Е.А. Формирование мотивации у студентов к самостоятельным занятиям физической культурой. URL:

<http://dogmon.org/formirovanie-motivacii-u-studentov-k-samostoyatelenim-zanyatiy.html>.

2. Горлова С.Н., Толстых Д. С. Мониторинг удовлетворенности студентов

качеством обучения на кафедре физвоспитания технического вуза. URL: <http://www.referent.ru>.

3. Захарова А. А., Мифтахов А. Ф. Мотивация студентов к занятиям физической культурой // Педагогические науки. 2018. №15. С. 65–71.

4. Кондаков В.Я., Копейкина Е.Н., Бальшева Н. В. [и др.]. Отношение студентов к занятиям физической культурой и спортом в образовательном пространстве современного вуза // Современные проблемы науки. 2015. № 1, ч. 1. С. 56–62.

5. Коломийченко И.В. Мотивация студентов вуза к занятиям физической культурой и спортом как компонент развития физической культуры личности // Северо-Кавказский психологический вестник. 2010. № 8/4. С.11–15.

6. Лахно Е.Г. Мотивированность к занятиям физической культурой как фактор оптимизации функционального состояния студентов // Физическое воспитание студентов. 2015. № 5. С. 31–38.

7. Маличенко А.А. Мотивация студентов непрофильных вузов к занятиям физической культурой. URL: https://studopedia.net/1_62219_motivatsiya-studentov-neprofilnih-vuzov-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kulturoy.html.

8. Наговицын Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вуз // Фундаментальные исследования. 2011. № 8-2. С. 293–298. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=27950>.

9. Ревтова О.А. Исследование мотивации студентов к занятиям физической культурой // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: сб. ст. по материалам XXII Междунар. студ. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2017. URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/11\(22\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/11(22).pdf).

10. Шмыгова О.В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов. URL: [formirovanie_motivatsii_zanyatij_fizicheskoy_kulturoy_u_studentov.doc](#).

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СЛАВУТСЬКОГО ЛІЦЕЮ ІІ-ІІІ СТУПЕНІВ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Рабченюк Олена Олександрівна

Славутський ліцей ІІ-ІІІ ступенів Хмельницької обласної ради, кандидат біологічних наук, заступник директора з навчальної роботи

Панчишин Оксана Миколаївна

Славутський ліцей ІІ-ІІІ ступенів Хмельницької обласної ради, вчитель біології

Гаврилюк Тетяна Миколаївна

Славутський ліцей ІІ-ІІІ ступенів Хмельницької обласної ради, вчитель біології

Турбота про здоров'я – це найважливіша праця вихователя.

Від життєрадісності, бадьорості дітей залежить їх духовне життя, світогляд, розумовий розвиток, міцність знань, віра в свої сили.

В. А. Сухомлинський

Здоров'я людей – це суспільна цінність, яка повинна бути забезпечена системою наукових і практичних заходів збереження та зміцнення здоров'я. Саме тому питання здоров'я людини й здоров'я нації сьогодні виходять на перший план при вирішенні внутрішніх і зовнішніх завдань розвитку кожної країни. Сучасне трактування процесу сприяння покращенню здоров'ю визначається міжнародною спільнотою як системна діяльність, ключовим завданням якої є зміцнення соціальної відповідальності за здоров'я [2, с. 56].

Проблема здоров'я здобувачів освіти, які навчаються у закладах загальної середньої освіти, стає все більш актуальною у зв'язку із впровадженням соціальної ізоляції, lockdown, карантину. Ці слова впевнено увійшли у сучасний лексикон і це нова реальність. Карантинні заходи, спрямовані на зупинення пандемії COVID-19, викликали ряд суттєвих змін у способі життя населення, в тому числі дитячого. І до цих змін організму необхідно адаптуватися. Першими проявами некомфортного існування у будь-яких нових умовах є негативні емоції, які можуть закріплюватись