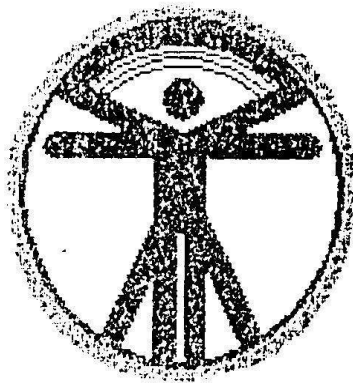


ДЕРЖАВНИЙ КОМІТЕТ УКРАЇНИ З ПИТАНЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ  
ФЕДЕРАЦІЯ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМУ УКРАЇНИ  
УПРАВЛІННЯ З ПИТАНЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ЛЬВІВСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
РЕГІОНАЛЬНИЙ ЛАНДШАФТНИЙ ПАРК "ЗІЕСНІНЯ"  
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ



**ПРОБЛЕМИ АКТИВІЗАЦІЇ РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ НАСЕЛЕННЯ**

*Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції  
(13-14 травня 2004 року)*

Львів-2004

### **Оргкомітет конференції:**

Голова – О.М. Вацеба, проректор з наукової роботи і зовнішніх зв'язків ЛДІФК

Члени оргкомітету – співробітники кафедри Рекреації, оздоровчої фізичної культури і туризму:

- О.М. Жданова, професор, завідувач кафедри;
- М.В. Данилевич, доцент, декан факультету;
- І.Б. Грибовська, доцент кафедри;
- Л.Я.Чеховська, ст.викладач кафедри, канд.фіз.вих.;
- А.О.Кухтій, викладач кафедри, канд.фіз.вих.;
- Т.О.Моравська, ст. лаборант кафедри.

Адреса оргкомітету: 79000 Львів, вул.Костюшка, 11  
т. 72-68-00, факс. 72-70-42

У 2003-2004 навчальному році у ЛДІФК розпочато підготовку фахівців спеціальності - 050400 "Туризм".

В рамках спеціальності "Фізичне виховання" на кафедрі Рекреації, оздоровчої фізичної культури і туризму ведеться підготовка фахівців за спеціалізаціями "Рекреаційно-оздоровча діяльність" і "Спортивно-оздоровчий туризм".

**Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення: Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Львів: ЛДІФК, 2004. – 268 с.**

**Рецензенти:** *Вільчковський Е.С., доктор пед.наук, професор*  
*Сафронова Г.Б., доктор мед. наук, професор*  
*Пятнов В.Т., доктор наук з фіз. вих., професор*

До збірки включено матеріали, які висвітлюють: історико-філософські аспекти; питання підготовки фахівців; рекреаційну діяльність і туризм; формування організаційних засад діяльності центрів фізичного здоров'я населення "Спорт для всіх"; зміст рекреаційно-оздоровчої діяльності різних верств населення; стау, проблеми і перспективи розвитку адаптивного фізичного виховання.

Матеріали редагувалися співробітниками кафедри Рекреації, оздоровчої фізичної культури і туризму

*Оргкомітет висловлює подяку співробітникам комплексної науково-навчальної лабораторії ЛДІФК за допомогу у формуванні комп'ютерного макету збірки.*

© Львівський державний інститут фізичної культури

Рябуха О., Галазика А. <b>Фізична реабілітація при сколіотичній хворобі у дітей.....</b>	<b>193</b>
Гладько О., Левків В. <b>Оцінка основних рухових функцій у дітей 11-15 років з ДЦП.....</b>	<b>195</b>
Харченко Л., Петришин Ю. <b>Оцінка психомоторного розвитку дітей 8-10 років з легкою формою розумової відсталості.....</b>	<b>197</b>
Трофімчик І., Гузій О. <b>Особливості психічного стану дітей 4-6 років з дитячим церебральним паралічем і їх реабілітація засобами фізичної культури.....</b>	<b>200</b>
Малинович Л. <b>Психологічні аспекти фізичної готовності дошкільників з вадами слуху до навчання в школі.....</b>	<b>202</b>
Булейченко О., Підвальна О., Євтушок М. <b>Соціологічний аналіз відношення студентів до використання засобів фізичної культури в учбовому процесі школярів з відхиленнями у розумовому розвитку.....</b>	<b>204</b>
Гурінович Х. <b>Проблема адаптації глухих дітей до активного життя.....</b>	<b>205</b>
Яримбаш К. <b>Значення ранньої корекції рухової сфери для слабозорих підлітків 11-14 років.....</b>	<b>208</b>
Івасик Н. <b>Особливості вибору спортивної спеціалізації для дітей, хворих на бронхіальну астму.....</b>	<b>210</b>
Клименко Ю. <b>Проблеми реабілітації учнів із статичними деформаціями хребта (та даними літератури) .....</b>	<b>212</b>
Слінько О. <b>Новий спосіб діагностики та корекції захворювань хребта при масовому проведенні занять з лікувальної фізкультури.....</b>	<b>214</b>
Алексеєнко О., Тимошенко, О. <b>Адаптаційний потенціал системи кровообігу у студентів спеціального навчального відділення.....</b>	<b>215</b>

## СОЦІОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ВІДНОШЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ШКОЛЯРІВ З ВІДХИЛЕННЯМИ У РОЗУМОВОМУ РОЗВИТКУ

ОЛЕНА БУЛЕЙЧЕНКО ОЛЕНА ПІДВАЛЬНА МАРИНА ЄВТУШОК  
*Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, м.Київ*

Час диктує нові методики і форми занять фізичною культурою в школі. Дитину треба здивувати, зацікавити, звертати увагу майбутнього вчителя на життєву необхідність впровадження фізичної культури в режим шкільного дня, особливо для дітей з відхиленнями у розумовому розвитку. Необхідно створити сприятливі умови не тільки для продуктивного навчання, але й для зміцнення здоров'я, вдосконалення рухових навичок і підвищення працездатності, адаптувати дитину до повноцінного життя. Малюкам потрібні активний відпочинок, цікаве та змістовне дозвілля. Ці вимоги визначають форми і методи проведення фізкультурно-оздоровчих занять. У режимі дня слід використовувати різноманітні фізичні вправи і рухи складної координації в сучасній інтерпретації, які б органічно пов'язувалися з усім комплексом виховних заходів.

Основні завдання фізичного виховання в режимі дня:

- зміцнення здоров'я;
- всебічний і фізичний розвиток;
- формування правильної постави;
- закріплення рухових умінь та навичок;
- підвищення рівня загальної та розумової працездатності;
- адаптація для спілкування із суспільством.

Рухова діяльність дітей має постійно перебувати в центрі уваги керівництва школи і педагогічного колективу. Ефективність фізкультурно-оздоровчих заходів залежить від взаємодії адміністрації школи з вчителями початкових класів і вчителями фізичної культури.

Основна форма фізкультурно-оздоровчої роботи в школі – щоденні групові заняття вправами та іграми. Вони врівноважують розумову та фізичну активність школярів, забезпечують їх активний відпочинок і загальний розвиток.

Молодший шкільний вік – важливий період фізичного виховання дітей, коли закріплюються навички на все майбутнє життя, виховується мотивація до занять фізичними вправами, які не можуть бути прищеплені дітям при відсутності особистої мотивації вчителя. Тому при доборі ігор, пауз і хвилинок, варто враховувати їх бажання.

Метою роботи було виявлення рівня обізнаності студентів дефектологічного факультету із засобами і методами фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.

Завдання дослідження – з'ясувати слабкі ланки в підготовці вчителів дефектологів молодших класів в області фізичного виховання і визначити способи виправлення цих недоліків.

Для вирішення завдання було проведено опитування, яке виявило ставлення студентів і як учнів, які недавно закінчили школу, і як майбутніх спеціалістів, які будуть працювати з дітьми. Анкета складалася з 18 запитань. Опитування проводилося серед студентів I – III курсів дефектологічного факультету. Було опитано 137

студентів. Їхні відповіді порівнювалися з відповідями вчителів шкіл, шкіл-інтернатів залежно від віку і стажу роботи.

Тільки 19% опитаних студентів працюють за спеціальністю. На питання: “Чи робите Ви ранкову гімнастику?”, позитивно відповіли лише 14%. Окрім занять фізичною культурою в університеті, в спортивних секціях додатково займаються 7 %, але якби займалися додатково, то мотивацією до занять фізичними вправами тільки 29 % назвали укріплення здоров'я. Звідси й не дуже втішні відповіді з даної теми.

Внаслідок недооцінки значення фізичної культури для здоров'я постраждає майбутнє покоління. Вони в повній мірі не розуміють значення фізкультпауз і фізкультхвилинок. Різниця цими формами організації фізичного виховання не бачив ніхто. Але, якщо це необхідно, то 97% згодні їх проводити.

Вже у процесі підрахунку результатів стало зрозуміло, що до анкети необхідно було включити питання про місцевість, в якій навчалися опитувані. Від цього питання залежить ставлення і відношення до оздоровчо-фізкультурної роботи в школі. Студенти бояться, що ігри на перервах надмірно збуджують дітей. У цьому випадку можна використовувати ігри на увагу на початку уроку, щоб зосередити дітей. Впродовж уроку, через кожні 8 – 10 хвилин, або й частіше, вчителю необхідно нагадувати дітям тримати рівно спину, піднімати голову.

Для профілактики захворювань зору та постави необхідно часто акцентувати на цьому увагу, наче це написано між рядками в конспекті уроку вчителя. Ні для кого не секрет, скільки захворювань і які неприємності для батьків та для самої дитини “несе в собі” неправильна постава.

Необхідно переконати і навчити студентів проводити фізкультпаузи і фізкультхвилинки, а також вправи і нетрадиційні ігри, які б сподобалися дітям та адаптували їх до повсякденного життя.

## **ПРОБЛЕМА АДАПТАЦІЇ ГЛУХИХ ДІТЕЙ ДО АКТИВНОГО ЖИТТЯ**

**ХРИСТИНА ГУРНІОВИЧ**

*Львівський державний інститут фізичної культури*

Приблизно одна дитина на тисячу народжується глухою. За останніми даними кількість аномальних дітей шкільного віку становило 4,5 % від загальної кількості учнів. Окрім того, від 2 до 3 тисяч дітей втрачають слух в ранньому дитинстві. Вивченням потреб осіб з порушеним слухом займалися дослідники впродовж тривалого часу [3, 4, 6] Тому проблема інтеграції осіб з особливими потребами в активне життя суспільства є дуже актуальною.

У системі освіти є ланка спеціальних закладів, які забезпечують необхідні умови навчання і виховання дітей з вадами і розладами слуху. Навчання цих дітей проводиться за спеціальними програмами і методиками з використанням для корекції дефекту посібників та обладнання [3, 4, 6].

Вчителям у спеціальній школі необхідно враховувати певні моменти при спілкуванні з глухими дітьми. Їм необхідні знання індивідуальних педагогічних та психофізіологічних особливостей учнів; враховувати потрібно також і взаємовідносини педагогів та глухих дітей; правильно оцінювати здібності дитини до навчання та участі у позакласних заходах; правильно обирати прийоми та форми,