



2. Д.Г. Арсеньев, В.Ю. Рудь, А.В. Степанова «Особенности применения системы «Тройная спираль» для обучения студентов естественно-научным дисциплинам ((англ.) Сборник трудов 8-го международного молодежного экологического форума стран балтийского региона «ЭКОБАЛТИКА-2011» изд-во Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, 237 стр., с. 79-80 (2011).

3. Vasilii Yu. Rud, Anton V. Pogrebnoi, Maxim Pasholikov, Gennady Podolsky. COMPETITIONS OF STUDENT PROJECTS AS AN IMPORTANT COMPONENT IN POLICY OF IMPLEMENTATION OF THE TRIPLE HELIX CONCEPT IN RUSSIA Proceedings of ECO-TECH conference. Sweden. Kalmar. Lynneaus University pp. 127–132(2012).

УДК 378:574-051

ЕКОЛОГІЧНА СВІДОМІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

А.Ю. Свириденко

Київський університет імені Бориса Грінченка

e-mail: anzik22@rambler.ru

Екологічна ситуація у світі вимагає вдосконалення якості екологічної освіти у всіх типах навчальних закладів, особливо у вищій школі. У цьому зв'язку на передній план висувається проблема формування екологічної свідомості у тих фахівців, в чий професійні функції входить здійснення екологічного виховання населення. До таких фахівців відносяться, в тому числі, вчителі безпеки життєдіяльності.

Прагнення людини глибше пізнати себе і навколишній світ, створити для свого життя комфортні умови існування стали причиною появи третьої групи небезпек, так званих антропогенних чинників — небезпек, створених самою людиною.

Період розвитку людської цивілізації характеризується системною кризою, яка виявляється в погіршенні екологічної ситуації, зростанні кількості природних та техногенних катастроф, терористичних актів, локальних і регіональних джерел соціальної й політичної нестабільності. Різні катаклізми супроводжуються великими матеріальними витратами та загибеллю людей. У такій ситуації значно зростає актуальність та важливість дослідження питання безпеки життєдіяльності, особливо для спеціалістів з вищою освітою. Спеціаліст, який засвоїв зміст дисципліни «Безпека життєдіяльності» (далі — БЖД), здатний уміло діяти в умовах небезпеки, захищаючи, таким чином, як своє життя та здоров'я, так і життя та здоров'я інших людей.

Сучасний розвиток України вимагає подальшого вдосконалення системи підготовки вчителя як особистості, здатної ставити та вирішувати важливі й необхідні завдання щодо проблем безпеки, які постають перед загальноосвітньою школою на якісно новому рівні. Учителю, виступаючи гарантом збереження життя й здоров'я дітей, повинен не тільки вміти створювати безпечні, комфортні та результативні умови навчально-виховного процесу, а й формувати в учнів культуру безпеки — озброїти учнів необхідними знаннями, вміннями й навичками з безпеки життєдіяльності.

Одним з шляхів вирішення поставлених проблем є формування нового мислення, нових знань та умінь, що спрямовані на зміну підходів до розуміння розвитку цивілізації як необхідного чинника виживання людства. Таке завдання не можливо вирішити без відновлення підготовки майбутніх учителів, змін у змісті шкільної освіти, оскільки інститут освіти є найбільш масовим інститутом формування індивідуальної та суспільної свідомості.

Отже, для пом'якшення екологічної кризи необхідно перебудувати спосіб життя людей — зберегти природу і ресурси. Привести у відповідність поведінку людини в довкіллі,



побудувати нове суспільство для співіснування природи і людини. Створити уявлення про гармонізацію стосунків з природою. Все це є завданням безпеки життєдіяльності, розвиток якої є один із стратегічних принципів державної політики України.

Література:

1. Желібо Є.П., Заверуха Н.М., Зацарний В.В. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти України I-IV рівня акредитації // За ред. Є.П.Желібо і В.М. Пічі. — Київ «Каравела», Львів «Новий Світ — 2000», 2001. — 320 с.
2. Курик М.В. Фізика, екологія і здоров'я людини // Трибуна. — 2000. — № 11–12. — С. 20–21.
3. Безпека життєдіяльності (забезпечення соціальної, техногенної та природної безпеки): Навч. посібник / В.В. Бегун, І.М. Наumenко — К., 2004 — 328 с.