



with an alternative currency. Another promising fact is that wenn investing, investors consider ecological, social and governance aspects of the company. The time passes and in the next decades completely new generations will take control under corporations and governments. I hope more and more people will take seriously all possible consequences of the ecological and social crisis in order to maintain sustainable development of the biosphere.

References:

1. <https://efinancemanagement.com/investment-decisions/investment-objectives-and-constraints>.
2. <https://www.investopedia.com/terms/b/benchmark.asp>.
3. <https://www.cnbc.com/2019/12/14/your-complete-guide-to-socially-responsible-investing.html>.
4. https://www.ussif.org/files/GSIR_Review2018F.pdf.
5. <https://en.wikipedia.org/wiki/MSCI>.
6. https://www.researchgate.net/publication/235444045_Sustainable_Development_Ecology_and_Economic_Growth.
7. <https://www.investopedia.com/terms/t/tailrisk.asp>.
8. <https://www.msci.com/documents/10199/16912162/MSCI-ESG-House-View-FINAL.pdf/63bba1a1-aecf-ba80-aa49-7910748ed942>.



УДК 144.376

ПРОБЛЕМА ЕКОЛОГІЧОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ

Б.Д. Семенюк

Кременецький медичний коледж ім. Арсена Річинського

вул. Ліцейна, 16, Кременець, 4700, Україна

e-mail: s.borus@ukr.net

У зв'язку з реаліями нинішнього життя суспільство повинне приділяти особливу увагу екологічній культурі, екологічному вихованню та формуванню екологічної свідомості у молоді. На жаль, поінформованість підростаючого покоління, зокрема стосовно екологічної ситуації у світі, регіоні, їх обізнаність з можливими шляхами вирішення різноманітних екологічних проблем є недостатньою.

Ми розуміємо, що екологічна освіта повинна бути синтезом поєднання таких компонентів: екологічні знання, екологічне сприймання, екологічний світогляд, екологічне виховання, екологічна культура. Стратегії екологічної освіти має відповідати певний рівень екологічної зрілості. Місією медичного закладу є створення умов для глибокого усвідомлення і практичної реалізації цілей підготовки висококваліфікованого фахівця.

Екологічна освіта у закладі медичної освіти – це результат якісної, ґрунтовної, теоретичної і практичної підготовки фахівців на основі взаємозв'язку міждисциплінарних наук із проблем людського суспільства та біосфери. Лише, коли зміст освітніх компонентів міститиме знання з природничо-наукових та професійно-орієнтованих дисциплін, екологічні знання студентів будуть сформовані лише на міцній біологічній основі.

Метою екологічної освіти у медичних закладах є формування особистості медичного фахівця, який володіє компетентностями та компетенціями, які передбачають володіння сучасними екологічними знаннями та уявленнями, новим ставленням до природи, розумінням



стратегій взаємодії із навколишнім середовищем, усвідомленням необхідності раціонального використання природних ресурсів, охорони довкілля.

Водночас, у чинних освітніх програмах підготовки студентів медичних закладів, освітні компоненти екологічним проблемам відводять незначне місце. Поверхневим є також усвідомлення здобувачами медичної освіти глобальних екологічних проблем сучасності. Лише незначна кількість студентів володіє програмними результатами, поверхнево володіють біологічними поняттями, які є базовими для засвоєння біологічних та екологічних знань, не вміють поєднати отримані знання та вміння зі своєю майбутньою професійною діяльністю.

Часто здобувачі освіти, не надають особливого значення вивченню екологічного компонента, не корелюють між знаннями з екології та основ професії, не розуміють потреби використання їх для екологічно грамотної професійної діяльності, вважаючи їх другорядними, непотрібними майбутньому медику.

Таким чином, володіння екологічними компетентностями та компетенціями є фахово необхідними, оскільки формують у здобувачів освіти світоглядні переконання, стимулюють усвідомлено розуміти явища, процеси та закономірності життєдіяльності організмів, місце людини в екологічній системі, сприяють вихованню інтересу, турботи та толерантного ставлення до навколишнього природного середовища.

Література:

1. Погоріла І. О., Романенко О. В. Напрямки екологічної освіти у медичних навчальних закладах. *Охорона здоров'я України*. 2008. № 1 (29).



УДК 613 + 504.75 : 616 – 053

СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ ОЦІНКИ, ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ, ПІДЛІТКІВ І МОЛОДІ: ЕКОЛОГО-ГІГІЄНІЧНІ АСПЕКТИ

І. В. Сергета

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова

вул. Пирогова, 56, м. Вінниця, 21018, Україна

e-mail: sergheta@ukr.net

Під час розгляду найбільш актуальних проблем медичної екології та охорони здоров'я населення особливе місце займають питання щодо здійснення адекватної, відповідно до сучасних вимог, оцінки стану здоров'я різних контингентів населення, які підлягають впливові фізичних, хімічних, біологічних та психогенних чинників [1, 2, 5].

Метою проведеного дослідження було наукове обґрунтування сучасної еколого-гігієнічної концепції оцінки, збереження і зміцнення здоров'я дітей, підлітків і молоді з урахуванням засобів об'єктивізації процесів визначення провідних показників стану адаптаційних ресурсів та функціональних можливостей організму.

У цьому контексті необхідно зазначити, що проблеми адекватної оцінки стану здоров'я мають чітко окреслений міждисциплінарний характер та обумовлюють потребу у визначенні показників як клінічного змісту, так і характеристик, пов'язаних з оцінкою перебігу адаптаційних процесів та, передусім, процесів соціально-психологічної, психофізіологічної і психічної адаптації людини до умов постійного перебування [3, 4].

Саме тому вирішення питань щодо здійснення адекватної оцінки стану здоров'я дітей, підлітків і молоді має бути спрямоване на розгляд проблем категорійно-понятійного змісту, якісної та кількісної оцінки стану здоров'я, нормування провідних показників