

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ «КПІ»
ОЛІМПІЙСЬКА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ
МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ



ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Матеріали XVI Міжнародної науково-методичної
конференції

17-18 червня 2021 р.



Київ 2021

УДК 796.035:378-057.87(063)

ББК Ч51я431

Фізичне виховання в контексті сучасної освіти: Матеріали XVI Міжнародної науково-методичної конференції. За заг. ред. І.І. Врженсєвського. – К.: НАУ, 2021. – с.

Затверджено Вченою Радою ФЛСК НАУ (протокол № 6 від 10 червня 2021р.)

Містить матеріали щодо організації і методики викладання фізичного виховання у ЗВО в умовах трансформацій інформаційного суспільства. Розглянуті актуальні питання розвитку рухових якостей студентів в умовах навчальних і позанавчальних занять; втілення інноваційних фітнес-технологій у процес навчання, проблеми Олімпійської освіти в непрофільних ЗВО, питання організації занять зі студентами спеціальних медичних груп та висвітлює проблеми непрофільної фізкультурної освіти студентів.

У конференції приймали участь представники Казахстану, Китаю, Румунії, Росії, Польщі, України.

Організаційний комітет:

Врженсєвський І. І., Врженсєвська Г. І., Карпюк І.Ю., Захарчук І. Р.

Редакційно-підготовча група:

Врженсєвська А. І., Семененко В. П., Хіміч І. Ю.

© Національний авіаційний
університет, 2021

ЗМІСТ

<i>Abramov S., Tomashevsky D., Syrovatko Z.</i> Link with vitamin d status and respiratory tract infections morbidity with overtraining syndrome among elite wrestlers	7
<i>Boyko G. L., Kozlova T. G., Sharafutdinova S. U.</i> The features of a distance learning of higher education recipients in the discipline of physical education	9
<i>Chichenova O. M., Novikova I. V., Ganul O. V.</i> Movement technique and its importance for the process of learning the table tennis game of students of higher education institutions.....	11
<i>Dakal N. A., Anikeenko L. V., Cherevychko O. G.</i> The use of water sports to optimize the process of teaching swimming	15
<i>Korobeynikov G., Korobeynikova L., Ludanov K., Baić M.</i> Body composition and heart rhythm variability in wrestlers.....	17
<i>Nazymok V.</i> Physical fitness students, which go in for boxing in the process of their physical training.....	18
<i>Salamakha O. E.</i> Physical activities and exercises increasing as effective and accessible means of combating disease and reducing mortality of COVID-19	21
<i>Soga S. M., Dobrovolskyi V. E., Mykhailenko V. M.</i> Climbing as an innovative form of motor activity of students.....	23
<i>Tverdokhlib O., Sobolenko A., Koryukaev M.</i> Analysis of sports and physical activity in French universities	26
<i>Tymchyk S. G., Ostapovets M. O.</i> Features of training of beginners in athletics. fundamentals of safety.....	29
<i>Xiang-Qian Xu, Korobeynikov G., Korobeynikova L.</i> Cognitive characteristics of badminton players.....	31
<i>Xu Xiang Qian, Diana Mishchuk</i> Features of psychophysiological characteristics of qualified badminton players.....	32
<i>Аксютин В. В., Штаназей Д. В., Потоп В.</i> Зв'язок між психофізіологічним станом та стилем ведення поєдинку у кваліфікованих боксерів	37
<i>Вржесневська Г. І., Шип Л. О., Кузнецова Л. Б.</i> Методологія порівняльного аналізу динаміки просторово-часових характеристик організму студентів основного та спеціального відділення	39
<i>Вржесневська Г. І., Курисько І. В., Вржесневський І. І.</i> Ідеали та цінності олімпізму у проблемному полі сучасної педагогіки.....	41
<i>Вржесневський І. І., Пахомов В. І., Матієнко-Купріянов В. І., Карпунін В. Г.</i> «Вибір» у когнітивному дисонансі як системоутворюючий фактор світогляду людини.....	45

<i>Галімський В. О., Галімська І. І.</i> Сутність поняття «культура здоров'я особистості»: сутність, компоненти, показники її сформованості	47
<i>Гарнусова В. В., Ракитина Т. И., Оржеєва С. В.</i> Сравнительний анализ физической подготовленности студентов в период пандемии	51
<i>Гарнусова В. В., Ракитина Т. И., Оржеєва С. В.</i> Адаптивне фізичне виховання для людей з ослабленим здоров'ям	53
<i>Голубєва В. А.</i> Історія та перспективи розвитку інтелектуальних видів спорту в Україні на прикладі гри в шахи	57
<i>Дейнеко І. В., Величенко М. А., Совгіря Т. М.</i> Формування психофізичних здібностей гравців у футзал в період завершення пубертатного періоду	60
<i>Журавльов С. О., Кондратович А. Б., Кривенда В. С.</i> Підвищення ефективності фізичного виховання для студентів в умовах дистанційного навчання	62
<i>Захарчук І., Різник О., Тигов О.</i> Нюанси проекту “Інтелект нації. Шахова освіта” в Україні	66
<i>Іванюта Н. В., Гаєрилова Н. Є., Мохунько О. Д.</i> Розвиток фізичних якостей за рахунок виконання вправ з використанням гімнастичних палиць	69
<i>Карпюк І. Ю.</i> Дослідження соціальної і педагогічної складових формування здоров'язберігаючої компетентності студентів	72
<i>Кравченко Л. С., Ястребов М. М.</i> Оздоровчий вплив фізичної культури на стан серцево-судинної системи	75
<i>Лактадир О., Коротя В., Совгіря Т.</i> Комунікативна компетентність фахівця фізичної культури і спорту	78
<i>Литвинець А., Янків І., Суліна О.</i> Феномен онлайн-шахів як дисципліни кіберспорту	80
<i>Лопатюк О. В., Захарова О. В.</i> Формування фізкультурно-оздоровчих компетенцій особистості курсанта засобами спортивних ігор	82
<i>Ляшенко М., Вістяк І., Захарчук І.</i> Аспекти шахової гри в контексті сучасного інтелектуального спорту	86
<i>Малий О., Рибченко Л., Захарчук І.</i> Рівень емоційного інтелекту тренерів з шахів	88
<i>Мендусь О., Ляшенко М., Захарчук І.</i> Досвід розвитку масового спорту на прикладі міста Кошіце (Словаччина)	91
<i>Миленька С., Поздняков О., Козьменко В.</i> Шляхи становлення регбі-7 як олімпійського виду спорту в Україні	96
<i>Михальчук А. Д.</i> Диференційоване оцінювання фізичної підготовленості учнів початкових класів, віднесених до різних медичних груп в процесі фізичного виховання	98

<i>Мінцер О. П., Карленко В. П., Шевченко Я. О.</i> Кластеризація функціонального стану біатлоністів високої кваліфікації у процесі змагальної діяльності. Пілотне дослідження	101
<i>Моргосліп Д. О., Гринь О. Р.</i> Особистісні ресурси танцювальних пар у психологічному супроводі підготовки спортсменів.....	105
<i>Новицький Ю. В., Гаврилова Н. М., Руденко Г. А.</i> Особливості психомоторної активності студентів технічного університету	108
<i>Півень М. І.</i> Фізкультурно-оздоровчі компетентності в системі професійної освіти майбутніх авіаційних фахівців	111
<i>Півень М. І., Редозубов О. А., Проценко Є. О.</i> Здоров'язберігаюча компетентність як універсальний механізм формування професійного довголіття і динамічного здоров'я майбутніх авіаційних фахівців	115
<i>Полянничко О. М., Гаврилова Н. Г., Попова Н. В.</i> Особливості мотивації футболістів аматорів до спортивної діяльності	120
<i>Рибченко Л., Рибченко О., Тигров О.</i> Проведення дитячих шахових таборів як метод підвищення кваліфікації юних спортсменів.....	123
<i>Скидан І. В., Лукашова І. В.</i> Історія виникнення перетягування канату та розвиток в Україні та НАУ	125
<i>Скидан І. В., Орленко Н. А., Гейченко С. П.</i> Фізичне виховання студентів НАУ в умовах пандемії.....	128
<i>Смірнов К. М., Парахонько В. М., Зубко В. В.</i> Методичні підходи при навчанні плаванню студентів, які не вміють плавати	129
<i>Старостіна К. В.</i> Йога як індивідуальна рухова практика у площині фізичного самовдосконалення людини	133
<i>Тимчик С. Г., Остаповець М. О.</i> Особливості тренування початківців в атлетизмі. основи техніки безпеки	135
<i>Турлиханов Д. Б., Воронцов А. В.</i> Функціональна асиметрія мозку та стратегії ведення поєдинку у спортивній боротьбі	138
<i>Фотинюк В. Г.</i> Здоровий спосіб життя як предмет аналізу та самоаналізу студентської молоді	140
<i>Фурдуй Я. О.</i> Проблема інтегративних зв'язків фізичної і тренажерної підготовки в системі професійної підготовки майбутніх пілотів.....	142
<i>Хімич І. Ю., Парахонько В. М.</i> Методика формування спеціальних умінь та навичок студентів вищих навчальних закладів у процесі навчання оздоровчого плавання.....	146
<i>Цінарський В., Коробейнікова І. Г.</i> Прояв агресії та психофізіологічний стан у спортсменів високої кваліфікації.....	148
<i>Челомбійко В., Куфтирєв П., Захарчук І.</i> Психолого-педагогічні умови викладання шахів у закладах загальної середньої освіти	150

Чупрун Н. Ф. Формування ціннісного ставлення до свого здоров'я у студенток засобами тай-бо-аеробіки	152
Вржесневский И. И., Орленко Н. А., Ваньков А. А. Педагогика физических усилий и двигательной активности в контексте познавательного поиска.....	156

Feeding, everyone plays different roles, builds character and navigational leaders. Each climber gets a chance to be a student and return to others, while everyone else shares their own knowledge.

Friendship needs to be one of the best but unexpected benefits of skeletal training.

Tverdokhlib O., Sobolenko A., Koryukaev M.

National Technical University of Ukraine

«Kyiv Polytechnic Institute» named after Igor Sikorsky, Kyiv, Ukraine

ANALYSIS OF SPORTS AND PHYSICAL ACTIVITY IN FRENCH UNIVERSITIES

Physical activity and physical education of university students is a global problem studied by scientists from different countries, including France.

Since the early 1970s, physical education and sports has been recognized as an independent university subject with its own teaching and research units. These, now the Faculty of science and technology of physical and sports activities, come under the generic term "Sciences of Sport". The result is a problem of sharing sports facilities for which a certain priority is given to Sttemporary Residence Authorization by universities, given their initial training missions.

When you are not a Sttemporary Residence Authorization student, playing sports at university can take three aspects: a free practice outside the curriculum, a recognized practice in training through UV or options, a competitive practice within the framework of the National University Sport Federation or the UNCU. A common university (or inter-university service in the case where several institutions are located on the same site) manages all these practices. It receives for this more or less resources: sports facilities, budget allocation, teaching positions (awarded within the framework of each university) and possibly additional hours. Attached to the universities, they are therefore closely dependent on the institutions and the own policies pursued by them as part of their autonomy.

For its evaluation, the Committee has chosen a sample of establishments that presents all the different structures set up for the organization of sport. To this end, the Committee has chosen to pay particular attention to:

- the design of the school management team of the importance of sport in the life of the student;
- the differences that may exist in the training between universities and grandes écoles;
- the arrangements for taking into account sporting activity in obtaining diplomas;
- the facilities that could have been designed to help those who compete without being classified in the category of top athletes;
- the various structures that have been put in place to manage the sports activity and the staff that animate them, in order to appreciate how it works in relation to the public who is affected (sport-leisure, sport for the disabled, sport-competition, sport-profession).

The sport is entrusted to a department of physical education and sports and a sports association.

The two structures work in close liaison, in the same premises and with the same management staff but with a distribution of missions:

- the EPS department deals with the teaching and practice of PSA for all. It functions as a common service of the university;
- the sports association deals with the practice and sports competitions. It works, like any non-profit association, according to the decisions of an elected student committee.

There is a problem of balance in the scheduling of courses, mainly related to the provision of sports facilities: 60% of the courses take place the first three days of the week and 50% begin between 14 pm and 18 pm; 20% of classes take place between 6 pm and 10 pm

Organizational difficulties (related to the dates of registration at the university, the start of classes, the September session or the definitive setting up of the timetable for students) disrupt each year the academic year of the Department EPS: The courses, yet complete, are empty after a few weeks and students on the waiting list do not necessarily have the availability to participate in the desired course.

Surveys relating to the practice of sport by students are regularly carried out by the National Group of Suteemporary Residence Authorization E directors or some Suteemporary Residence Authorization of the universities or even some students during memoirs. They are most often focused on the conditions of sport and the various activities offered, and rarely mention the reasons for non-practice.

For this reason, the Committee conducted a sample survey among the institutions evaluated with a sample of students practicing or not practicing physical and sports activities. From a short and easily exploitable document, the main objective was to measure the reasons of non-practice of the sport by the students at the university, but also the conditions of practice taking into account the specific characteristics (sex, age, living space) and university students (level of study, discipline, hourly load) of the students surveyed.

This survey, prepared by the General Secretariat of the Committee and validated by the group of experts, was sent in September 2015 to the institutions concerned by the evaluation, which were responsible for disseminating and collecting the replies. Each institution was asked to adhere to a pre-defined methodology that of the cluster survey, with a survey rate of 4%. The total student population has been divided into several subsets crossing the three cycles and the five sectors (law, economics, management-letters, languages, humanities-sciences-health-university institutes of technology). Students in Suteemporary Residence Authorization were dropped from the survey, those from engineering schools and institutes of political studies were treated separately. For the 1st cycle, only 2nd year students - those who already have a history at university - have been solicited.

For each university, the instruction was to survey groups of 10 students (clusters) gathered in tutorials, in order to benefit globally of a sample as broad and as representative as possible of the student population. With the survey rate chosen, the number of desired answers was in the order of 6,000, but the quality of the implementation of the survey, variable from one institution to another, led to a close response rate.

Academic institutions offer students the opportunity to perform physical and athletic exercises in their midst. These activities can be integrated into the student's curriculum as optional or compulsory Uv and be subject to validation, or be practiced freely for the well-being and leisure of everyone.

University sports policies attempt to satisfy the student population by taking into account not only the diversity of its demands, but also its economic and social

characteristics. Thus, a wide range of sports activities is proposed and the registration fees are of a modest cost.

However, the survey of students' physical activity and sports practices shows that about 68% of students surveyed do not participate in sports at the university: 54.2% say they practice a temporary residence authorization outside. 69,6% of them practice at least one sport activity, whether outside, at university or in both places.

What are the reasons for this relative desertion of the university campus as a place for sports activities? Who are these students who do not want to exercise in this place? It will not only be a question of identifying all the explanations justifying this non-practice, but also of understanding the interests that the initiative of practicing sport in the university setting may provoke.

The main reason for non-academic sports practice cited by students is related to time: if we group the modalities associated with this notion, about 85% of them justify the absence of practice at the university for lack of free time (43,9%), by incompatibility with their schedule (32,8%) or because they exercise a professional activity (8,4%).

The above table is constructed on the "Non-Sport at University" population stratum containing 2,413 observations.

The number of citations is greater than the number of observations because of multiple responses (up to 15). Percentages are calculated based on the number of observations. The sum of percentages is greater than 100 due to multiple responses.

Question asked: You do not practice at university, what are the reasons?

Lack of free time 43,9%, Outdoor practice (43,0%), Incompatible with the timetable (32,8%), Facilities too far from home (21,2%), Transportation Constraint1(9,2%), Lack of information (16,9%), Disinterest in sports practice (11,2%), Offer incompatible with your wish (10,4%), Financial cost (10,0%), Parallel professional activities (8,4%), Insufficient reception capacity (4,7%), Medical reasons (4,7%), Lack of supervision (3,6%).

Ranking of favorite French sports activities in 2016: randonnee hiking (31%), rugby (28%), swimming (26%), football (23%), tennis (19%), cycling (19%), skiing (17%), handball (17%), dance (16%), athletic gymnastics (10%), gymnastics (8%), judo(8%), basketball (7%), table tennis (5%), golf (3%), volleyball (3%).

Conclusion. Students play sports. One point, however, raises some questions: students generally practice their sports activities rather outside than at university. The lack of time, the problems of organization of sports services and the difficulties of transport or, more generally, access to sports facilities (considered too far away) are the most commonly cited reasons.

Sexual differentiations, membership of certain disciplines, level of education are all variables that affect the modalities of sports practice. The men are more attracted to sport than women.

The survey also shows that the students have few particular remarks to make on the sport at the university apart from those already mentioned in the reasons of non-practice: incompatibility with the timetable, the offer of sports activities insufficiently varied to meet their expectations, lack of places, etc. Less than 10% of them made a few comments. 61% of those who give a particular opinion practice an outdoor sport activity, 48% do sports in the university setting. Practitioners "outside" deploy a whole set of reasons that justify their non-practice at the university. Students who practice at the university want an improvement in the general organization of sport at the university.

Favorite French sports activities: randonnee hiking (31%), rugby (28%), swimming (26%), football (23%), tennis (19%), cycling (19%), skiing (17%), handball (17%), dance (16%), and athletic gymnastics (10%).

Tymchyk S.G., Ostapovets M.O.

National Technical University of Ukraine

«Kyiv Polytechnic Institute» named after Igor Sikorsky, Kyiv, Ukraine

FEATURES OF TRAINING OF BEGINNERS IN ATHLETICS.

FUNDAMENTALS OF SAFETY

A distinction should be made between "athletics" and "athletic gymnastics".

Athletic gymnastics is a traditional type of gymnastics of health-improving orientation, which combines strength training with versatile physical training, harmonious development and strengthening of health in general.

Athletics - a direction in physical improvement, which aims to achieve a high level of strength development and (or) high results in strength exercises. Athletics includes not only such strength sports as weightlifting, powerlifting, weightlifting, but also sports in which the qualitative assessment of the result is primarily related to the impact of strength training: bodybuilding, fitness, arm wrestling, bodybuilding.

Bodybuilding is a system of physical exercises with various weights (dumbbells, dumbbells, barbells, etc.) that develops muscles. Bodybuilding classes are aimed at increasing the volume of individual muscle groups.

Bodybuilding – a system of strength exercises aimed at increasing muscle volume, the formation of relief muscles and building a harmoniously developed figure with proportionate but hypertrophied muscles.

Powerlifting – a type of exercise that develops maximum strength, inherent in three types of movements – strength triathlon: bench press; squats with a barbell on his shoulders and pulling the barbell in a forward tilt position.

Accordingly, such tasks use special exercises that, in contrast to bodybuilding and bodybuilding, achieve maximum results in motion, rather than in static stress.

Arm wrestling – power martial arts on the hands is carried out in a sitting position on a chair, grabbing his free hand for a special handle. Despite the fact that the main task is to put the opponent's hand, a very heavy load falls on the muscles of the back and legs.

Sports fitness – a sports program consisting of 4 rounds. Age groups 14-18 and 19-35 years, as well as two categories up to 160 cm and above. the most widespread this type of competition was among women.

The first round – "Bikini" – allows you to subjectively assess the overall harmonious development of the participant and the individual proportions of the body. There are four poses: face-to-face, right side, left side and back

The second round is an arbitrary composition of free exercises with musical accompaniment (1-2 minutes).

The third round – a manifestation of the physical capabilities of the participants in the form of a specific motor task (for example, traction with hands and torso on a rowing machine with an estimate of the length of movement of the simulator levers for a certain time or "to failure").

The fourth round – re-posing, demonstration of individual poses.

For beginners, there are certain rules for exercise. Anyone who has just started his career as an athlete cannot easily and, most importantly, lift twice as much weight as him without injuries. Strength training has its own peculiarities, which must be taken into