

Антоненко І.І.

НТУУ «КПІ ім. Сікорського», Україна

Роль веб блогів у формуванні навичок писемного мовлення

Головне завдання освітнього процесу полягає в створенні умов, які б сприяли формуванню комунікативної компетентності студентів. Майбутні фахівці, щоб досягти професіоналізму, прагнуть до активного володіння мовним матеріалом, тому науковці проводять інтенсивний пошук прийомів, методів, форм навчання та стимулюють пізнавальну активність студентів. З використанням різних підходів, виокремилися підходи до навчання письма, які змінили його роль в освітньому процесі.

Для студентів знання англійської мови та об'єднання інформації з різних дисциплін можуть забезпечити покращення теоретичних знань та професійного досвіду. Сучасні досягнення в галузі інформаційних технологій впливають на творчу ініціативу студентів. Використання соціальних медіа у якості навчального середовища може розширити кругозір студентів. В наш час особливої уваги заслуговує блог, так як він набув популярності як навчального інструменту. Блоги використовують для особистих, навчальних, професійних та комерційних потреб. Серед навчальних блогів виділяють: блог викладача для надання навчальної інформації, розміщення матеріалів для читання та організації роботи студентів; блог студента або блог групи для написання повідомлень, інформації про заняття, публікації робіт студентів, розміщення зображень, посилань.

В умовах розвитку комунікаційних технологій велике значення має навчання писемного мовлення, а професійний підхід передбачає формування вміння іншомовного спілкування у професійних та наукових ситуаціях. Вчені, викладачі та студенти із захопленням вивчають засоби створення та ведення блогу, який є персональною веб сторінкою для обміну думками, ідеями та інформацією з іншими читачами. Блоги легко підтримуються та регулярно оновлюються їх власниками, тому їх почали застосовувати для розміщення

навчальних матеріалів, для виконання письмових завдань та вдосконалення навичок письма. Вони надають широкі можливості у роботі з лексичним матеріалом. Використання письмових та інших завдань сприяє кращому запам'ятовуванню словникового матеріалу. Популярність блогу залежить також від актуальності позицій, стилю їх викладу та чіткості думок. Вони ведуться лише одним автором, який має можливість обирати, кому надати доступ до інформації, але відвідувачі не можуть робити та редагувати записи, а можуть лише залишати свої коментарі для обговорення. Вивчення мови та розвиток якостей, які характеризують інтелектуальність особистості, його культурні досягнення та презентації їх у суспільстві стимулюють активність студентів.

Більшість професійних завдань, що буде вирішувати майбутній фахівець відносять до проблемних ситуації. Вони є частиною практичної діяльності, а їх вирішення залежить від компетентності фахівця. Бути компетентним означає бути готовим діяти в певних професійних ситуаціях та розвивати професійне мислення. В основі іншомовної професійної освіти студентів слід покращити уміння для професійної діяльності, уміння пошуку нової інформації з навчальної та науково-технічної літератури. Навчання писемного мовлення реалізується у процесі оволодіння студентами набором відповідних знань, мовленнєвих навичок і комунікативних умінь, необхідних для створення письмового тексту, що є засобом спілкування у професійній сфері. Згідно з соціальним запитом та освітніми стандартами, студенти повинні володіти теоретичними знаннями про норми мови, мати навички практичного аналізу мовних явищ. Та на жаль, мовленнєва культура студентів не відповідає вимогам письмового спілкування. Студенти навіть з достатнім рівнем знання англійської мови не володіють навиками створення відповідного письмового повідомлення, до якого входять оформлення, трансформація, деталізація. Вони не дотримуються правил, не враховують дії, які пов'язані з текстом, з його організацією, з структурою, змістом та цілями його створення, виникають труднощі при утворенні мовних одиниць. Необхідно пам'ятати про потреби і інтереси читачів, а також комунікативний аспект взаємин між автором і

читачем. Для вирішення поставлених завдань дослідники вивчають проблеми формування, розвитку і вдосконалення умінь і навичок писемного мовлення [1].

Дослідження іноземних фахівців свідчать про важливу роль блогів у навчання студентів. Роботи таких дослідників як Б. Блекстоун, А. Кемпбел, Е. Макінтош, Г. Стенлі, та ін. присвячені можливостям використання блогів у навчальному процесі. У дослідженнях про ефективність використання блогів у навчанні читання та писемного мовлення також відзначається, що були отримані позитивні відгуки студентів. Було зазначено, що використання блогів не лише викликало зацікавленість та підвищило мотивацію, а й сприяло навчальному процесу завдяки швидкості та легкості публікування. Студенти створюють кращі письмові роботи, оскільки вони розуміють, що пишуть для справжньої читацької аудиторії. Можливість вести веб блоги та створювати портфоліо своїх письмових робіт, щоб мати змогу з часом оцінити свої досягнення, позитивно впливає на покращення знань з англійської мови. В портфоліо вони накопичують роботи, фіксують та роблять самооцінку особистих досягнень за певний час. Постійне публікування в мережі спонукає студентів приділяти більше уваги змістові та мові своїх публікацій, яким важливі: структурність, логічність, інформативність. Також можемо відмітити, що блоги сприяють розвитку у студентів вміння співпрацювати в ході виконання завдань.

Результати досліджень доводять ефективність використання блогу в навчанні писемного мовлення англійською мовою. Блоги надають широкі можливості у роботі з лексичним матеріалом. Викладач має можливість передавати необхідну інформацію одночасно усім студентам та наповнювати його таким змістом, який найкраще відповідає навчальним потребам студентів.

Література:

1. Павельева Т. Ю. Методика развития умений письменной речи студентов средствами учебного интернет-блога: дис.... канд. пед. наук: 13.00.02 / Павельева Татьяна Юрьевна. – Тамбов, 2010. — 157 с.